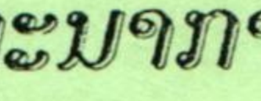
ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ



ກະຊວງສຶກສາທິການ

ສະຫຼຸບຕີລາຄາການປະຕິບັດ
ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ
1996-2000

ແລະ

ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ
2001-2005

ເດືອນ ທັນວາ 2000

สาละบาม หน้า

ພາກທີ່ໜຶ່ງ

I. ສະຫຼຸບການປະຕິບັດແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV (1996-2000) 1

1.1. ຕີລາຄາລວມສະພາບຂອງການພັດທະນາການສຶກສາ 1

1.2. ສັງເກດຕີລາຄາລວມ 18

1.3. ບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆ 19

1.4. ສາຍເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີຜົນສຳເລັດ ແລະ ມີຈຸດອ່ອນຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆ 21

1.5. ຖອດຖອນບົດຮຽນ 22

ພາກທີ່ສອງ 23

II. ທິດທາງແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ V (2001-2005) 23

2.1. ບ່ອນອີງໃນການສ້າງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 23

2.1.1. ດ້ານການຂະຫຍາຍໂອກາດ ແລະ ໃຫ້ຄວາມເປັນທຳ 23

2.1.2. ດ້ານຄຸນນະພາບ 24

2.1.3. ດ້ານການຄວາມສອດຄ່ອງ 24

2.1.4. ດ້ານການຄຸ້ມຄອງ 25

2.1.5. ດ້ານການລົງທຶນ ແລະ ການໃຊ້ຈ່າຍຕ່າງໆ 26

2.2. ສະພາວະຄວາມເປັນຈິງໃນປະຈຸບັນ ແລະ ທ່າອ່ຽງໃນສະເພາະໜ້າ 28

2.2.1. ທ່າອ່ຽງໃນສະເພາະໜ້າຂອງສາກົນ 29

2.2.2. ທ່າອ່ຽງໃນສະເພາະໜ້າຂອງຂົງເຂດ 30

2.3. ທິດທາງລວມ 31

2.4. ຈຸດໝາຍລວມ 32

2.5. ລະດັບຄາດໝາຍລວມ 32

2.6. ແຜນງານທີ່ຈະຕ້ອງປະຕິບັດ 36

2.6.1. ແຜນງານປັບປຸງການຂະຫຍາຍໂອກາດການເຂົ້າຮຽນ 37

2.6.2. ແຜນງານປັບປຸງຄຸນນະພາບ 41

2.6.3. ແຜນງານປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງ 48

2.6.4. ແຜນງານເສີມກຳລັງແຮງດ້ານການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ 49

ພາກຜະໜວກ

I. ສັງລວມໂຄງການຂອງຂະແໜງການສຶກສາສຳລັບໄລຍະແຕ່ 2000-2005 54

II. ສັງລວມໂຄງການຮັບໃຊ້ແຜນງານພັດທະນາການສຶກສາ 2001-2005 67

ຄຳນຳ

ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ V (2001-2005) ແມ່ນສ້າງຂຶ້ນຕາມທິດທາງແຜນຍຸດທະສາດລວມຂອງພັກ ແລະ ຍຸດທະສາດການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງລັດຖະບານທີ່ວາງອອກສຳລັບແຕ່ນີ້ເຖິງປີ 2010 ແລະ ເຖິງປີ 2020. ໂຄງປະກອບເນື້ອໃນຂອງເອກະສານປະກອບມີ 3 ພາກຄື: -ພາກສະຫລຸບສະພາບການຈັດຕັ້ງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV (1996-2000), -ພາກທິດທາງແຜນການ 5 ປີຄັ້ງທີ V (2001-2005), ແລະ -ພາກແຜນດຳເນີນງານຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຕ່ 2001-2005; ຊຶ່ງພໍສັງລວມເນື້ອໃນໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ພາກທີໜຶ່ງ: ສະຫລຸບສະພາບການຈັດຕັ້ງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV (1996-2000)

ການສະຫລຸບຕີລາຄາສະພາບການພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV ທີ່ຜ່ານມາແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ຜົນສຳເລັດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມ 5 ແຜນງານທີ່ວາງໄວ້. ໂດຍທົ່ວໄປເຫັນວ່າໃນຊ່ວງຕົ້ນຂອງແຜນການຂະຫຍາຍຕົວຂອງແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນໄດ້ມີການເພີ່ມຂຶ້ນເປັນປົກກະຕິ, ແຕ່ໃນໄລຍະທ້າຍຂອງແຜນການສະພາບການເຂົ້າຮຽນຂອງບາງຊັ້ນຮຽນ (ອະນຸບານສຶກສາ, ປະຖົມສຶກສາ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ) ມີທ່າອ່ຽງຂະຫຍາຍຕົວຊ້າ. ສ່ວນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງມີການເພີ່ມຂຶ້ນໄວລົ້ນຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້. ສັງລວມແລ້ວການພັດທະນາການສຶກສາທີ່ຜ່ານມາຍັງບໍ່ທັນຂະຫຍາຍຕົວແບບສະໝ່ຳສະເໝີໃນທຸກຊັ້ນຮຽນ, ແຕ່ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວກໍເຫັນວ່າລະບົບການສຶກສາແມ່ນໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍຕົວເປັນປົກກະຕິຊຶ່ງສາມາດຍາດໄດ້ຜົນສຳເລັດຫລາຍດ້ານທີ່ເປັນປັດໄຈພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການສືບຕໍ່ປັບ ປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍໃນຊ່ວງຕໍ່ໄປ. ແຕ່ກໍປົດສະຈາກບໍ່ໄດ້ເຖິງຂໍ້ຄົງຄ້າງ ແລະ ຂໍ້ຈຳກັດຕ່າງໆທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ແກ້ໄຂ ເຊັ່ນ: -ການແຕກໂຕນກັນທາງດ້ານພູມສາດ, ທາງດ້ານເພດ ແລະ ເຜົ່າຊົນ. ພ້ອມດຽວກັນການສະໜອງງົບປະມານ ແລະ ການເງິນໃຫ້ທົ່ວຂະແໜງການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນພຽງພໍ ແລະ ບໍ່ທັນຮັບປະກັນດ້ເງື່ອນໄຂອັນຈຳເປັນສຳລັບການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານໃນແຕ່ລະຂັ້ນ. ສາຍເຫດຕົ້ນຕໍແມ່ນມາຈາກສະພາບການປັ່ນປ່ວນທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການເງິນຂອງພາກພື້ນທີ່ສົ່ງຜົນສະທ້ອນໃຫ້ແກ່ຄູສອນບໍ່ຢາກໄປສະບຢູ່ເຂດທີ່ຫຍຸ້ງຍາກຈິ່ງພາໃຫ້ເກີດສະພາບການຂາດຄູມີຢູ່ທົ່ວໄປ.

ພາກທີສອງ: ທິດທາງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ V (2001-2005)

ພາກທີສອງໄດ້ນຳສະເໜີທິດທາງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີ ຄັ້ງທີ V ທີ່ເປັນການຜັນຂະຫຍາຍແຜນຍຸດທະສາດການສຶກສາ 2020 ຂອງຂະແໜງສຶກສາ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງລັດຖະບານທົ່ວໄປອອກ. ແຜນພັດທະນາການສຶກສາໃນ 5 ປີຕໍ່ໜ້າແມ່ນໄດ້ມີການປັບປຸງໂຄງຮ່າງຈາກ 5 ແຜນງານໃຫ້ເປັນ 4 ແຜນງານຕາມວິໄສທັດລວມຂອງການພັດທະນາການສຶກສາ, ຊຶ່ງມີຈຸດເລັ່ງໃສ່ການປັບປຸງການຂະຫຍາຍໂອກາດການເຂົ້າຮຽນໃນທຸກຊັ້ນຮຽນໂດຍສະເພາະແມ່ນການຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນ ແລະ ການເອົາໃຈໃສ່ສອນໃຫ້ຄົບທຸກຊັ້ນຮຽນຂອງປະຖົມສຶກສາໃນເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກ ແລະ ເຂດຊົນເຜົ່າຜູ້ທີ່ຍັງດ້ອຍໂອກາດເພື່ອໃຫ້ເດັກໃນເຂດທີ່ກ່າວໄດ້ມີເງື່ອນໄຂຮຽນສຳເລັດການສຶກສາພາກບັງຄັບຢ່າງທົ່ວເຖິງ. ການຍົກຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາໃຫ້ສູງຂຶ້ນກໍຍັງແມ່ນວຽກງານໃຈກາງຂອງແຜນພັດ

ທະນາການສຶກສາເຊັ່ນກັນ. ໂດຍສະເພາະແມ່ນການເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ວຽກງານກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູໃຫ້ມີຄວາມ
ສາມາດພຽງພໍໃນການປະຕິບັດຫລັກສູດ ແລະ ວິທີການສິດສອນແບບໃຫມ່ໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ. ການພັດທະ
ນາຫລັກສູດ ແລະ ການສະຫນອງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ຄູ ແລະ ນັກຮຽນ
ໄດ້ມີເງື່ອນໄຂສິດສອນ ແລະ ຮ່ຳຮຽນໄດ້ເຕັມສ່ວນ ແລະ ຄົບຖ້ວນຕາມໂຄງການຫລັກສູດ. ການປັບປຸງ
ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສາໃຫ້ແທດເຫມາະກັບຍຸກສະໄຫມກໍເຫັນວ່າມີຄວາມສຳຄັນເພີ່ມໃຫ້ການບໍລິ
ການການສຶກສາໃຫ້ສະຫນອງໄດ້ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ.
ໃນ 5 ປີຕໍ່ຫນ້າຈະໄດ້ປັບປຸງໂຮງຮຽນເຕັກນິກທີ່ມີຢູ່ໃນແຕ່ລະພາກຂອງປະເທດໃຫ້ໄດ້ມາດ ຖານດ້ານຫລັກ
ສູດ ແລະ ອາຄານສະຖານທີ່ຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນ; ສ້າງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ ແລະ ສູນ(ໂ)ກອົບຮົມວິຊາ
ຊີບຂຶ້ນຕື່ມຈຳນວນຫນຶ່ງໃນທ້ອງຖິ່ນທີ່ບໍ່ທັນມີເພື່ອຮອງຮັບໃຫ້ແກ່ການຂະຫຍາຍການເຂົ້າຮຽນໃນຊັ້ນຮຽນນີ້.
ສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນຈະໄດ້ເລັ່ງໃສ່ປັບປຸງສະຖາບັນທີ່ມີຢູ່ໃຫ້ມີຄວາມສາມາດສ້າງໄດ້ ຫລາຍ ແລະ
ມີຄຸນນະພາບດີ. ແຜນງານຍົກລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ
ແມ່ນມີຈຸດເລັ່ງໃນການຍົກລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານການໃຫ້ການບໍລິການໃນການສ້າງແຜນ ການ ແລະ
ການຄຸ້ມຄອງບໍລິການໃຫ້ເປັນລະບົບແຕ່ສູນກາງລົງເຖິງທ້ອງຖິ່ນຮາກຖານການສຶກສາ (ກະຊວງ, ແຂວງ,
ເມືອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ) ຕາມກົນໄກຄຸ້ມຄອງຂອງລັດຖະບານທີ່ກຳນົດອອກ.

ພາກທີສາມ: ແຜນດຳເນີນງານຂອງ ແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຕ່ 2001-2005

Programs of Edu-Dev plan 2001-2005

ພາກທີສາມແມ່ນເປັນແຜນດຳເນີນງານຂອງການພັດທະນາການສຶກສາຊຶ່ງໄດ້ກຳນົດໃຫ້ເຫັນນະໂຍ
ບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ກິດຈະກຳ ແລະ ຜົນທີ່ຄາດຄະເນຈະໄດ້ຮັບຂອງແຕ່ລະແຜນງານ. ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍຂອງ
ພາກນີ້ຍັງມີລັກສະນະກວມລວມເພາະໂຄງການຮັບໃຊ້ສ່ວນໃຫຍ່ຍັງບໍ່ທັນກຳນົດກິດຈະກຳໄດ້ ໆຄົບຖ້ວນ
ເທື່ອ.

ພາກຜະຫນວກ: ສັງລວມໂຄງການຮັບໃຊ້ແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຕ່ 2000-2005

ໃນພາກຜະຫນວກໄດ້ສັງລວມເອົາບັນດາໂຄງການທີ່ກຳລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ໂຄງການທີ່ກຳລັງຕຽມ
ສ້າງຂຶ້ນໃຫມ່ ແລະ ໂຄງການທີ່ຕ້ອງການສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຮອງຮັບໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 4 ແຜນງານທີ່
ສ້າງໄວ້ໃຫ້ປະສົບຜົນສຳເລັດ. ໂຄງການເຫລົ່ານີ້ຍັງຢູ່ໃນໂຄງຮ່າງລັກສະນະຕົ້ນຕໍ, ຍັງມີຄວາມຕ້ອງ
ການທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ພັດທະນາໃຫ້ເປັນໂຄງການສົມບູນແບບເພື່ອຈະເປັນເອກະສານອ້າງອີງໃນການຍາດ
ແຍ່ງ ແລະ ສະເຫນີຂໍເອົາທຶນມາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງຢ່າງຍິ່ງວ່າແຜນການພັດທະນາການສຶກສາສະບັບນີ້ຈະເປັນເອກະສານອ້າງອີງສຳ
ລັບກົມກອງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນໃນການສ້າງແຜນການ ແລະ ໂຄງການຂອງພາກສ່ວນຕົນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ
ການສ້າງແຜນການປະຈຳປີແຕ່ 2001 ຫາ 2005.

๗. ລັດຖະມົນຕີວ່າການກະຊວງສຶກສາທິການ

ພາກທີຫນຶ່ງ

I- ສະຫລຸບການປະຕິບັດແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV

(1996-2000)

1.1-ຕີລາຄາລວມສະພາບຂອງການພັດທະນາການສຶກສາ

ກອງປະຊຸມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາທົ່ວປະເທດປະຈຳປີ 1995 ໄດ້ກຳນົດແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຕ່ 1996-2000, ແຜນດັ່ງກ່າວໄດ້ກຳນົດທິດທາງລວມ, ຈຸດໝາຍລວມ ແລະ ລະດັບຄາດໝາຍລວມໄວ້ ຊຶ່ງມີເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ນຳມາຜັນຂະຫຍາຍຈັດຕັ້ງປະຕິບັດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ກ-ທິດທາງລວມ

ຈາກການຜັນຂະຫຍາຍທັດສະນະ ແລະ ແນວທາງນະໂຍບາຍຂອງພັກ ແລະ ລັດຖະບານຕໍ່ການສຶກສາຊຶ່ງໄດ້ກຳນົດໃນມະຕິຕ່າງໆ ໂດຍສະເພາະແມ່ນໃນມະຕິກອງປະຊຸມໃຫຍ່ຄັ້ງທີ V ຂອງພັກ ແລະ ມະຕິກ່ຽວ ກັບການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໂດຍສັງລວມມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1-ໃຫ້ປະຕິບັດການສຶກສາແບບບັງຄັບສຳລັບເຍົາວະຊົນຊາວໜຸ່ມໂດຍການນຳໃຊ້ງົບປະມານຂອງລັດເປັນຕົ້ນຕໍ,

2-ຕ້ອງເຮັດສຳເລັດການລົບລ້າງການກຶກໜັງສືໃຫ້ຜູ້ທີ່ກຶກຄືນ ແລະ ກຶກໃໝ່ຢ່າງສົ້ນເຊີງ,

3-ສົ່ງເສີມ ແລະ ຂະຫຍາຍ ການສຶກສາພາກເອກະຊົນ ທັ້ງສາຍສາມັນ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ,

4-ສັບຊ້ອນຕາໜ່າງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕົ້ນ-ມັດທະຍົມປາຍ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາຊັ້ນຕ່າງໆໃຫ້ແທດເໝາະກັບ ຄວາມສາມາດຕົວຈິງຂອງປະເທດເຮົາ, ຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນຕາມຮູບຫາດ ແລະ ມີການສອບເສັງໃນທຸກຂັ້ນ,

5-ສ້າງພະນັກງານແມ່ນສ້າງໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມບໍ່ແມ່ນສ້າງເພື່ອສັງກັດໃນກົງຈັກລັດເທົ່ານັ້ນ,

6-ການພັດທະນາການສຶກສາໃນສະເພາະໜ້າ ແລະ ຍາວນານ ແມ່ນແນໃສ່ ຍົກຄຸນນະພາບຂອງ ການສຶກສາແຫ່ງຊາດຂຶ້ນໃຫ້ທຽບມໍ່ກັບມາດຕະຖານສາກົນເທື່ອລະກ້າວ,

7-ຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນ ໃຫ້ໄປເຖິງເຂດພູດອຍຫ່າງໄກ-ສອກຫລີກ, ສ້າງໂຮງຮຽນກິນນອນບາງບ່ອນທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ລູກຫລານຂອງບັນດາເຜົ່າໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນ,

8-ປັບປຸງການສຶກສາສົງ ໄປຕາມທິດສ້າງຄວາມຮູ້ດ້ານທຳມະ, ພາສາສາດ, ອັນມະຄະດີ ແລະ ວາງນະໂຍ ບາຍກ່ຽວກັບສຶກສາສົງໃຫ້ຈະແຈ້ງ.

ຂ-ຈຸດໝາຍລວມ

ກໍ່ສ້າງຄົນຮຸ້ນໜຸ່ມໃຫ້ມີໂລກະທັດວິທະຍາສາດ, ມີຈິດໃຈຮັກຊາດ, ມີນ້ຳໃຈສາມັກຄີກັບຊົນເຜົ່າ ອື່ນໆ..ພາຍໃນຊາດ ແລະ ສາມັກຄີກັບບັນດາປະເທດເພື່ອນມິດໃນໂລກ, ຮູ້ສຶດຜິນປະ ໂຫຍດ ແລະ ພັນທະ ຂອງພົນລະເມືອງ, ຮູ້ຮັກສາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍມູນເຊື້ອວັດທະນະທຳອັນດີງາມຂອງຊາດ, ມີສະຕິ ເພິ່ງຕົນເອງ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ວຍຕົນເອງ, ຮູ້ປະຫຍັດ ມັດທະ ຍັດ ແລະ ຮູ້ສົມທົບລະຫວ່າງ ຜິນປະໂຫຍດສ່ວນຕົວກັບ ຜິນປະໂຫຍດສ່ວນລວມ; ກຳແໜ້ນຄວາມຮູ້ສາມັນ, ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິຊາ ສະເພາະ, ວິທະຍາສາດເຕັກນິກເປັນຢ່າງດີ, ມີລະບຽບວິໄນ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ການງານ, ມີ ສຸຂະພາບແຂງແຮງ, ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ, ມີຄວາມສີວິໄລທາງດ້ານຈິດໃຈກຽມພ້ອມປະກອບສ່ວນເຂົ້າ ໃນການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ສ້າງສາພັດທະນາປະເທດຊາດ.

ຄ-ລະດັບຄາດໝາຍລວມ

1-ຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງ ໂຮງລ້ຽງເດັກ-ໂຮງຮຽນອານຸບານຕາມຄວາມສາມາດຂອງແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ.

2-ຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນປະຖົມເພື່ອຮັບເອົາເດັກທີ່ຢູ່ໃນເກນອາຍຸ (6-10)ປີ ໄດ້ເຂົ້າຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 63% (1990) ເຖິງ 80% (2000) ພ້ອມນັ້ນກໍຫລຸດຜ່ອນການຄ້າງຫ້ອງ ແລະ ການປະລະການຮຽນລົງ, ເຮັດໃຫ້ອັດຕາສ່ວນລອດເຫລືອຂອງນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າ (ป1) ຮອດ (ป5)ໃຫ້ສູງຂຶ້ນຈາກ 27% (1990) ເຖິງ 63% (2000).

3-ຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໃຫ້ສາມາດຮັບເອົານັກ ຮຽນເພີ່ມ ຂຶ້ນຄື: ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນຈາກ 30% (1990) ຫາ 40% (2000) ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມ ຕອນປາຍຈາກ 12% (1990) ຫາ 17% (2000).

4-ລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືໃຫ້ປະຊາຊົນ ຫລື ຜູ້ກຶກຄົນໃນເກນອາຍຸແຕ່ (15-40)ປີ ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 60% (1990) ຫາ 80% (2000), ບຳລຸງຍົກລະດັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາໃຫ້ໄດ້ 50% ຂອງຈຳນວນຜູ້ທີ່ລົບ ລ້າງແລ້ວພ້ອມທັງເຮັດໃຫ້ປະຊາຊົນໄດ້ຮັບການອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ຈຳເປັນ.

5-ສົ່ງເສີມໃຫ້ເອກະຊົນສ້າງໂຮງຮຽນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ ພ້ອມກັນນັ້ນກໍເອົາໃຈໃສ່ ຄຸ້ມ ຄອງກວດກາໃຫ້ດີກວ່າເກົ່າ.

6-ກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູຕອບສະໜອງໃຫ້ໄດ້ຕາມການຂະຫຍາຍຕົວຂອງສາມັນສຶກສາ, ແມໃສ່ສ້າງຄູ ໃຫ້ພຽບພ້ອມດ້ວຍຄຸນສົມບັດ ແລະ ຄຸນນະທຳ, ມີນ້ຳໃຈຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່, ມີຄວາມອົດທົນ ຜ່ານຜ່າ ຕໍ່ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ມີນ້ຳໃຈຮັກອາຊີບແພງເດັກ); ເພີ່ມອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູ: ຊັ້ນ ປະຖົມຈາກ

28:1 (1990) ຫາ 33:1 (2000), ຊັ້ນມັດທະຍົມຕົ້ນຈາກ 13:1 (1990)ຫາ 25:1 (2000) ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍຈາກ 12:1 (1990) ຫາ 25:1 (2000).

7-ຂະຫຍາຍ ແລະ ສັບຊ້ອນຄືນໃຫມ່ບັນດາໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ-ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມສາມາດຕົວຈິງ, ພ້ອມທັງສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ວິທະ ຍາໄລ ສັບພະວິຊາຂຶ້ນຢູ່ແຕ່ລະພາກຂອງປະເທດເພື່ອ ຕອບສະໜອງກຳລັງແຮງງານ ໃຫ້ແກ່ການ ພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ.

8-ຍົກຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາທຸກປະເພດໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວໂດຍສະເພາະແມ່ນສາຍສາມັນສຶກສາ ທີ່ເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການສຶກສາແຫ່ງຊາດມ, ຍົກລະດັບການສອນ-ການຮຽນໃນແຕ່ລະຊັ້ນ ແລະ ແຕ່ລະສາຍໃຫ້ໜຍັບມ່ກັບມາດຕະຖານສາກົນເທື່ອລະກ້າວ.

9-ປັບປຸງການຈັດຕັ້ງ, ການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາໃຫ້ເປັນເອກະພາບ ແລະ ມີແບບແຜນ.

ງ-ຜົນສຳເລັດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຕ່ລະແຜນງານ

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ທິດທາງ, ຈຸດໝາຍ ແລະ ລະດັບຄາດໝາຍທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງບັນລຸຜົນເປັນຈິງ, ການກຳນົດແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ກໍໄດ້ຮັບການປັບປຸງມາໃນແຕ່ລະປີຮຽນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນໃນກອງປະຊຸມສຶກສາທົ່ວປະເທດປະຈຳປີ 1995 ທີ່ ຫຼວງພະບາງ ໄດ້ຮັບຮອງເອົາແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ຕາມ 5 ແຜນງານຄື:

1- ແຜນງານສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ,
2- ແຜນງານການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ,
3- ແຜນງານການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຮັກສາ,
4- ແຜນງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ,
5- ແຜນງານການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ.

ຜ່ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ IV (1996-2000) ເປັນຕົ້ນມາຂະແໜງການສຶກສາໄດ້ສູ້ຊົນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາແຜນງານທີ່ກ່າວຂ້າງເທິງນັ້ນໄດ້ຮັບຜົນສຳເລັດເປັນກ້າວໆມາຊຶ່ງພໍສະຫລຸບສັງລວມໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ງ.1-<u>ແຜນງານສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ</u>

ການປະຕິບັດແຜນງານສາມັນສຶກສາ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຕາມຄາດໝາຍທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ແມ່ນໄດ້ສູ້ຊົນເຮັດສຳເລັດບາງວຽກງານຄື: ໄດ້ພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມ

ແບບຮຽນໃຫມ່, ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແລະ ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນເພື່ອຮັບໃຊ້ໃນໂຮງຮຽນສາ ມັນນັບແຕ່ຊັ້ນປະຖົມຮອດຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ທັງນີ້ກໍເພື່ອເຮັດໃຫ້ເນື້ອໃນການສຶກສາສອດ ຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງໃນປະຈຸບັນ. ອີກດ້ານນຶ່ງກໍເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂຶ້ນໃຫ້ ທຽບມໍ່ກັບມາດຖານສາກົນເທື່ອລະກ້າວ. ນັບແຕ່ປີຮຽນ1994-95 ເປັນຕົ້ນມາໄດ້ພິມປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແຕ່ (ປ1) ຫາ (ມ3) ແລະ ປຶ້ມອື່ນໆ..ໄດ້ອີກຈຳນວນຫນຶ່ງຊຶ່ງໄດ້ນຳໄປແຈກຢາຍໃຫ້ ນັກຮຽນໃນທ່ວປະເທດ, ອັນເຮັດໃຫ້ສະພາບຂາດເຂີນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ປຶ້ມຄູ່ມືຄູທີ່ແກ່ຍາວມາ ຫຼາຍປີນັ້ນໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂໂດຍພື້ນຖານ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບການນຳໃຊ້ຫລັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃຫມ່ນັ້ນ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ພັດທະນາວິ ທີການສອນ-ການຮຽນແບບໃຫມ່ນຳອີກ, ຊຶ່ງເປັນການສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງນັກຮຽນໃນຊົ່ວ ໂມງສອນ, ແລະ ສົ່ງເສີມຫົວຄິດປະດິດສ້າງຂອງເຂົາເຈົ້າ. ພ້ອມກັນນັ້ນບົດບາດຂອງຄູໃນການສົ່ງ ຄວາມຮູ້ກໍມີການປ່ຽນແປງຈາກ ການສົ່ງຄວາມຮູ້ແບບໃຫ້ທ່ອງຂຶ້ນໃຈ ຫຼື ຍັດສະຫມອງ ໄປສູ່ການ ໃຫ້ຄຳແນະນຳແກ່ນັກຮຽນຫຼາຍກ່ວາ. ໃນການພັດທະນາວິທີການສອນ-ການຮຽນນັ້ນ, ກ່ອນອື່ນ ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ຈັດອົບຮົມໃຫ້ຄູປະຖົມ ແຕ່ (ປ1) ຮອດ (ປ5) ຈຳນວນ 31,225 ເທື່ອຄົນ ແລະ ຄູ ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແຕ່ (ມ1) ຮອດ (ມ3) ໄດ້ 4,165 ເທື່ອຄົນ. ພ້ອມກັນນັ້ນ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ສ້າງ ຕັ້ງລະບົບສຶກສານິເທດຂຶ້ນ ແລະ ໄດ້ຈັດອົບຮົມຄູສຶກສານິເທດຊັ້ນປະຖົມ ຈຳນວນ 403 ຄົນ ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມ ຈຳນວນ 143 ຄົນ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມສາມາດ ໃນການລົງຕິດຕາມ, ກວດກາ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຄູໃນການແຕ່ງບົດສອນ, ເທັກນິກການສອນ, ການປະເມີນຜົນ, ການຜະລິດ ແລະ ນຳໃຊ້ສື່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ອື່ນໆ. ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ມີການຊ່ວຍເຫລືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ ທາງ ດ້ານວິຊາການ ລະຫວ່າງ ໂຮງຮຽນປະຖົມ ແລະ ທັດທະຍົມດ້ວຍກັນນັ້ນ ພວກເຮົາຍັງໄດ້ໃຫ້ສ້າງຕັ້ງ ກຸ່ມໂຮງຮຽນປະຖົມຂຶ້ນ ຊຶ່ງໃນປະຈຸບັນສ້າງໄດ 145 ກຸ່ມ ໃນທ່ວປະເທດ.

ບັນຫາສຳຄັນອີກອັນຫນຶ່ງໃນການພັດທະນາວຽກງານສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາໃນຊຸມ ປີຜ່ານມາ, ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ສູ້ຊົນຂະຫຍາຍວຽກງານດັ່ງກ່າວ ໄປສູ່ເຂດພູດອຍ ຫ່າງໄກ ສອກຫລີກໃຫ້ຫຼາຍ ແລະ ໄວເທົ່າທີ່ຈະເຮັດໄດ້. ພ້ອມກັນນັ້ນກໍໄດ້ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນສາມັນກິນນອນ ຊົນເຜົ່າຂຶ້ນຢູ່ໃນບ່ອນທີ່ມີເງື່ອນໄຂ ແລະ ມີຄວາມຈຳເປັນ ຊຶ່ງໃນປັດຈຸບັນມີໂຮງຮຽນກິນ ນອນຊົນ ເຜົ່າ 18 ແຫ່ງ, ມີນັກຮຽນ 9,357 ຄົນ/ຍິງ 2,861 ຄົນ ຊຶ່ງເຮັດໃຫ້ອັດຕາສ່ວນເດັກຊົນເຜົ່າໄດ້ເຂົ້າ ຮຽນນັບມື້ນັບຫຼາຍຂຶ້ນ.

ໄປພ້ອມໆກັບການເອົາໃຈໃສ່ນັກຮຽນຊົນເຜົ່າຄືໄດ້ເວົ້າມາ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ສົ່ງເສີມເດັກທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ພິການນຳອີກເຊັ່ນ: ໄດ້ສ້າງໂຄງການການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານເພື່ອເດັກຍິງຊຶ່ງລວມມີການປຸກສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມ, ການກໍ່ສ້າງຄູໃຫ້ເຂດຊົນເຜົ່າ ແລະ ອື່ນໆ... ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນກໍໄດ້ດຳເນີນໂຄງການ ການຮຽນຮ່ວມລະຫວ່າງເດັກພິການ ແລະ ເດັກປົກກະຕິ ຢູ່ໃນ 4 ແຂວງ ຊຶ່ງມາເຖິງປີຮຽນ 1999-2000 ນີ້ ມີເດັກພິການເຂົ້າຮຽນຮ່ວມກັບເດັກປົກກະຕິຈຳນວນ 237 ຄົນ, ໃນນີ້ ມີເດັກພິການທາງດ້ານມັນສະໝອງ 153 ຄົນ ແລະ ທາງຮ່າງກາຍ 84 ຄົນ.

ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບລະບົບການສຶກສາຂອງໂລກ ແລະ ເພື່ອຍົກປະສິດທິພາບຂອງການສຶກສາໃຫ້ສູງຂຶ້ນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການນຳໃຊ້ຄູ, ພວກເຮົາໄດ້ຈັດສັນຕາໜ່ງໂຮງຮຽນປະຖົມຄືນໃໝ່, ເຮັດໃຫ້ອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູໃນຊັ້ນປະຖົມ ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 28:1 1995-96 ມາເປັນ 30:1 ໃນປີ 2000. ໄດ້ປັບປຸງຕາໜ່ງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ໂດຍຈັດໃຫ້ມີມັດທະຍົມສົມບູນໃນບ່ອນດຽວກັນ ຫຼື ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ມັດທະຍົມຕອນປາຍຢູ່ບ່ອນຕ່າງກັນ, ອັນເຮັດໃຫ້ອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູໃນຊັ້ນມັດທະຍົມເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 16:1 (1995-96) ມາເປັນ 22:1 ໃນປີ 2000.

ໃນຊຸມປີຜ່ານມາ, ນອກຈາກໄດ້ພັດທະນາການສຶກສາ ຢູ່ໃນພາກລັດແລ້ວ, ພວກເຮົາຍັງມີນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມການສຶກສາພາກເອກະຊົນອີກ ແລະ ຖືການສຶກສາພາກເອກະຊົນເປັນພາກສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ. ເຖິງວ່າຈຳນວນນັກຮຽນ ຂອງການສຶກສາພາກເອກະຊົນຍັງມີໜ້ອຍແຕ່ກໍມີການຂະຫຍາຍຕົວເປັນກ້າວໆມາ, ໂດຍສະເພາະ ໃນຊັ້ນອະນຸບານເຖິງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ. ໃນປີຮຽນ 1995-96, ມີນັກຮຽນ 23,482 ຄົນ/ຍິງ 10,568 ຄົນ ມາເຖິງປີຮຽນ 1999-2000 ນີ້ ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນເຖິງ 25,466 ຄົນ/ຍິງ 11,615 ຄົນ ເພີ່ມຂຶ້ນ 8.4%. ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີ ການຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ຍັງຊັກຊ້າ ແລະ ມີແຕ່ຢູ່ໃນຕົວເມືອງເທົ່ານັ້ນ.

ເພື່ອຂະຫຍາຍການສຶກສາໃຫ້ມີລັກສະນະກ້ວາງຂວາງຂຶ້ນຕື່ມ, ຜ່ານມາພວກເຮົາຍັງໄດ້ສົມທົບກັບອົງການ ພ.ສ.ລ. ໃນການປັບປຸງວຽກງານສຶກສາສົງໃຫ້ເປັນລະບົບ ແລະ ເປັນຮູບຮ່າງດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ ພ້ອມທັງໄດ້ສົ່ງເສີມໃຫ້ພະສົງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຕໍ່ວຽກງານສຶກສາສົງຫຼາຍຂຶ້ນ. ໃນບໍ່ດົນມານີ້ ໄດ້ມີດຳລັດຫັນໂຮງຮຽນສ້າງຄູສົງຊັ້ນກາງ ເປັນວິທະຍາໄລສົງ ຊຶ່ງເປັນການຍົກຖານະສຶກສາສົງໃຫ້ສູງຂຶ້ນກ່ວາເກົ່າ. ພ້ອມດຽວກັນນີ້ ກໍໄດ້ປັບປຸງລະບົບການສຶກສາສົງ ແລະ ຫລັກສູດສຶກສາສົງຄືນໃໝ່ໂດຍມີການດຸ່ນດ່ຽງປະລິມານຄວາມຮູ້ວິທະຍາສາດ ແລະ ທຳມະວິໄນໃຫ້ເໝາະສົມກ່ວາເກົ່າ.

ໃນໄລຍະຜ່ານມາ, ໂຮງຮຽນສາມັນຊັ້ນຕ່າງໆ ໂດຍສະເພາະໃນບ່ອນທີ່ມີເງື່ອນໄຂ ແລະ ມີ ຄູທີ່ຮັບຜິດຊອບ ກໍໄດ້ຈັດໃຫ້ມີການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານພະລະສຶກສາ ແລະ ສິລະປະສຶກສາຕາມ ໂຄງການຫລັກສູດທີ່ໄດ້ວາງໄວ້, ທັງໄດ້ຈັດໃຫ້ມີການແຂ່ງຂັນກິລາ, ການເຝິກແອບສິລະປະວັນນະ ຄະດີ ເພື່ອນໍາໄປສະແດງໃນວັນບຸນ ຫຼື ວັນສໍາຄັນຕ່າງໆຂອງຊາດ. ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນ ກໍໄດ້ຈັດໃຫ້ມີ ການແຂ່ງຂັນແຕ້ມຮູບຊຶ່ງຜ່ານມາກໍໄດ້ສົ່ງຮູບແຕ້ມດັ່ງກ່າວໄປແຂ່ງຂັນທີ່ຕ່າງປະເທດຊຶ່ງຈໍານວນນຶ່ງ ກໍໄດ້ຮັບລາງວັນ ຢູ່ໃນລະດັບດີສົມຄວນ.

ເພື່ອສົ່ງເສີມນັກຮຽນດີ, ຮຽນເກັ່ງ, ໄລຍະຜ່ານມາທົ່ວຂະແໜງສຶກສາກໍໄດ້ຈັດຕັ້ງໃຫ້ມີການ ສອບເສັງນັກຮຽນເກ່ງ ທາງດ້ານວັນນະຄະດີ ແລະ ຄະນິດສາດ. ການສອບເສັງດັ່ງກ່າວໄດ້ກາຍ ເປັນການສົ່ງເສີມພອນສະຫວັນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເປັນການປຸກລະດົມຂະບວນການສອນ-ການ ຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ ແລະ ໄດ້ອະນຸມັດຮັບເອົານັກຮຽນຜູ້ທີ່ຊະນະເລີດໃຫ້ມີສິດເຂົ້າຮຽນຕໍ່ ພາຍໃນ ຫລື ກຽມໄປຮຽນຕໍ່ຕ່າງປະເທດຕາມພອນສະຫວັນ ແລະ ເງື່ອນໄຂຂອງແຕ່ລະຄົນ.

ຈາກການດໍາເນີນວຽກງານຕ່າງໆທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ວຽກງານສາມັນ ແລະ ອະນຸ ບານສຶກສາຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງບໍ່ຢຸດຢັ້ງ. ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ໄດ້ມີ:

- ໂຮງລ້ຽງເດັກ ແລະ ໂຮງຮຽນອະນຸບານ 741 ແຫ່ງທຽບໃສ່ສົກຮຽນ 1995-96 ມີ 744 ແຫ່ງ ຫລຸດລົງ 3 ແຫ່ງ, ມີເດັກ ແລະ ນັກຮຽນອະນຸບານ 37,786 ຄົນ/ຍິງ 19,477 ເພີ່ມຂຶ້ນ 7.8% ແລະ ໂດຍສະເລ່ຍແລ້ວຈໍານວນນັກຮຽນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ 1.6%/ປີ ແລະ ມີນາງລ້ຽງເດັກ-ຄູອະນຸ ບານ 2,205 ຄົນ ເພີ່ມຂຶ້ນ 10%.
- ໂຮງຮຽນປະຖົມ 8,161 ແຫ່ງ ທຽບໃສ່ປີຮຽນ 1995-96 ມີ 7,789 ແຫ່ງ ເພີ່ມຂຶ້ນ 4.8%, ມີນັກ ຮຽນ 831,521 ຄົນ ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 757,508 ຄົນ ໃນສົກຮຽນ (1995-96) ເພີ່ມຂຶ້ນ 9.8% (ໂດຍສະເລ່ຍເປັນ 2.0%/ປີ) ແລະ ມີຄູປະຖົມເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 24,793 ຄົນ ເປັນ 27,592 ຄົນ ເພີ່ມຂຶ້ນ 11.3%.
- ອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນສຸດທິຂອງເດັກ ໃນເກນອາຍຸແຕ່ 6-10 ປີ ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 62% ໃນປີ 1995-96 ເປັນ 77.3% ໃນປີ 1999-2000 ຄາດໝາຍທົ່ວໆໄວ້ສໍາລັບປີ 2000 ແມ່ນ 80%, ອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນລວມ ໄດ້ຫລຸດຈາກ 113% ເປັນ 109%. ນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບປະຖົມ ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ມີ 79,657 ຄົນ, ຖ້າທຽບໃສ່ປີຮຽນ 1995-96 ເພີ່ມຂຶ້ນ 27.7%. ໃນ 5 ປີຜ່ານມາມີນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບປະຖົມທັງໝົດ 389,334 ຄົນ.
- ອັດຕາການລອດເຫລືອຂອງນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າ (ປ1) ຮອດ (ປ5) ໄດ້ເພີ່ມຈາກ 27% ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 53% ໃນປີຮຽນ1999-2000 ຄາດໝາຍທົ່ວໆສໍາລັບປີ 2000 ແມ່ນ 63%.

- ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນມີ 589 ແຫ່ງ, ທຽບໃສ່ປີຮຽນ 1995-96 ມີ 713 ແຫ່ງ ຫລຸດລົງ 21% ມີນັກຮຽນ 183,588 ຄົນ ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 119,771 ຄົນ ເປັນ 61.7% ໂດຍສະເລ່ຍ ເປັນ 12.3%/ປີ ແລະ ມີຄູສອນຊັ້ນມັດທະຍົມເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 9,969 ຄົນ ເປັນ 12,875 ຄົນ ເປັນ 29.2%, · ສັງລວມແລ້ວການຂະຫຍາຍຕົວຂອງຊັ້ນມັດທະຍົມໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນໄວເກີນຄາດຫມາຍທີ່ວາງໄວ້ບາງເລັກນ້ອຍ.
- ນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ມີ 30,772 ຄົນ, ຖ້າທຽບໃສ່ປີຮຽນ 1995-96 ເພີ່ມຂຶ້ນ 71.61%, ໃນ 5 ປີຜ່ານມາມີນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ທັງຫມົດ 155,666 ຄົນ.
- ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ມີນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບມັດທະຍົມຕອນປາຍ 12,093 ຄົນ, ຖ້າທຽບໃສ່ປີຮຽນ 1995-96 ເພີ່ມຂຶ້ນ 88.84%, ໃນ 5 ປີຜ່ານມາມີນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບມັດທະຍົມຕອນປາຍ ທັງຫມົດ 61,626 ຄົນ.

ສັງລວມແລ້ວວຽກງານສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ໃນຊ່ວງ 5 ປີຜ່ານມາ ນັບທັງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ໄດ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວດີສົມຄວນ. ການສອນ-ການຮຽນໄດ້ປ່ຽນແປງໄປຕາມວິທີການແບບໃຫມ່, ຜົນຂອງການສອບເສັງເລື່ອນຊັ້ນ ແລະ ຈົບຊັ້ນກໍຄ່ອຍໆດີຂຶ້ນ. ນັກຮຽນສາມັນສ່ວນຫຼາຍມີກິລິຍາມາລະຍາດດີ, ສາມາດອ່ານອອກຂຽນໄດ້, ຄິດເປັນ, ເຮັດເປັນສົມຄູ່ກັບລະດັບຊັ້ນຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າດີລົ້ນກ່ວາແຕ່ກ່ອນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີວຽກງານສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ກໍຍັງມີຂໍ້ຄົງຄ້າງບາງປະການ ເຊັ່ນ: -ການຂະຫຍາຍການສຶກສາໄປສູ່ເຂດຊົນນະບົດ, ພູດອຍຍັງຊັກຊ້າ, ຍັງມີລັກສະນະແຕກໂຕນກັນຫຼາຍລະຫວ່າງຕົວເມືອງ-ພູດອຍ ແລະ ລະຫວ່າງແຂວງຕໍ່ແຂວງ ແລະ ເມືອງຕໍ່ເມືອງ ເຊັ່ນຢູ່ກຳແພງນະຄອນວຽງຈັນອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນສຸດທິ ມີເຖິງ 98.5% (1999-2000), ແຕ່ໃນຂະນະດຽວກັນນີ້ຢູ່ແຂວງຜົ້ງສາລີ, ເຂດພິເສດໄຊສົມບູນ ແລະ ເຊກອງ ມີພຽງແຕ່ 44%, 46% ແລະ 37% ຕາມລຳດັບ ແລະ ກໍມີເຖິງ 9 ແຂວງໃນຈຳນວນ 18 ແຂວງ, ຊຶ່ງອັດຕາສ້ວນເຂົ້າຮຽນສຸດທິບໍ່ທັນເຖິງ 70% ແລະ ໃນຊ່ວງ 2 ສົກຮຽນຫລັງນີ້ການເຂົ້າຮຽນຂອງຊັ້ນປະຖົມມີທ່າອ່ຽງຫລຸດລົງ. ອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນຍິງໃນເຂດຫ່າງໄກ-ສອກຫລີກທຽບໃສ່ຈຳນວນນັກຮຽນລວມກໍເຫັນວ່າຍັງຕ່ຳ, ອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນຊົນເຜົ່າກໍຍັງມີຫນ້ອຍ. ຄຸນນະພາບຂອງສາມັນສຶກສາເຖິງວ່າມີທ່າອ່ຽງດີຂຶ້ນ, ແຕ່ຖ້າທຽບໃສ່ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການແລ້ວ ກໍເຫັນວ່າຍັງຕ່ຳຢູ່ ຍັງມີນັກຮຽນປະຖົມປະມານ 20% ຄ້າງຫ້ອງ ແລະ ປະມານ 10% ປະລະການຮຽນ. ຈຸດຫນັກແມ່ນຢູ່ຊັ້ນ (ป1) ແລະ (ป2) ຊຶ່ງມີອັດຕາຄ້າງຫ້ອງສູງເຖິງ 38% ແລະ 21% ແລະ ອັດຕາປະລະການຮຽນສູງເຖິງ 13% ແລະ 8% ຕາມ

ລຳດັບ. ຈາກນັ້ນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າປະສິດທິພາບພາຍໃນຍັງຕ່ຳ, ຜ່ານການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງເດັກໃນບາງແຂວງເຫັນວ່ານັກຮຽນສ່ວນຫລາຍຍັງອ່ອນດ້ານຄະນິດສາດ ແລະ ພາສາລາວ ເຊິ່ງຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຕາມຄາດໝາຍຂອງຫລັກສູດທີ່ວາງໄວ້. ນອກຈາກນັ້ນ ກໍຍັງເຫັນວ່າການສະໜອງຄູກໍຍັງບໍ່ພຽງພໍ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຄູສອນຢູ່ເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກ ແລະ ເຂດຊົນເຜົ່າ ແລະ ຄູສອນໃນບາງວິຊາຄື: ຄະນິດສາດ, ວັນນະຄະດີ, ພາສາຕ່າງປະເທດ, ພະລະສຶກສາ, ສິລະປະສຶກສາ ແລະ ເທັກໂນໂລຢີ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນຄົບຊຸດ ແລະ ຮອບດ້ານ. ການສະໜອງວັດຖຸອຸປະກອນ, ປຶ້ມແບບຮຽນ ໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນໃນທ້ອງຖິ່ນຕ່າງໆ ຍັງຊັກຊ້າ ແລະ ບໍ່ທັນພຽງພໍຕາມຄວາມຕ້ອງການ. ນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງຖືເບົາຕໍ່ການຮ່ຳຮຽນ, ແລະ ການເຝິກຝົນແນວຄິດຄຸນສົມບັດ, ຝ່າຝືນລະບຽບວິໄນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກຮຽນຢູ່ໃນຕົວເມືອງ.

1.2-<u>ແຜນງານການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ</u>

ການປະຕິບັດແຜນງານການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນແມ່ນເລັ່ງໃສ່ການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາ ໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ ແລະ ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ. ນັບແຕ່ປີຮຽນ 1991-92 ເຖິງ 1994-95 ເຫັນໄດ້ວ່າ ການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາ ໄດ້ມີລັກສະນະຊຸດໂຊມ. ຈຳນວນຜູ້ຮຽນຫລຸດລົງ, ໂຮງຮຽນບຳລຸງຫຼາຍແຫ່ງໄດ້ຢຸດຕິການສອນ, ທັງນີ້ ກໍຍ້ອນວ່າສິ່ງແວດລ້ອມທາງສັງຄົມມີການປ່ຽນແປງ, ເນື້ອໃນ, ຮູບແບບ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງ ແລະ ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ.

ເພື່ອແກ້ໄຂສະພາບການດັ່ງກ່າວ, ນັບແຕ່ປີຮຽນ 1995-96 ເປັນຕົ້ນມາ ໄດ້ມີການປັບປຸງວິທີການຈັດຕັ້ງຄຸ້ມຄອງ, ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ ແລະ ຮູບແບບການຮຽນ-ການສອນ ໃນການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາຄົນໃຫມ່ ໂດຍເອົາການຮຽນໜັງສື ຄວບຄູ່ກັບການອົບຮົມວິຊາຊີບ, ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຕິດພັນກັບຜົນປະໂຫຍດ , ແລະ ການຍົກລະດັບຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງຜູ້ຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ພ້ອມກັນນັ້ນ ກໍມີນະໂຍບາຍຕໍ່ວຽກງານສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນເໝາະສົມກວ່າເກົ່າ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນນະໂຍບາຍຕໍ່ຜູ້ສອນເຊິ່ງດຳເນີນດ້ວຍ 2 ຮູບການ ຄື: ຮູບການມອບເໝົາ ແລະ ຮູບການເບີກຈ່າຍເປັນເງິນເດືອນ, ຈາກນັ້ນເຮັດໃຫ້ການລະດົມຄູໄປສອນ ກໍມີຄວາມສະດວກກ່ວາເກົ່າ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການຮຽນລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາ ກໍ່ຄ່ອຍໆດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ. ຊຶ່ງສະແດງອອກໃນຜົນໄດ້ຮັບດັ່ງລຸ່ມນີ້ :

ນັບແຕ່ປີຮຽນ 1995-96 ເຖິງ 1999-2000 ສາມາດລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືໃຫ້ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ ໃນເກນອາຍຸ 15-40 ປີໄດ້ 191,205 ຄົນ/ຍິງ 109,139 ຄົນ.- ອັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ອັດຕາສ່ວນຜູ້ຮູ້ໜັງສື ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 60% ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 77.5% ໃນປີຮຽນ 1999-2000, ຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ສຳລັບປີ 2000 ແມ່ນ 80%.

ປະຊາຊົນ ແລະ ພະນັກງານຈົບບຳລຸງຊັ້ນປະຖົມມີ 64,306 ຄົນ/ຍິງ 30,169 ຄົນ, ບັນລຸໄດ້ 33.6% ຂອງຜູ້ທີ່ລົບລ້າງແລ້ວ, ຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ສຳລັບປີ 2000 ແມ່ນ 50% ຂອງຈຳນວນຜູ້ທີ່ລົບລ້າງແລ້ວ; ຈົບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນມີ 4,011 ຄົນ/ຍິງ 606 ຄົນ, ຈົບມັດທະຍົມຕອນປາຍ ມີ 5,860 ຄົນ/ຍິງ 1,338 ຄົນ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາທີ່ໄດ້ເວົ້າມາ ພວກເຮົາຍັງໄດ້ຈັດຕັ້ງການເຝິກອົບຮົມວິຊາຊີບຕ່າງໆເຊັ່ນ: ຕຳໜູກ, ຕັດຫຍິບ, ປຸງແຕ່ງອາຫານ, ກໍ່ສ້າງ, ຊ່າງໄມ້, ລ້ຽງໄກ່, ລ້ຽງປາ, ປູກຜັກ, ປູກຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກໃຫ້ປະຊາຊົນຈຳນວນ 6,610 ຄົນ/ຍິງ 4,450 ຄົນ, ອັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າດີຂຶ້ນຕົວຢ່າງ: ບ້ານໜອງເປັດ (ແຂວງຊຽງຂວາງ), ບ້ານນາຊາຍທອງ (ແຂວງອຸດົມໄຊ) ແລະ ບ້ານແກ້ວກູ່ (ແຂວງວຽງຈັນ). ນອກນັ້ນຍັງໄດ້ປັບປຸງບູລະນະໂຮງຮຽນບຳລຸງຂັ້ນແຂວງ 14 ແຫ່ງ, ຂັ້ນເມືອງ 33 ແຫ່ງ, ໂຮງຮຽນບຳລຸງຂອງກະຊວງປ້ອງກັນຊາດ 2 ແຫ່ງ (ທີ່ຈີ່ນາຍໄມ້ ແລະ ປາກເຊ), ກະຊວງພາຍໃນ 1 ແຫ່ງ ຫຼັກ 62 (ແຂວງວຽງຈັນ). ສ້າງຕັ້ງສູນການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນຂັ້ນພາກ 3 ແຫ່ງ ແລະ ສູນກາງ 1 ແຫ່ງ, ສູນການສຶກສາທາງໄກ 3 ແຫ່ງ, ສູນວິຊາຊີບ 4 ແຫ່ງ, ສູນສຶກສາຊຸມຊົນ ແລະ ເຝິກອົບຮົມວິຊາຊີບ 168 ແຫ່ງ, ພິເສດໄດ້ຈັດຕັ້ງຫ້ອງບຳລຸງໃຫ້ພະນັກງານອ້ອມຂ້າງສູນກາງຊຸດທຳອິດຈຳນວນ 40 ຄົນ ແລະ ໄດ້ຈັດຕັ້ງບຳລຸງພາສາອັງກິດໃຫ້ພະນັກງານ ຊຶ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮຽນຈຳນວນ 332 ຄົນ/ ຍິງ 56 ຄົນ.

ເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ວຽກງານການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືກໍຄືການຍົກລະດັບການສຶກສານັ້ນ, ພວກເຮົາໄດ້ສຳເລັດການສ້າງຫຼັກສູດ, ປຶ້ມແບບຮຽນຂັ້ນລົບລ້າງ ແລະ ຊັ້ນປະຖົມ, ຫຼັກສູດທົດລອງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາຊີບ 14 ວິຊາ, ປຶ້ມອ່ານເສີມ ແລະ ໜັງສືພິມຊາວໜ້ານຈຳນວນໜຶ່ງ.

ສັງລວມແລ້ວ, ເຫັນວ່າໃນວຽກງານລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາເປັນວຽກງານໜຶ່ງທີ່ຫຍຸ້ງຍາກສັບສົນທີ່ສຸດ, ແຕ່ພວກເຮົາກໍໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຊອກທຸກວິທີເພື່ອເຮັດໃຫ້ຂະບວນການຮຽນ-ການສອນດີຂຶ້ນ. ອັນເດັ່ນກ່ວາໝູ່ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ເອົາການລົບລ້າງຄວາມ

ບໍ່ຮູ້ຫນັງສືຄວບຄູ່ກັບການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ ເພື່ອແນໃສ່ຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄຸນ ນະພາບຊີວິດຂອງຜູ້ຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ພ້ອມກັນນັ້ນ ກໍໄດ້ມີນະໂຍບາຍກະຕຸກຊຸກຍູ້ແກ່ຜູ້ສອນພ້ອມ ທັງມີຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມຮຽນລຶບລ້າງທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫມ່, ອັນເຮັດໃຫ້ຂະບວນການດັ່ງກ່າວ ພາຍໃນ 5 ປີຜ່ານມານີ້ ມີຂະບວນດີກວ່າຊ່ວງໄລຍະ 5 ປີກ່ອນ (1991-95).

ຄຽງຄູ່ກັບຈຸດດີທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນອົງການການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນກໍມີຂໍ້ຄົງ ຄ້າງບາງປະການ ດັ່ງນີ້ :

ການລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາ ຍັງບໍ່ທັນເປັນຂະບວນ ກວ້າງຂວາງ; ບຸກຄະລາກອນຮັບຜິດຊອບການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນຢູ່ຂັ້ນພື້ນຖານຍັງຂາດ ທາງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນະພາບ. ຜູ້ສອນລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຄູອາສາສະ ມັກຊາວບ້ານ ຊຶ່ງຄວາມຮູ້-ຄວາມສາມາດຍັງຈຳກັດ, ຈຳນວນຫນຶ່ງຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການເຝິກອົບຮົມ ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ປຶ້ມລຶບລ້າງ ແລະ ວິທີສອນຜູ້ໃຫຍ່; ການສອນບໍ່ໄປຕາມຫຼັກສູດທີ່ວາງໄວ້, ເຮັດ ໃຫ້ຜົນຂອງການຮ່ຳຮຽນບໍ່ທັນຮັບປະກັນ, ເບິ່ງລວມແລ້ວ, ຄຸນະພາບຂອງການລຶບລ້າງຍັງຕ່ຳ. ພາຍ ຫຼັງລຶບລ້າງແລ້ວ ພັດບໍ່ໄດ້ສືບຕໍ່ຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ມີການກັບຄືນ; ອີກດ້ານຫນຶ່ງ ນັກຮຽນ ປະຖົມທີ່ປະລະການຮຽນ ໄດ້ສົ່ງຜົນໃຫ້ມີການກັບໜັງສືໃຫມ່ເກີດຂຶ້ນ, ສົ່ການຮຽນ-ການສອນ, ອຸປະ ກອນຮັບໃຊ້ບໍ່ພຽງພໍກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງກຸ່ມເປົ້າຫມາຍ. ນອກນັ້ນກໍຍັງເຫັນວ່າລະ ບຽບຫຼັກການໃນການຄຸ້ມຄອງ, ລະບົບຂ່າວສານຂໍ້ມູນຍັງບໍ່ທັນສົມບູນຮັບປະກັນຄວາມຊັດເຈນ; ການຕິດຕາມຊຸກຍູ້ ແລະ ກວດກາຍັງບໍ່ເປັນປົກກະຕິ, ຈາກນັ້ນ ຈຳນວນຜູ້ບໍ່ຮູ້ຫນັງສືຈຶ່ງຍັງມີຫຼາຍ.

1.3-<u>ແຜນງານການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູ</u>

ຄູ ແມ່ນຂອດສຳຄັນ ແລະ ມີລັກສະນະຕັດສິນກວ່າໝູ່ໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບຂອງການ ສຶກສາ. ເຖິງຈະມີຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃຫມ່, ມີພື້ນຖານວັດຖຸອຸປະກອນພຽງພໍ ແລະ ທັນສະ ໄຫມປານໃດກໍຕາມ, ຖ້າຄູຫາກບໍ່ມີຄຸນນະພາບແລ້ວກໍຍາກທີ່ຈະຍົກຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ຂຶ້ນໄດ້. ໂດຍເຫັນໄດ້ຄວາມສຳຄັນຂອງຄູ ຄືໄດ້ເວົ້າມາ ພວກເຮົາຈຶ່ງໄດ້ຖືແຜນພັທະນາຄູເປັນພາກ ສ່ວນນຶ່ງທີ່ສຳຄັນຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຫ່ງຊາດ. ແຜນງານດັ່ງກ່າວແນໃສ່ເຮັດໃຫ້ຄູມີລະ ດັບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດມີທັດສະນະຫຼັກທມັ້ນແນວຄິດການເມືອງດີ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມີຄຸນນະທຳ.

ການປະຕິບັດແຜນງານການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູກ່ອນແມ່ນໄດ້ເລີ່ມຈາກການປັບປຸງຕາ ໜ່ວຍໂຮງຮຽນສ້າງຄູຄືໜຸດຈຳນວນໂຮງຮຽນສ້າງຄູລົງຈາກ 45 ແຫ່ງ ໃນປີຮຽນ-1991-92 ໃຫ້ເຫຼືອ ແຕ່ 9 ແຫ່ງໃນປີຮຽນ 1999-2000, ນັບທັງຄະນະສຶກສາສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ທັງ ນີ້ກໍເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມສາມາດຕົວຈິງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຄວາມສາມາດດ້ານການເງິນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງຂອງພວກເຮົາ, ອີກດ້ານຫນຶ່ງກໍເພື່ອເຮັດໃຫ້ການກໍ່ສ້າງຄູມີຄຸນນະພາບຢ່າງແທ້ ຈິງ.

ໄປພ້ອມໆກັບການຈັດສັນຕາໜ່ວຍໂຮງຮຽນສ້າງຄູນັ້ນພວກເຮົາຍັງໄດ້ປັບປຸງລະບົບການກໍ່ ສ້າງຄູໃຫ້ເຫມາະສົມກວ່າເກົ່າ ແລະ ໄດ້ຈັດໃຫ້ມີການກໍ່ສ້າງຄູປະຖົມໄປຕາມລະບົບ 8+3 ແລະ 11+1 ຊຶ່ງແນໃສ່ກໍ່ສ້າງຄູປະຖົມໃຫ້ສອນໄດ້ທຸກວິຊາຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ກໍ່ສ້າງຄູມັດທະຍົມໄປ ຕາມລະບົບ 11+3 ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍ 3 ສາຍ ຄື: ສາຍວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ສາຍວິທະຍາສາດ ສັງຄົມ ແລະ ສາຍພາສາຕ່າງປະເທດ. ຄາດຫມາຍຂອງການກໍ່ສ້າງຄູມັດທະຍົມແມ່ນນອກຈາກໃຫ້ ສອນໄດ້ວິຊາໃນສາຍຂອງຕົນຮຽນແລ້ວຍັງຕ້ອງສອນໃຫ້ໄດ້ 1 ໃນ 4 ວິຊາເລືອກຄື : ພະລະສຶກສາ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ສິລະປະແຕ້ມ ແລະ ສິລະປະດົນຕີອີກ.

ອັນສຳຄັນອີກອັນນຶ່ງໃນການພັດທະນາຄູ ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ສຸມໃສ່ພັດທະນາທັກສູດ, ປຶ້ມ ແບບຮຽນ ແລະ ສື່ການຮຽນ-ການສອນໃນທຸກຊັ້ນ ແລະ ທຸກວິຊາແນ່ໃສ່ເຮັດໃຫ້ທັກສູດປຶ້ມແບບ ຮຽນເປັນເອກະພາບ ແລະ ຍົກສະມັດຖະພາບຂອງການສ້າງຄູໃຫ້ສູງຂຶ້ນ, ຫມາຍຄວາມວ່າສ້າງຄູ ໃຫ້ສົມກັບຜູ້ເປັນຄູຢ່າງແທ້ຈິງ ຊຶ່ງທັກສູດປຶ້ມແບບຮຽນດັ່ງກ່າວໄດ້ເລີ່ມເອົາເຂົ້າສອນໃນໂຮງຮຽນ ສ້າງຄູແຫ່ງຕ່າງໆນັບແຕ່ປີຮຽນ 1994-95 ເປັນຕົ້ນມາ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບການພັດທະນາທັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນນັ້ນ ພວກເຮົາຍັງໄດ້ປັບປຸງວິທີການ ສອນ-ການຮຽນໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູໃຫ້ດີຂຶ້ນ, ພ້ອມທັງໄດ້ເຝິກອົບຮົມວິທີນຳໃຊ້ທັກສູດ ແລະ ປຶ້ມ ແບບຮຽນດັ່ງກ່າວໃຫ້ຄູ-ອາຈານ ເປັນຈຳນວນ 420 ເທື່ອຄົນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ສຸມ ທຶນຮອນໃສ່ການປັບປຸງ ແລະ ກໍ່ສ້າງພື້ນຖານວັດຖຸຂອງໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ແລະ ວິທະຍາໄລຄູທີ່ຢູ່ໃນ ເປົ້າຫມາຍຈະຮັກສາໄວ້ໃນນັ້ນມີ: ຫໍພັກ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງສະໝຸດ, ສະໂມສອນ, ເຮືອນຄົວ, ພ້ອມທັງໄດ້ປະກອບວັດຖຸອຸປະກອນຮັບໃຊ້ໃຫ້ການສອນ-ການຮຽນ, ອັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ ພາບພົດຂອງໂຮງຮຽນສ້າງຄູນັບມື້ນັບດີຂຶ້ນ, ສົມກັບເປັນສະຖາບັນການສຶກສາລະດັບສູງກວ່າຫມູ່ຢູ່ ໃນທ້ອງຖິ່ນນັ້ນ. ມາຮອດປະຈຸບັນວຽກງານດັ່ງກ່າວໄດ້ເຮັດສຳເລັດແລ້ວປະມານ 100% ຂອງກິດ ຈະການທັງຫມົດຕາມແຜນການຂອງໂຄງການພັດທະນາຄຸນນະພາບການສຶກສາໄລຍະທີ I ໃນການ ຮ່ວມມືກັບທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບການປະຕິບັດວຽກງານສ້າງຄູ ທີ່ໄດ້ດຳເນີນມາ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ວຽກ ງານບຳລຸງຄູ ຊຶ່ງໃນສົກຮຽນ 1995-96 ມີຄູປະຖົມທີ່ບໍ່ໄດ້ຜ່ານໂຮງຮຽນສ້າງຄູປະມານ 8,460 ຄົນ ຫຼື ປະມານ 38% ຂອງຈຳນວນຄູປະຖົມທັງຫມົດ, ໃນວຽກງານບຳລຸງຄູນີ້ພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນດ້ວຍ ຫຼາຍຮູບການ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນດຳເນີນຢູ່ໃນສູນບຳລຸງຄູ ເຊິ່ງໃນປະຈຸບັນມີຢູ່ 19 ສູນ ໃນ 17 ແຂວງ ແລະ 1 ເຂດພິເສດ, ມີຄູເຂົ້າບຳລຸງ 5,056 ຄົນ/ຍິງ 1,718 ຄົນ ແລະ ມີຜູ້ຈົບໄປແລ້ວ 4,021 ຄົນ/ຍິງ 1,416 ຄົນ, ອັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ຄູທີ່ບໍ່ໄດ້ຜ່ານໂຮງຮຽນສ້າງຄູນັ້ນຫຼຸດລົງ, ຍັງເຫຼືອແຕ່ 5,657 ຄົນ ຫຼື ປະມານ 20.34 %. ຜົນການເຝິກອົບຮົມທີ່ໄດ້ເວົ້າມາໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສາມາດສອນໄດ້ ດີຂຶ້ນ, ຊຶ່ງສະແດງອອກໃນໂຮງຮຽນບ່ອນມີໂຄງການລະດັບການຮຽນຂອງນັກຮຽນກໍດີຂຶ້ນ, ອັດຕາ ສ່ວນຄ້າງຫ້ອງ ແລະ ປະລະການຮຽນກໍ່ຫຼຸດລົງ.

ນອກຈາກບຳລຸງຄູຢູ່ໃນສູນທີ່ໄດ້ເວົ້າມາແລ້ວ ພວກເຮົາຍັງໄດ້ຈັດຕັ້ງບຳລຸງຄູດ້ວຍຮູບການ ອື່ນໆອີກເຊັ່ນ : ບຳລຸງຄູສອນໃນວິຊາຄະນິດສາດ, ຊີວະສາດ, ພູມສາດ, ພາສາຝລັ່ງ, ພາສາອັງກິດ, ພະລະສຶກສາ ແລະ ບຳລຸງຄູສອນຫ້ອງຄວບ. ປະຈຸບັນມີຄູສອນຫ້ອງຄວບ 4,500 ຄົນ ຫຼື ປະມານ 16% ຂອງຄູປະຖົມທັງຫມົດ ຊຶ່ງສ່ວນຫຼາຍແມ່ນສິດສອນຢູ່ໃນເຂດຫຍຸ້ງຍາກ, ຫ່າງໄກສອກຫຼີກ. ໃນ ມໍ່ໆມານີ້ ພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນໂຄງການທົດລອງພັດທະນາວິທີສອນຫ້ອງຄວບຢູ່ໃນ 2 ເມືອງ ຄື: ເມືອງຄຳເກີດ ແຂວງ ບໍລິຄຳໄຊ ແລະ ເມືອງເຊບັ້ງໄຟ ແຂວງຄຳມ່ວນ, ພ້ອມທັງໄດ້ເຝິກອົບຮົມວິທີ ສອນຫ້ອງຄວບໃຫ້ແກ່ຄູສອນໂຮງຮຽນສ້າງຄູແຫ່ງຕ່າງໆອີກ.

ສັງລວມແລ້ວ, ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນທັງການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູໄປພ້ອມໆກັນ. ອັນ ເຮັດໃຫ້ຄູທີ່ສ້າງອອກມາມີຄຸນນະພາບດີຂຶ້ນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຈຳນວນຄູທີ່ບໍ່ໄດ້ຜ່ານໂຮງຮຽນສ້າງຄູຫຼຸດ ລົງ. ຄຸນນະພາບຂອງການຮຽນ-ການສອນທັງສາຍສ້າງຄູ ແລະ ສາຍສາມັນກໍ່ດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ໃນວຽກງານພັດທະນາຄູ ເຖິງວ່າຈະໄດ້ມີຄວາມພະຍາຍາມປັບປຸງຄຸນນະພາບຂອງຄູ ໃຫ້ດີ ຂຶ້ນແຕ່ກໍມີຂໍ້ຄົງຄ້າງບາງປະການຄື: ຄູຍັງບໍ່ທັນພຽງພໍກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຍ້ອນວ່າໃນໄລ ຍະທັນປ່ຽນໃຫມ່ໄດ້ມີການລະດົມຄູອອກເປັນຈຳນວນຫຼວງຫຼາຍ, ຕໍ່ຈາກນັ້ນຊ້ຳພັດບໍ່ມີໂຄຕາຮັບ ເອົາຄູເຂົ້າໃຫມ່ຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການເປັນເວລາ 3 ປີຮຽນ ຕິດຕໍ່ກັນ ນັບແຕ່ປີຮຽນ 1993-94 ເຖິງ 1995-96. ການຂາດເຂີນຄູຫຼາຍກວ່າຫມູ່ແມ່ນຢູ່ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ຊຶ່ງໃນໄລຍະຜ່ານມາ ເຖິງວ່າໄດ້ປຸກລະດົມຊຸກຍູ້, ແຕ່ເນື່ອງຈາກຂາດນະໂຍບາຍທີ່ເຫມາະສົມຈຶ່ງບໍ່ມີຄູໄປສອນໃນເຂດ ດັ່ງກ່າວ. ອີກດ້ານຫນຶ່ງການກໍ່ສ້າງຄູກໍ່ຍັງບໍ່ທັນຕອບສະຫນອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຕົວຈິງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການກໍ່ສ້າງຄູຊົນເຜົ່າ, ຄູພະລະສຶກສາ ແລະ ສິລະປະສຶກສາຍັງມີຫນ້ອຍ. ເພື່ອ

ແກ້ໄຂສະພາບຂາດຄູນັ້ນຫຼາຍທ້ອງຖິ່ນໄດ້ລະດົມນັກຮຽນສາມັນທີ່ເສັງຈົບຊັ້ນ ມ3 ຫຼື ມ6 ເຂົ້າເປັນຄູ, ຈາກນັ້ນເຮັດໃຫ້ຈຳນວນຄູທີ່ບໍ່ໄດ້ຜ່ານໂຮງຮຽນສ້າງຄູກໍຍັງມີຫຼາຍສົມຄວນ.. ຄຸນນະພາບຂອງຄູເວົ້າລວມແມ່ນຍັງຕ່ຳ, ເຖິງວ່າໄດ້ຮັບການເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບວິທີການສອນແບບໃຫມ່ມາແລ້ວກໍຕາມ, ແຕ່ຄູຈຳນວນຫນຶ່ງກໍຍັງບໍ່ທັນຕັ້ງຫນ້າປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳການສອນຂອງຕົນໃຫ້ດີຂຶ້ນແຕ່ຢ່າງໃດ. ນຳ້ໃຈຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຫນ້າທີ່ວຽກງານ ແລະ ການຊອກຮູ້ຮ່ຳຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຂອງຄູຈຳນວນຫນຶ່ງຍັງບໍ່ທັນສູງເທົ່າທີ່ຄວນ. ອັນສຳຄັນອີກອັນຫນຶ່ງໃນການກໍ່ສ້າງຄູຍັງບໍ່ທັນມີວິທີການທີ່ດີເພື່ອຊຸກຍູ້ສົ່ງເສີມນັກຮຽນດີນັກຮຽນເກັ່ງເຂົ້າຮຽນຄູ, ໃນຕົວຈິງແລ້ວ, ການສະຫມັກໃຈຂອງນັກຮຽນສາມັນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນມີຫນ້ອຍທີ່ສຸດ ແລະ ຜູ້ເປັນຄູແລ້ວ ກໍຍັງບໍ່ທັນຮັກອາຊີບຂອງຕົນຢ່າງແທ້ຈິງເທື່ອ.

1.4- <u>ແຜນງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ</u>

ການປະຕິບັດແຜນງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລແມ່ນມີເປົ້າຫມາຍກໍ່ສ້າງກຳມະກອນ, ນາຍຊ່າງ ແລະ ນັກວິຊາການຊັ້ນສູງ ເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດໃນແຕ່ລະໄລຍະ. ໂດຍເຫັນໄດ້ຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນຂອງວຽກງານດັ່ງກ່າວ, ໃນຊ່ວງ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາຈຶ່ງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ໃນນັ້ນໄດ້ມີການປັບປຸງການຈັດຕັ້ງຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການເຕົ້າໂຮມສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ 10 ແຫ່ງ ຊຶ່ງເມື່ອກ່ອນໄດ້ຂຶ້ນກັບການຄຸ້ມຄອງຂອງກະຊວງຕ່າງໆ ເຂົ້າເປັນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ທັງນີ້ ກໍເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບທ່າອ່ຽງລວມຂອງໂລກ ແລະ ເງື່ອນໄຂຕົວຈິງຂອງປະເທດເຮົາ, ທັງເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງຄຸ້ມຄອງເປັນເອກະພາບ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການນຳໃຊ້ພື້ນຖານວັດຖຸ ແລະ ສື່ການຮຽນ-ການສອນ ມີປະສິດທິພາບດີຂຶ້ນກ່ວາເກົ່າ. ການເຕົ້າໂຮມໂຮງຮຽນດັ່ງກ່າວ ໃນເບື້ອງຕົ້ນເຫັນວ່າມີບາງອັນຫຍຸ້ງຍາກ, ແຕ່ໃນປະຈຸບັນກໍໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ ແລະ ກ້າວເຂົ້າສູ່ຄວາມເປັນລະບຽບດີຂຶ້ນ ຊຶ່ງໄດ້ເປີດເປັນທາງການ ໂດຍມີການເຂົ້າຮ່ວມເປັນກຽດຈາກປະທານປະເທດແຫ່ງ ສ.ປ.ປ.ລາວ ໃນວັນທີ 5/11/96. ອັນສຳຄັນໃນການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດນັ້ນ ແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ສ້າງຫຼັກສູດໃໝ່ ຊຶ່ງມາເຖິງປະຈຸບັນໄດ້ສຳເລັດຫຼັກສູດ ປີທີ່ 1, ປີທີ່ 2 ແລະ ໄດ້ເລີ່ມນຳໃຊ້ແຕ່ປີຮຽນ 1996-97 ເປັນຕົ້ນມາ. ສ່ວນຫຼັກສູດປີທີ່ 3, ປີທີ່ 4, ທີ່ 5 ນັ້ນ ຫາກໍສຳເລັດ ແລະ ໄດ້ນຳໃຊ້ແຕ່ປີຮຽນ 1998-99 ເປັນຕົ້ນມາ. ສຳລັບສາຍອາຊີວະສຶກສາພວກເຮົາ ກໍໄດ້ສຳເລັດການຄົ້ນຄ້ວາປັບປຸງຫຼັກສູດຈາກລະບົບ 8+2 ເປັນ 8+3 ແລະ ໄດ້ດຳເນີນການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ. ປະຈຸບັນພວມຄົ້ນຄ້ວາປັບປຸງຫຼັກສູດລະບົບ 11+3 ໃຫ້ເປັນລະບົບ 11+2 ' ເພື່ອໃຫ້ແທດເຫມາະກັບສະພາບຕົວຈິງຂອງຕະຫຼາດແຮງງານພາຍໃນປະເທດເຮົາ.

ໃນການພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ແມ່ນໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ປັບປຸງພື້ນຖານວັດຖຸອາຄານສະຖານທີ່ພ້ອມທັງໄດ້ປະກອບວັດຖຸອຸປະກອນອັນທັນສະໄໝມຈຳນວນຫນຶ່ງເພື່ອກໍ່ສ້າງນາຍຊ່າງ, ກຳມະກອນ ແລະ ນັກວິຊາການນັບມື້ນັບດີຂຶ້ນ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນຢູ່ອະດີດ ມ.ສ.2 ທັນວາ, ໂຮງຮຽນເອເລັກໂຕນິກຊັ້ນສູງ, ໂຮງຮຽນປ່າໄມ້ຊັ້ນສູງ, ໂຮງຮຽນກະເສດນາບົງ ແລະ ອື່ນໆ, ຊຶ່ງໃນປະຈຸບັນໄດ້ກາຍເປັນຄະນະວິຊາຕ່າງໆຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ເພື່ອຕອບສະຫນອງພະນັກງານວິຊາການໃຫ້ພຽງພໍຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ຂອງສັງຄົມນັ້ນຜ່ານມາ ພວກເຮົາໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ກໍ່ສ້າງພະນັກງານດັ່ງກ່າວທັງຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ, ທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ. ສະເພາະການກໍ່ສ້າງຢູ່ພາຍໃນປະເທດ ໃນຊຸມປີຜ່ານມາເຫັນວ່າ : ນັກສຶກສາໃນໂຮງຮຽນຊັ້ນສູງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ (ລວມທັງພາກລັດ ແລະ ພາກເອກະຊົນ) ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 6,004 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 12,296 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1999-2000, ເທົ່າກັບ 104%. ນັກສຶກສາເຂົ້າໃຫມ່ໃນສາຍຊັ້ນສູງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສົກຮຽນ 1995-96 ມີ 1,367 ຄົນ ເພີ່ມຂຶ້ນເປັນ 4,305 ຄົນ ໃນປີ 1999-2000 ເທົ່າກັບ 215%. ອັດຕາສ່ວນນັກສຶກສາເຂົ້າໃຫມ່ທຽບໃສ່ນັກສຶກສາຈົບມັດທະຍົມຕອນປາຍໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 21% ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 39% ໃນປີ 1999-2000. (ອັດຕາສ່ວນດັ່ງກ່າວເຫັນວ່າຍັງຕ່ຳ ຖ້າທຽບໃສ່ບັນດາປະເທດ ໃນພາກພື້ນ). ຈຳນວນນັກສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ທີ່ເສັງຈົບຊັ້ນ ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 1,021 ຄົນໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 2,159 ຄົນ ໃນ 1999-2000. ສັງລວມແລ້ວໃນ 5 ປີຜ່ານມາພວກເຮົາໄດ້ກໍ່ສ້າງພະນັກງານໃນລະດັບຊັ້ນສູງ ແລະ ປະລິຍາຕິຢູ່ພາຍໃນປະເທດໄດ້ທັງຫມົດ 9,476 ຄົນ.

ສ່ວນຈຳນວນນັກຮຽນຊັ້ນຕົ້ນແມ່ນເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 1,483 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 2,681 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ເທົ່າກັບ 81%. ນັກຮຽນຊັ້ນກາງໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 4,397 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 6,340 ຄົນ ໃນ 1999-2000 ເທົ່າກັບ 44%.

ຈຳນວນນັກຮຽນຊັ້ນຕົ້ນທີ່ເສັງຈົບຊັ້ນຫຼຸດລົງຈາກ 1,297 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 659 ຄົນໃນປີຮຽນ 1999-2000, ຈຳນວນນັກຮຽນຊັ້ນກາງທີ່ເສັງຈົບຊັ້ນ ຫຼຸດລົງຈາກ 2,804 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 2,687 ຄົນໃນປີຮຽນ1999-2000. ໃນ 5 ປີ ຜ່ານມາພວກເຮົາໄດ້ກໍ່ສ້າງພະນັກງານອາຊີວະສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນໄດ້ 5,843 ຄົນ ແລະ ພະນັກງານອາຊີວະສຶກສາຊັ້ນກາງໄດ້ 15,524 ຄົນ.

ນອກຈາກການກໍ່ສ້າງຢູ່ພາຍໃນປະເທດແລ້ວ, ນັບແຕ່ປີຮຽນ 1995-96 ເປັນຕົ້ນມາພວກເຮົາຍັງໄດ້ສົ່ງພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາໄປຮຽນຢູ່ຕ່າງປະເທດອີກ, ໃນນັ້ນລະດັບຊັ້ນສູງຂຶ້ນໄປມີ

1,242 ຄົນ ຢູ່ໃນ 21 ປະເທດໃນໂລກ ເຊັ່ນ : ຫວຽດນາມ, ຈີນ, ໄທ, ອິດສະຕຼາລີ, ໂປໂລຍ, ຍີ່ປຸ່ນ, ມາເລເຊຍ ແລະ ສິງກະໂປເປັນຕົ້ນ. ທຶນໄປຮຽນຕ່າງປະເທດໃນລະດັບຊັ້ນສູງຂຶ້ນເມື່ອມີທ່າອ່ຽງເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 81 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ມາເປັນ 232 ຄົນ ໃນປີ 1999-2000 ແລະ ໂດຍສະເລ່ຍແລ້ວປະມານ 250 ຄົນ/ຕໍ່ປີ. ໃນ 5 ປີ ຜ່ານມາ ນັກສຶກສາຮຽນຈົບມາຈາກຕ່າງປະເທດລະດັບຊັ້ນສູງຂຶ້ນເມື່ອ ມີ 1,321 ຄົນ, ໃນນັ້ນລະດັບປະລິນຍາໂທມີ 126 ຄົນ ແລະ ລະດັບປະລິນຍາເອກ ມີ 37 ຄົນ. ສ່ວນທຶນໄປຮຽນໃນລະດັບວິຊາຊີບຊັ້ນຕົ້ນ ແລະ ຊັ້ນກາງຫຼຸດລົງຈາກ 22 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ມາເປັນ 13 ຄົນ ໃນປີ 1999-2000, ຈຳນວນພະນັກງານທີ່ສົ່ງໄປເຝິກງານໄລຍະຍາວຢູ່ຕ່າງປະເທດໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 8 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1995-96 ເປັນ 64 ຄົນໃນປີ 1999-2000.

ສັງລວມແລ້ວ, ໃນຊຸມປີຜ່ານມາວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລໄດ້ມີການປັບປຸງໄປຕາມທ່າອ່ຽງລວມຂອງສາກົນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານພາຍໃນປະເທດເຮົາ. ທາງດ້ານປະລິມານການກໍ່ສ້າງກໍມີການເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ດ້ານຄຸນນະພາບກໍມີທ່າອ່ຽງດີຂຶ້ນເປັນລຳດັບ. .

ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີ, ວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ກໍຍັງມີຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງບາງປະການຄື : ການຄຸ້ມຄອງມະຫາພາກຂອງວຽກງານດັ່ງກ່າວຍັງບໍທັນໄດ້ດີ. ຂະແໜງຮຽນໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນຍັງມີໜ້ອຍ ແລະ ການຮັບນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນໃນບາງຂະແໜງຍັງບໍ່ໄດ້ຕາມຄາດໝາຍ. ນັກຮຽນກໍຍັງບໍ່ທັນມີຄວາມສະໜອມພໍຕໍ່ວິຊາຊີບ. ນອກນັ້ນວັດຖຸອຸປະກອນຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ວຽກງານວິຊາການເຖິງວ່າມີບາງອັນເພີ່ມຂຶ້ນ, ແຕ່ກໍມີຫຼາຍອັນຍັງຂາດເຂີນ, ເຮັດໃຫ້ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງຍັງມີໜ້ອຍ ແລະ ການເຝິກທັກສະດ້ານຕ່າງໆຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີເທົ່າທີ່ຄວນ, ນະໂຍບາຍຊຸກຍູ້ໂຮງຮຽນວິຊາສະເພາະຊັ້ນຕ່າງໆ ເພື່ອນຳໃຊ້ຄວາມສາມາດບົ່ມຊ້ອນຂອງຕົນ ໃນການສ້າງລາຍຮັບວິຊາການ, ຍັງບໍ່ທັນເໝາະສົມ. ການກໍ່ສ້າງເຖິງວ່າມີການຂະຫຍາຍຕົວ, ແຕ່ກໍ່ບໍ່ທັນຕອບສະໜອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ໃນໄລຍະໃໝ່ ແລະ ກໍຍັງບໍ່ທັນໄປຕາມລະບົບຮູບຫາດ, ຈຳນວນນັກຮຽນອາຊີວະສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນ, ຊັ້ນກາງ ທຽບໃສ່ຊັ້ນສູງຍັງມີໜ້ອຍເກີນໄປ.

1.5- <u>ແຜນງານການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ</u>

ຜົນສຳເລັດຂອງການປະຕິຮູບການສຶກສາ ນອກຈາກຄູມີລັກສະນະຕັດສິນກ່ວາໝູ່ແລ້ວ, ຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາກໍມີສ່ວນສຳຄັນ ໃນການຮັບປະກັນຄວາມຍືນຍົງຄົງຕົວຂອງຜົນສຳເລັດດັ່ງກ່າວ. ດັ່ງນັ້ນວຽກງານບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ຈຶ່ງເປັນແຜນງານໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນໃນແຜນງານພັດທະນາການສຶກສາແຫ່ງຊາດຂອງພວກເຮົາ.

ໃນການພັດທະນາການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ກ່ອນອື່ນພວກເຮົາໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ປັບປຸງກົງຈັກການຈັດຕັ້ງນັບແຕ່ຂັ້ນກະຊວງລົງເຖິງຂັ້ນສຶກສາແຂວງ, ສຶກສາເມືອງ ແລະ ໂຮງຮຽນໃຫ້ເປັນເອກະພາບ ແລະ ແທດເໝາະກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຕົວຈິງ. ຈາກນັ້ນກໍໄດ້ກຳນົດສິດໜ້າທີ່ຂອງແຕ່ລະຂັ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງ, ພ້ອມທັງໄດ້ປະກອບພະນັກງານເຂົ້າໃນຕຳແໜ່ງງານຕ່າງໆຢ່າງຄົບຖ້ວນພໍສົມຄວນ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບການປັບປຸງກົງຈັກການຈັດຕັ້ງ ແລະ ບັນຈຸພະນັກງານນັ້ນພວກເຮົາຍັງໄດ້ສ້າງ ແລະ ປັບປຸງຂໍ້ກຳນົດກົດລະບຽບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ : ລະບຽບລັດຖະກອນສຶກສາ, ຂໍ້ກຳນົດວ່າດ້ວຍການຍ້ອງຍໍ, ການປະຕິບັດວິໄນ, ລະບຽບການຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນ, ລະບຽບການຈັດຕັ້ງສອບເສັງ, ການກຳນົດວັນຄູແຫ່ງຊາດ, ກຳນົດເຄື່ອງໝາຍສຶກສາ, ເຄື່ອງແບບຂອງຄູ ແລະ ອື່ນໆ. ປະຈຸບັນໄດ້ຮ່າງກົດໝາຍການສຶສກາສຳລເດ ແລະ ໄດ້ສະເໜີຜ່ານກະຊວງຍຸດຕິທຳແລ້ວ.ທັງໝົດເຫຼ່ານັ້ນລ້ວນແຕ່ເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາໃຫ້ເປັນເອກະພາບ ແລະ ມີລະບຽບແບບແຜນດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ໂດຍຕອບສະໜອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການສຶກສາ, ພວກເຮົາໄດ້ພະຍາຍາມປັບປຸງອັດຕາສ່ວນຂອງຄູ-ອາຈານ ໃຫ້ສົມດູ່ກັບຈຳນວນນັກຮຽນ ຊຶ່ງໃນປະຈຸບັນມີພະນັກງານສຶກສາທັງໝົດ 46,092 ຄົນ, ພວມປະຈຳການ 45,012 ຄົນ, ພວມໄປຮຽນຍົກລະດັບຢູ່ພາຍໃນ 976 ຄົນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ 104 ຄົນ. ໃນນັ້ນຄູສອນຕົວຈິງມີປະມານ 92%. ພ້ອມດຽວກັນນີ້ຫຼາຍແຂວງກໍໄດ້ພະຍາຍາມ ສັບຊ້ອນດຸ່ນດ່ຽງຄູພາຍໃນແຂວງຂອງຕົນໃຫ້ເໝາະສົມກວ່າເກົ່າ, ພ້ອມທັງມີນະໂຍບາຍສະເພາະເພື່ອປຸກລະດົມເອົາຄູຈາກທົ່ງພຽງໄປປະຈຳການຢູ່ເຂດພູດອຍຫ່າງໄກສອກຫຼີກ. ໃນບ່ອນທີ່ຈຳເປັນກໍໄດ້ຮັບເອົາຄູສັນຍາຈ້າງ ຫຼື ຄູປະຊາຊົນລ້ຽງ ຊຶ່ງປະຈຸບັນມີທັງໝົດ 1,241 ຄົນ.

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາດີຂຶ້ນນັ້ນໃນ 5 ປີຜ່ານມາພວກເຮົາຍັງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເຝິກອົບຮົມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຂັ້ນແຂວງໄດ້ 47 ຄົນ, ຂັ້ນເມືອງໄດ້ 408 ຄົນ ແລະ ເຝິກອົບຮົມຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນໄດ້ 3,596 ຄົນ. ຜ່ານການປະເມີນຜົນການເຝິກອົບຮົມນັ້ນໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າບຸກຄະລິກລັກສະນະ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານໃນການບໍລິຫານການສຶກສາໄດ້ມີການປ່ຽນແປງດີຂຶ້ນ, ຊຶ່ງໄດ້ສົ່ງຜົນສະທ້ອນອັນດີຕໍ່ການຍົກຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ.

ໄປຄຽງຄູ່ກັບວຽກງານຕ່າງໆທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງພວກເຮົາຍັງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ປະຕິບັດນະໂຍບາຍຕໍ່ພະນັກງານຄູ ອາຈານ ເຊັ່ນວ່າ : ການປະຕິບັດນະໂຍບາຍ 194, ນະໂຍບາຍການຍ້ອງຍໍ, ນະໂຍບາຍຕໍ່ຜູ້ເຈັບເປັນ, ຕໍ່ຜູ້ເສັງຊີວິດ, ຕໍ່ຜູ້ອອກເບ້ຍບຳນານ (ຈຳນວນ 285 ຄົນ)

ແລະ ຕໍ່ຜູ້ອອກສ້າງເສດຖະກິດຄອບຄົວ (ຈຳນວນ 1,554 ຄົນ). ອັນເດັ່ນກວ່າໝູ່ແມ່ນໃນ 2-3 ປີ ມານີ້ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ສຶກສາແຂວງກໍໄດ້ສົ່ງຄູດີເດັ່ນຈຳນວນໜຶ່ງມາທັດສະນະສຶກສາຢູ່ ກຳແພງນະຄອນວຽງຈັນ.

ໃນການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ, ບັນຫາສຳຄັນອີກອັນໜຶ່ງແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ ເອົາໃຈໃສ່ສຶກສາອົບຮົມແນວຄິດໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ ຄູ-ອາຈານ, ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາດ້ວຍຫຼາຍຮູບ ການເຊັ່ນ: ໄດ້ຈັດຕັ້ງຮ່ຳຮຽນມະຕິຕ່າງໆຂອງພັກ, ປະຖະກະຖາ, ເລົ່າມູນເຊື້ອ, ໂຕ້ວາທີ, ສຶກສາອົບ ຮົມແນວຄິດຜ່ານການຈັດຕັ້ງສະເຫຼີມສະຫຼອງວັນສຳຄັນຂອງຊາດ, ຜ່ານການສຳຫຼວດກວດກາ, ຜ່ານການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ. ຈາກນັ້ນເຖິງວ່າສະພາບການຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດຈະມີ ການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ ແລະ ສັບສົນ, ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນຄົນບໍ່ດີກໍມີການປັ່ນປ່ວນຍຸແຍ່ດ້ວຍຫຼາຍ ຮູບການ, ແຕ່ສະພາບແນວຄິດຂອງພະນັກງານຄູ-ອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາເວົ້າລວມແມ່ນ ມີຄວາມສະຫງົບ, ອຸ່ນອ່ຽນ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ວຽກງານ, ມີຄວາມເປັນເອກະພາບກັບ ແນວທາງນະໂຍບາຍຂອງພັກ, ມີຄວາມອົດທົນຜ່ານຜ່າຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຕ່າງໆໄດ້.

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ໄດ້ຮັບຜົນດີພວກເຮົາຍັງໄດ້ເອົາໃຈ ໃສ່ເກັບກຳ ແລະ ວິໄຈຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສະຖິຕິຕ່າງໆ ແລະ ໄດ້ສ້າງແຜນທີ່ການສຶກສາ ຊຶ່ງທັງໝົດນັ້ນ ໄດ້ເປັນພື້ນຖານອັນສຳຄັນໃຫ້ແກ່ການສະຫຼຸບຕີລາຄາສະພາບການສຶກສາໃນໄລຍະທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາການສຶກສາໃນສະເພາະໜ້າ ແລະ ຍາວນານ. ວຽກງານທີ່ໄດ້ນຳໃຊ້ ເຂົ້າໃນການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາໄລຍະຜ່ານມາແມ່ນ ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກ່ຽວ ກັບວຽກງານກວດກາ ແລະ ໄດ້ສ້າງຕັ້ງຄະນະກວດກາການສຶກສາແຕ່ລະຂັ້ນຂຶ້ນ ພ້ອມທັງໄດ້ກຳນົດ ສິດໜ້າທີ່ຂອງຄະນະກວດກາດັ່ງກ່າວຢ່າງຈະແຈ້ງ. ຄະນະດັ່ງກ່າວກໍໄດ້ລົງກວດກາຕາມພາລະບົດ ບາດຂອງຕົນ ເພື່ອຊຸກຍູ້ການເຄື່ອນໄຫວປະຕິບັດວຽກງານດ້ານຕ່າງໆໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນດີຂຶ້ນ. ນອກ ນັ້ນຄະນະນຳການສຶກສາ ແລະ ວິຊາການແຕ່ລະຂັ້ນກໍໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ທັນທິດລົງຮາກຖານ ເພື່ອຕິດ ຕາມຊຸກຍູ້ວຽກງານການສຶກສາ ໃຫ້ມີບາດກ້າວດີຂຶ້ນ.

ໃນຊຸມປີຜ່ານມາ, ພັກ-ລັດກໍໄດ້ຕັດສິນໃຈກູ້ຢືມທຶນຈາກທະນາຄານໂລກ ແລະ ທະນາຄານ ພັດທະນາອາຊີ ເພື່ອມາພັດທະນາການສຶກສາ, ນອກນັ້ນຍັງໄດ້ຂໍນຂວາຍທຶນຮອນໃນຮູບການຊ່ວຍ ເຫຼືອລ້າຈາກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ, ການພົວພັນຮ່ວມມື 2 ຝ່າຍ. ໂດຍສະເພາະແມ່ນກັບປະເທດເພື່ອນມິດ ແລະ ຈາກພາກສ່ວນບຸຄົນເອກະຊົນຕ່າງໆ. ງົບປະ ມານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ຖ້າທຽບໃສ່ຍອດຜະລິດພັນພາຍໃນ ຫຼື ທຽບໃສ່ງົບປະມານທັງໝົດ

ຂອງລັດຖະບານແລ້ວແມ່ນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ. ການລົງທຶນໃສ່ການກໍ່ສ້າງພື້ນຖານການສຶກສາກໍໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນເຊັ່ນດຽວກັນອັນເຮັດໃຫ້ພື້ນຖານການສຶກສາເຊັ່ນ : ໂຮງຮຽນ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫໍພັກ, ດີຂຶ້ນກ່ວາເກົ່າ. ໄປຄຽງຄູ່ກັບການລົງທຶນກໍ່ສ້າງພື້ນຖານນັ້ນ, ພວກເຮົາຍັງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ສະໜອງເຄື່ອງຮັບໃຊ້ຫ້ອງການ, ເຄື່ອງທົດລອງ, ສໍຂາວ, ພາຫະນະຮັບໃຊ້, ປຶ້ມແບບຮຽນ, ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ, ປຶ້ມແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກອື່ນໆ ເພື່ອແຈກຢາຍໃຫ້ແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນໄດ້ຊົມໃຊ້ຫຼາຍພໍສົມຄວນ.

ສັງລວມແລ້ວ, ວຽກງານບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ແມ່ນໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ຫນັກແຫນ້ນ ແລະ ແທດເໝາະກວ່າເກົ່າ. ພະນັກງານບໍລິຫານການສຶກສາຂັ້ນຕ່າງໆໄດ້ຮັບການອົບຮົມເກືອບທົ່ວເຖິງເຮັດໃຫ້ການບໍລິຫານການສຶກສາມີປະສິດທິພາບສູງຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີ, ວຽກງານບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາກໍ່ຍັງມີຈຸດອ່ອນບາງຢ່າງເຊັ່ນ : ກົງຈັກການຈັດຕັ້ງໃນເບື້ອງຕົ້ນຫຼາຍບ່ອນບໍ່ທັນສອດຄ່ອງ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການບາງດ້ານກໍຍັງບໍ່ທັນເໝາະສົມ, ບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາ ເຖິງວ່າໄດ້ມີການພັດທະນາດີຂຶ້ນ, ແຕ່ຈຳນວນຫນຶ່ງຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຍັງຈຳກັດ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ວຽກງານກໍຍັງບໍ່ທັນສູງເທົ່າທີ່ຄວນ. ການສັບຊ້ອນຄູ-ອາຈານ ກໍຍັງບໍ່ທັນດີ, ຍັງມີບ່ອນເຫຼືອບ່ອນບໍ່ພໍ, ການສຶກສາອົບຮົມແນວຄິດ ເຖິງວ່າໄດ້ເອົາໃຈໃສ່, ແຕ່ກໍຍັງບໍ່ທັນດີ, ຍັງມີບໍ່ທັນເຮັດຢ່າງເນື່ອງນິດລຽນຕິດ ແລະ ຍັງຫນັກໄປໃນດ້ານວິຊາສະເພາະຫຼາຍກວ່າ. ດ້ານງົບປະມານ ເຖິງວ່າມີຕົວເລກຄ່ອຍໆເພີ່ມຂຶ້ນ, ແຕ່ການນຳໃຊ້ກໍຍັງພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ. ອີກດ້ານຫນຶ່ງ ເງິນມີຫນ້ອຍຢູ່ແລ້ວແຕ່ການໃຊ້ຈ່າຍເຂົ້າໃນວຽກງານຕ່າງກໍຍັງບໍ່ທັນມີປະສິດທິຜົນສູງ, ການເບີກຈ່າຍເງິນເດືອນນາຍຄູໃນຫລາຍທ້ອງຖິ່ນບໍ່ທັນເປັນປົກກະຕິ. ການປະສານງານລະຫວ່າງສາຍຕັ້ງ-ສາຍຂວາງ ແລະ ພົວພັນພາຍໃນຂະແໜງການສຶກສາເອງກໍຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີ, ການເກັບກຳຂໍ້ມູນຂ່າວສານກໍຍັງຊັກຊ້າ ແລະ ບໍ່ຊັດເຈນ, ແບບແຜນວິທີເຮັດວຽກກໍຍັງບໍ່ທັນດີເທົ່າທີ່ຄວນ.

1.2- <u>ສັງເກດຕີລາຄາລວມ</u>

ໃນ 5 ປີຜ່ານມາ ພວກເຮົາໄດ້ສຸມໃສ່ພັດທະນາປັດໃຈພື້ນຖານໃນການຕັດສິນຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ເຊັ່ນວ່າ : ໄດ້ພັດທະນາຄູໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດດີຂຶ້ນ; ໄດ້ພັດທະນາຫຼັກສູດ ປຶ້ມແບບຮຽນ, ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ, ສື່ການຮຽນ-ການສອນໃນທຸກສາຍ, ທຸກຊັ້ນຮຽນໃຫ້ມີມາດຖານຄວາມຮູ້ສູງຂຶ້ນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຍຸກສະໄຫມ. ໄດ້ເພີ່ມທຶນຮອນເຂົ້າໃສ່ການສຶກສາ, ໄດ້ປັບປຸງການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາແຕ່ລະຂັ້ນ ຊຶ່ງໃນນັ້ນໄດ້ກຳນົດໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງ, ສ້າງລະບຽບການ ແລະ ບຳລຸງສ້າງພະນັກງານ, ອັນເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງເປັນເອກະພາບ ແລະ ມີລະບຽບແບບແຜນດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ. ສັງຄົມກໍມີຄວາມຕື່ນຕົວປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາການສຶກສາຫຼາຍຂຶ້ນ. ຈາກນັ້ນເຮັດໃຫ້ວຽກງານການສຶກສານັບທັງປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບມີທ່າອ່ຽງດີຂຶ້ນກ່

ວາເກົ່າ. ສິ່ງສຳຄັນອີກອັນໜຶ່ງແມ່ນພວກເຮົາໄດ້ປັບປຸງການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາແຕ່ລະຂັ້ນຊຶ່ງໃນນັ້ນໄດ້ສ້າງກົດໝາຍການສຶກສາ, ກຳນົດໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງ, ສ້າງລະບຽບການ ແລະ ບຳລຸງສ້າງພະນັກງານ, ອັນເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງເປັນເອກະພາບ ແລະ ມີລະບຽບແບບແຜນດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ. ສັງຄົມກໍມີຄວາມຕື່ນຕົວປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາການສຶກສາຫຼາຍຂຶ້ນ. ຈາກນັ້ນເຮັດໃຫ້ວຽກງານການສຶກສາ ນັບທັງປະລິມານ ແລະ ຄຸນະພາບມີທ່າອ່ຽງດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ສັງລວມແລ້ວນັບແຕ່ສົກຮຽນ 1995-96 ເປັນຕົ້ນມາວຽກງານສາມັນສຶກສາໂດຍສະເພາະແມ່ນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາແມ່ນມີການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງສະໝ່ຳສະເໝີ, ສ່ວນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ແມ່ນມີການ ຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານປະລິມານໄວສົມຄວນ. ຈາກການນຳໃຊ້ຫລັກສູດໃໝ່, ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່ ແລະ ວິທີສິດສອນແບບໃໝ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຄຸນນະພາບຂອງການສອນ-ການຮຽນ ມີທ່າກ້າວດີຂຶ້ນ. ຄຽງຄູ່ກັນນັ້ນກໍໄດ້ມີການປະຕິຮູບຫລັກສູດສາຍສ້າງຄູ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາໄປພ້ອມ, ທັງໝົດນີ້ແມ່ນມີຈຸດປະສົງ ຢາກຍົກຄຸນ ນະພາບຂອງການສຶກສາໃຫ້ສູງຂຶ້ນເປັນລະບຽບຕໍ່ເນື່ອງກັນໄປ. ການລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືກໍໄດ້ມີການປັບປຸງຮູບແບບ ແລະ ວິທີການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນໄດ້ດີກວ່າເກົ່າໂດຍໃຫ້ການຮຽນລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືມີການຕິດພັນກັບການອົບຮົມອາຊີບ ແລະ ຍົກຄຸນນະພາບຊີວິດ ຂອງປະຊາຊົນໄປພ້ອມ. ການກໍ່ສ້າງກຳມະກອນ, ນາຍຊ່າງ ແລະ ວິສາວະກອນກໍໄດ້ນຳໃຊ້ທ່າແຮງ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງພາກສ່ວນລັດ ແລະ ພາກສ່ວນເອກະຊົນແນໃສ່ປະຕິບັດນະໂຍບາຍການກໍ່ສ້າງແມ່ນເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫລາດແຮງງານ. ໃນຊ່ວງດຽວກັນນີ້ບັນດາຄູ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາໃນທຸກລະດັບແມ່ນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມດ້ານເຕັກນິກການສອນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງເປັນສ່ວນຫລາຍ. ການຕອບສະໜອງປຶ້ມແບບຮຽນໃນສາຍສາມັນສຶກສາແມ່ນມີຮັບໃຊ້ຢ່າງທົ່ວເຖິງ, ການປຸກສ້າງສ້ອມແປງອາຄານໂຮງຮຽນແມ່ນມີຈຳນວນນັບມື້ເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ມີອາຄານໂຮງຮຽນ ໄດ້ມາດຕະຖານກໍມີຈຳນວນເພີ່ມຂຶ້ນ, ການຕອບສະໜອງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນ ແລະ ການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາກໍມີທ່າເພີ່ມຂຶ້ນ.

1.3-ບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆ

ຜ່ານຈາກການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນການ, ແຜນງານ ແລະ ໂຄງການຂອງຂະແໜງການໃນຊ່ວງ ທີ່ຜ່ານມາພວກເຮົາກໍ່ບໍ່ປາດສະຈາກສິ່ງຄົງຄ້າງທີ່ເປັນພື້ນຖານບາງດ້ານເປັນຕົ້ນ: ການຂະຫຍາຍຕົວ ດ້ານການ ສຶກສາແມ່ນເປັນຂະບວນດີແຕ່ໃນເຂດຕົວເມືອງໃຫຍ່ ຫຼື ເຂດທີ່ເສດຖະກິດທີ່ໄດ້ຮັບການ ພັດທະນາແດ່ແລ້ວຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ມີການແຕກໂຕນກັນທາງດ້ານທີ່ຕັ້ງພູມສາດ (ລະຫວ່າງເຂດຕົວເມືອງ ແລະ ຊົນນະບົດ), ລະຫວ່າງເຜົ່າຊົນໂດຍສະເພາະໃນເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກ ແລະ

ເຂດຊົນເຜົ່າການສຶກສາຍັງ ຂະຫຍາຍຕົວຊ້າ. ອີກປະການໜຶ່ງປະສິດທິພາບພາຍໃນຂອງລະບົບ ການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນສູງ, ຕົ້ນສົກຮຽນມີເດັກເຂົ້າຮຽນຫຼາຍສົມຄວນແຕ່ໃນທ້າຍສົກຮຽນຍັງມີຜູ້ປະລະ ການຮຽນຫຼາຍສົມຄວນຈຶ່ງເປັນ ຜົນສະທ້ອນໃຫ້ມີການຄ້າງຫ້ອງ ຫຼື ຮຽນຄືນຊັ້ນຮຽນເກົ່າຫຼາຍໃນສົກ ຮຽນຕໍ່ໄປ. ຄູສອນສ່ວນຫຼວງຫຼາຍ ແມ່ນໄດ້ຮັບການກໍ່ສ້າງຕາມລະບົບທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ມາດຕະຖານ ພຽງພໍ ຫຼື ບໍ່ໄດ້ຜ່ານການກໍ່ສ້າງຈາກໂຮງ ຮຽນສ້າງຄູ ທັງມີຄວາມຊົນເຄີຍໃນການສິດສອນແບບເກົ່າ, ຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ບຳລຸງຍົກລະດັບ ໃຫ້ບັນດາຄູປະຈຳ ການທີ່ມີຢູ່ໃນປະຈຸບັນໃຫ້ມີ ຄວາມສາມາດໃນ ການສອນແບບໃໝ່ ແລະ ຮູ້ນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່. ການລົບລ້າງ ຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືທີ່ ໄດ້ປະກາດໄປແຕ່ສົກຮຽນ 1985-86 ແຕ່ຂາດຄວາມ ເອົາໃຈໃສ່ໃນການສືບຕໍ່ ຍົກລະດັບ ແລະ ສ້າງ ເງື່ອນໄຂໃຫ້ໄດ້ຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຈຶ່ງພາໃຫ້ຜູ້ທີ່ລົບລ້າງແລ້ວກັບກັບໜັງສືຄືນໃໝ່ ກໍມີຫຼາຍຈຶ່ງເປັນສາຍ ເຫດໃຫ້ອັດຕາຜູ້ຮູ້ໜັງສືໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດຍັງຕ່ຳ, ອັດຕາສ່ວນຄົນບໍ່ຮູ້ ໜັງສືຍັງບໍ່ທັນມີທ່າ ຈະຫຼຸດລົງເທື່ອ. ການສະໜອງຄູສອນໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນຍັງມີຄວາມ ແຕກໂຕນ ກັນບາງແຂວງອັດຕາສ່ວນຄູທີ່ບໍ່ທັນໄດ້ມາດຖານກໍ່ສ້າງຍັງມີເປີເຊັນສູງຢູ່ ແລະ ການບຳລຸງສ້າງຄູ ປະເພດນີ້ກໍຍັງຊັກຊ້າ. ລະບົບການປະສານງານແຕ່ສູນກາງລົງເຖິງທ້ອງຖິ່ນຮາກຖານ (ແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ) ຍັງບໍ່ທັນ ເປັນ ລະບົບດີເທື່ອ.ພວກເຮົາຍັງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ສືບຕໍ່ ປັບປຸງແກ້ໄຂຫຼາຍວຽກງານຕື່ມ ອີກເປັນຕົ້ນ:

1- ການຂະຫຍາຍການສຶກສາໄປສູ່ເຂດຊົນເຜົ່າ ແລະ ເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກສອກຫຼີກຍັງຊັກຊ້າ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການພັດທະນາການສຶກສາຍັງມີການແຕກໂຕນກັນລະຫວ່າງເຂດ-ແຂວງ, ລະຫວ່າງ ເພດ ແລະ ເຜົ່າຊົນ,
2- ການເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບວຽກງານການສຶກສາຂອງທຸກພາກຂອງສັງຄົມບໍ່ທັນສູງຈຶ່ງພາໃຫ້ໃຫ້ອັດຕາ ການຄ້າງຫ້ອງ ແລະ ປະລະ ການຮຽນໂດຍສະເພາະຊັ້ນປະຖົມຍັງສູງ,
3- ການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືຍັງບໍ່ທັນທົ່ວເຖິງ ແລະ ຈຳນວນຄົນບໍ່ຮູ້ໜັງສືຍັງມີຫຼາຍ,
4- ການສ້າງຄູຍັງບໍ່ທັນຄົບຊຸດ ແລະ ການບຳລຸງຄູໃຫ້ໄດ້ມາດຕະຖານກໍ່ສ້າງຍັງຊັກຊ້າ ແລະ ອັດ ຕາສ່ວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູໃນຫຼາຍຊັ້ນຮຽນຍັງຕ່ຳ,
5- ການກໍ່ສ້າງກຳມະກອນ ແລະ ນາຍຊ່າງຍັງບໍ່ທັນໄປຕາມຮູບທາດ ແລະ ບໍ່ທັນຕອບສະໜອງໄດ້ ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ,
6- ລະບົບການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນເປັນລະບົບປົກກະຕິ,
7- ຄຸນະພາບການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນສູງ.

ບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນການພັດທະນາການສຶກສາໃນຊ່ວງທີ່ ຜ່ານມາແມ່ນເກີດມາຈາກສາຍເຫດຕົ້ນຕໍດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1.4-ສາຍເຫດທີ່ພາ ໃຫ້ມີຜົນສຳເລັດ ແລະ ມີຈຸດອ່ອນຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆ

1.4ກ-ສາຍເຫດທີ່ພາ ໃຫ້ມີຜົນສຳເລັດ

1. ຍ້ອນມີແນວທາງນະໂຍບາຍອັນຖືກຕ້ອງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນແນວທາງປ່ຽນແປງໃຫມ່ຢ່າງ ຮອບດ້ານຂອງພັກ.
2. ຍ້ອນຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງຄະນະພັກ, ອຳນາດການປົກຄອງ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງພໍ່ ແມ່ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ.
3. ຍ້ອນມີການລົງທຶນໃນລະດັບອັນແນ່ນອນໃສ່ການສຶກສາ, ນັບທັງທຶນພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະ ເທດ.
4. ອັນສຳຄັນແມ່ນຍ້ອນຄວາມຕັດສິນໃຈຜ່ານຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຂອງພະນັກງານ, ຄູ-ອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ທີ່ໄດ້ບຸກບືນສູ້ຊົນເຮັດລ້ອນໜ້າທີ່ຂອງຕົນ.

1.4ຂ-ສາຍເຫດທີ່ພາ ໃຫ້ມີຈຸດອ່ອນ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງຕ່າງໆ

1. ຍ້ອນເສດຖະກິດຊີວິດການເປັນຢູ່ ຂອງພະນັກງານ ແລະ ປະຊາຊົນເຮົາຝືດເຄືອງ ໂດຍສະ ເພາະແມ່ນຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນ.
2. ຍ້ອນທີ່ຕັ້ງພູມລຳເນົາຂອງປະຊາຊົນ ໂດຍສະເພາະຢູ່ເຂດຊົນນະບົດ ຍັງບໍ່ທັນໜັ້ນຄົງ ແລະ ຢູ່ ກະແຈກກະຈາຍ.
3. ຍ້ອນການລົງທຶນຍັງບໍ່ພຽງພໍຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ, ແລະ ການນຳໃຊ້ທຶນຍັງມີຄວາມ ຫຍຸ້ງຍາກ.
4. ຍ້ອນລະບຽບການ ແລະ ນະໂຍບາຍຈຳນວນໜຶ່ງ ຍັງບໍ່ທັນເໝາະສົມ.
5. ຍ້ອນການສົມທົບການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ ກັບການສຶກສາໃນຄອບຄົວ ແລະ ສັງຄົມຍັງບໍ່ທັນ ເຮັດໄດ້ດີເທົ່າທີ່ຄວນ,
6. ອັນສຳຄັນແມ່ນຍ້ອນ ຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານສຶກສາ ແລະ ຄູ-ອາຈານ ຈຳນວນ ໜຶ່ງຍັງຈຳກັດ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບຍັງບໍ່ທັນສູງ, ແບບແຜນວິທີເຮັດວຽກ ລວມທັງວິທີສິ່ງຄວາມ ຮູ້ ຍັງໄປຕາມຄວາມຊິນເຄີຍເກົ່າ.

1.5- ຖອດຖອນບົດຮຽນ

ຜ່ານພຶດຕິກຳໃນການພັດທະນາການສຶກສາໃນຊຸມປີຜ່ານມາ, ພວກເຮົາສາມາດຖອດຖອນບົດຮຽນໄດ້ດັ່ງນີ້:

1-ໃນເງື່ອນໄຂຄືກັນບ່ອນໃດຄະນະພັກ ອຳນາດການປົກຄອງມີຄວາມຮັບຮູ້ອັນຖືກຕ້ອງກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຄຸນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາ ທີ່ມີຕໍ່ພາລະກິດປົກປັກຮັກສາ ແລະ ສ້າງສາປະເທດຊາດ, ທັງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຢ່າງແທ້ຈິງໃນການຊີ້ນຳຊຸກຍູ້ ແລະ ສ້າງເງື່ອນໄຂສະດວກໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາການສຶກສາໃນຂອບເຂດຕົນຮັບຜິດຊອບ. ບ່ອນນັ້ນການສຶກສາກໍ່ຂະຫຍາຍຕົວດີ.

2-ການພັດທະນາການສຶກສາ ຄວນເຮັດຢ່າງຮອບດ້ານ, ທັງປັນຍາສຶກສາ, ຄຸນສົມບັດສຶກສາ, ການສຶກສາອອກແຮງງານ, ພະລະສຶກສາ ແລະ ສິລະປະສຶກສາ ຊຶ່ງບໍ່ອາດຈະຖືເບົາດ້ານໃດດ້ານຫນຶ່ງໄດ້.

3-ຄວນມີນະໂຍບາຍ ແລະ ມີການລົງທຶນອັນເຫມາະສົມ ໃຫ້ແກ່ການສຶກສາ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນນະໂຍບາຍຕໍ່ຄູ ໄປສອນຢູ່ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ຄູສອນຫ້ອງຄວບ, ຄູສອນຫ້ອງ 2 ພາສາ ແລະ ຄູສອນຫ້ອງຮຽນຮ່ວມລະຫວ່າງເດັກພິການກັບເດັກປົກກະຕິຈຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ການສຶກສາຂະຫຍາຍຕົວໄວ ແລະ ທົ່ວເຖິງໄດ້.

4-ໃນການພັດທະນາການສຶກສາ, ຂອດສຳຄັນ ແລະ ມີລັກສະນະຕັດສິນກ່ວາຫມູ່ ກໍຍັງແມ່ນຄູ. ດັ່ງນັ້ນ ຄວນສຶກສາອົບຮົມຄູ ໃຫ້ເປັນຄົນດີມີຄຸນນະທຳ ສ້າງເງື່ອນໄຂເຮັດໃຫ້ຄູມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ແລະ ຮັກອາຊີບຂອງຕົນຢ່າງແທ້ຈິງ.

5-ຄວນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ກັບການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ, ໃນນີ້ຄວນເອົາໃຈໃສ່ສ້າງຂໍ້ກຳນົດ ແລະ ລະບຽບການຕ່າງໆໃຫ້ຈະແຈ້ງ, ມີການແບ່ງຂັ້ນຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແບ່ງງານຢ່າງລະອຽດ, ມີວິທີເຮັດວຽກອັນຖືກຕ້ອງ, ມີການກວດກາຊຸກຍູ້ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງທັນການ, ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ສົມຄູ່ກັບວຽກງານທີ່ເຂົາເຈົ້າຮັບຜິດຊອບ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຄວນເອົາໃຈໃສ່ເລືອກຕັ້ງ ແລະ ສັບຊ້ອນຜູ້ຈະເປັນຫົວຫນ້າໂຮງຮຽນ.

6-ຄວນປະສານສົມທົບແທ້ນົນລະຫວ່າງການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ກັບການສຶກສາໃນຄອບຄົວ ແລະ ສັງຄົມ ເຮັດໃຫ້ການສຶກສາກາຍເປັນພາລະກິດຂອງຫມົດທຸກຄົນ, ພ້ອມກັນນັ້ນກໍຄວນສ້າງສິ່ງແວດລ້ອມທາງສັງຄົມ ໃຫ້ນັບມື້ນັບດີຂຶ້ນ ເພື່ອສົ່ງຜົນກະທົບອັນດີຕໍ່ການສຶກສາອົບຮົມຄົນຮຸ່ນຫນຸ່ມ.

7- ເອົາໃຈໃສ່ການສຶກສາອົບຮົມແນວຄິດຢ່າງເປັນປະຈຳໄປຄຽງຄູ່ກັບການປະຕິບັດນະໂຍບາຍ ແລະ ການສ້າງເງື່ອນໄຂຄວາມສະດວກໃຫ້ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮັບການພັດທະນາຕົນເອງໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ພາກທີ່ສອງ

II. ທິດທາງແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ 5 ປີຄັ້ງທີ V (2001-2005)

2.1-ບ່ອນອີງ ໃນການສ້າງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ

ການສ້າງແຜນພັດທະນາການສຶກສາໃນຊ່ວງ 5 ປີຕໍ່ໜ້າແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ທ່າອ່ຽງລວມຂອງສາກົນໂດຍມີການປະຕິຮູບໂຄງສ້າງຂອງແຜນການດ້ວຍການປະຕິຮູບຈາກ 5 ແຜນງານທີ່ເຄີຍຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຜ່ານມາເປັນ 4 ແຜນງານ ແລະ ອີງໃສ່ຜົນສຳເລັດໃນແຕ່ລະດ້ານພໍສັງລວມໄດ້ຕໍ່ໄປນີ້:

2.1.1-ດ້ານການຂະຫຍາຍໂອກາດ ແລະ ໃຫ້ຄວາມເປັນທຳ

ໃນຊ່ວງແຕ່ປີ 1996 ຫາ 2000, ການສຶກສາໄດ້ຂະຫຍາຍຕົວໄວສົມຄວນ, ປະລິມານນັກຮຽນນັກສຶກສາໃນທຸກລະດັບໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງໄວວາ, ອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນແຕ່ລະຊັ້ນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ, ແຕ່ເບິ່ງເລິກເຂົ້າໄປແລ້ວເຫັນວ່າ ການສຶກສາຂະຫຍາຍຕົວຍັງບໍ່ທົ່ວເຖິງ, ບໍ່ໜັກແໜ້ນ, ຮູບການຈັດຕັ້ງສິດສອນແລະ ຮ່ຳຮຽນຍັງບໍ່ທັນແທດເໝາະ. ເດັກນ້ອຍໄວອະນຸບານສ່ວນຫຼາຍບໍ່ມີໂອກາດເຂົ້າຮຽນ. ສົມທຽບ ສົກຮຽນ 1999/2000 ໃສ່ ສົກຮຽນ 1995/96 ແລ້ວເຫັນວ່າ ໃນຊັ້ນປະຖົມອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນສຸດທິສະເລ່ຍທົ່ວປະເທດ ເພີ່ມຈາກ 69 % ເປັນ 77.3 % ແຕ່ຍັງມີການແຕກໂຕນກັນລະຫວ່າງເພດ (ຊາຍ 80% ຍິງ 74%) ແລະ ລະຫວ່າງແຂວງ (ແຂວງຕ່ຳສຸດ 51% ແລະ ແຂວງສູງສຸດ 94%) ນອກນັ້ນການປະລະການຮຽນກໍ່ຍັງສູງ ຊຶ່ງມີສາຍເຫດຕົ້ນຕໍແມ່ນປະລະໄປຕາມລະດູການຜະລິດ, ອອກແຮງງານຊ່ວຍພໍ່ແມ່ລ້ຽງນ້ອງ ແລະ ຍ້ອນສະຖານທີ່ຕັ້ງໂຮງຮຽນບໍ່ເໝາະສົມ. ໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນລວມຕອນຕົ້ນໄດ້ເພີ່ມຈາກ 33% ມາເປັນ 45.8% ແລະ ຕອນປາຍຈາກ 13.6% ເປັນ 22.6% ແຕ່ຍັງມີການແຕກໂຕນກັນລະຫວ່າງເພດ (ຊັ້ນມັດທະຍົມຕົ້ນ ເພດຊາຍ 52% ຍິງ 39% ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ ເພດຊາຍ 27% ຍິງ 18%) ແລະ ລະຫວ່າງແຂວງ (ຊັ້ນມັດທະຍົມຕົ້ນ ແຂວງຕ່ຳສຸດ 19% ແລະ ແຂວງສູງສຸດ 85% ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ ແຂວງຕ່ຳສຸດ 9% ແລະ ແຂວງສູງສຸດ 54%), ຍັງມີການປະລະການຮຽນໃນຕອນຕົ້ນ 14.6% ແລະ ຕອນປາຍ 10.8% ບໍ່ທັນມີວິທີການສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ເດັກນ້ອຍເຂດສອກຫຼີກ ແລະ ເດັກຍິງເພື່ອເຂົ້າຮຽນຈົນຈົບຊັ້ນຮຽນ. ເວົ້າລວມ ທາງດ້ານພູມສາດ, ເສດຖະກິດ, ວັດທະນະທຳ, ສັງຄົມ ຍັງມີ 2 ເຂດການສຶກສາຈະແຈ້ງສົມຄວນ ອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນມີການຫຼຸດໂຕນກັນ:-ເຂດຕົວເມືອງທີ່ງພຽງຄວາມຕ້ອງການຮຽນສູງຂຶ້ນ, ມີສະພາບນັກຮຽນລົ້ນຫ້ອງ. ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ແລະ ການຮຽນເພີ່ມ-ຮຽນພິເສດ ກາຍເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງສ່ວນຫຼາຍຮັບເອົາໄດ້; ສ່ວນເຂດພູດອຍ : ຂາດຄວາມກະຕືລືລົ້ນຕໍ່ການຮຽນ, ຮີດຄອງປະເພນີບາງແຫ່ງກີດໜ່ວງການໄປຮຽນຂອງເດັກ

ເພດຍິງ, ພາສາລາວບໍ່ແມ່ນພາສາແມ່ການສິດສອນຈຶ່ງຫຍຸ້ງຍາກ, ບໍ່ມີໂຮງຮຽນ, ບໍ່ມີຄູ, ບາງບ່ອນມີໂຮງຮຽນມີຄູແລ້ວກໍ່ບໍ່ມີນັກຮຽນ. ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ : ມີທ່າຂະຫຍາຍຕົວດີ ແຕ່ຍັງມີຂີດຈຳກັດໃນການລົງທຶນເພື່ອເພີ່ມຄວາມສາມາດຮັບນັກຮຽນນັກສຶກສາ, ຂະຫຍາຍວິຊາ ຮຽນ, ລົງທຶນເພື່ອປ່ຽນຖ່າຍ ສິ້ນເປືອງພື້ນຖານວັດຖຸອຸປະກອນ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງ ການຂອງສັງຄົມ, ຍ້ອນບໍ່ມີບ່ອນຮຽນ, ນັກຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ 40 ພັນກວ່າຄົນ,ຈົບຊັ້ນ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ 18 ພັນກວ່າຄົນ, ຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ຈົບສາມັນສຶກສາບໍ່ມີໂອກາດເຂົ້າຮຽນຕໍ່ລະ ດັບຊັ້ນກາງ,ຊັ້ນສູງ ນັບມື້ນັບຫຼາຍ, ແຕ່ລະປີມີຜູ້ສອບເສັງເຂົ້າຮຽນອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາ ຊັ້ນສູງປະມານ 10,000 ຄົນ ລວມທັງພາກລັດ ແລະ ພາກເອກະຊົນສາມາດຮັບໄດ້ປະມານ 6,000 ຄົນ. ນັກຮຽນເພດຍິງໃນອາຊີວະສຶກສາກວມພຽງ 37% ແລະໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ 34% ປະເທດ ເຮົາ ມີນັກສຶກສາ 341 ຄົນ ຕໍ່ພົນລະເມືອງ 100,000ຄົນ, ເປັນອັດຕາສ່ວນທີ່ຫຼຸດໂຕນກັບປະເທດໃກ້ ຄຽງຫຼາຍ. ການສຶກສາພາກເອກະຊົນ ກໍ່ຕົວຂຶ້ນແລ້ວ ຍັງພໍແຕ່ເປັນໜໍ່ແໜງ, ສ່ວນໃຫຍ່ຈະເປັນຊັ້ນ ອະນຸບານ, ປະຖົມສາມັນ, ອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ. ການດຶງເອົາແຮງບີ່ມຊ້ອນຂອງ ພາກເອກະຊົນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງສັງຄົມປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນພາລະກິດການສຶກສາໃນທຸກລະດັບ ກໍ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ເຮັດຢ່າງຕັ້ງໜ້າເທື່ອ, ການຄຸ້ມຄອງຍັງບໍ່ຮັດກຸມ, ນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມກໍ່ບໍ່ທັນເປັນຮູບປະ ທຳ. ໃນປະຊາຊົນທົ່ວໄປ ຄົນກຶກໜັງສືຍັງມີຫຼາຍ ໃນປີ 2000 ອັດຕາສ່ວນຄົນ 15 ປີ ຂຶ້ນໄປ ກຶກໜັງ ສື ຍັງມີເຖິງ 26%.

2.1.2- ດ້ານຄຸນນະພາບ

ໃນຊຸມປີທີ່ຜ່ານມາໄດ້ມີການສ້າງປັດໄຈພື້ນຖານບາງຢ່າງທີ່ເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ການຍົກຄຸ ນະພາບຂອງການສຶກສາ ເຊັ່ນ: ໄດ້ ພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່ ທັ້ງສາຍສາມັນ ແລະສາຍສ້າງຄູ ; ຄູຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ. ຄູໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ແລະ ວິທະຍາໄລ ຄູກໍ່ໄດ້ຮັບການອົບຮົມກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່. ບັນຫາພື້ນຖານດ້ານຄຸນ ນະພາບຂອງການສຶກສາແມ່ນ: 1)- ຄຸນະພາບຂອງຄູເວົ້າທົ່ວໄປແມ່ນຍັງຕ່ຳ ແລະ ການນຳໃຊ້ຄູ, ການແຈກຢາຍຄູ ຍັງບໍ່ທັນທົ່ວເຖິງ; 2)- ຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່ໃນສາຍສາມັນໂດຍສະ ເພາະຊັ້ນປະຖົມກໍ່ຍັງມີຫຼາຍຫົວຂໍ້ ທີ່ເຂົ້າໃຈຍາກສຳລັບນັກ ຮຽນ ແລະ ຄູ ແລະ ໂຮງຮຽນປະ ຖົມຫຼາຍແຫ່ງຍັງຂາດຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນ; 3)- ອາຄານຮຽນ, ຫ້ອງຮຽນສາມັນ ສ່ວນ ໃຫຍ່ປະມານ 60% ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມ ແມ່ນມີລັກສະນະຊົ່ວຄາວ, ໂຕະ-ຕັ່ງກໍ່ບໍ່ພຽງພໍ, ຫຼາຍ ຫ້ອງຮຽນຍັງແອອັດເກີນໄປ, ສ້າງຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ.

2.1.3-ດ້ານຄວາມສອດຄ່ອງ

ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ ນັບແຕ່ສ້າງຕັ້ງລະບອບໃຫມ່ມາ ພວກເຮົາໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ສ້າງກຳມະກອນ ຊຳນານງານ, ພະນັກງານເຕັກນິກ, ວິສະວະກອນ ແລະ ນັກວິຊາການຊັ້ນສູງ ຮັບໃຊ້ຕາມຄວາມຕ້ອງ ການຂອງສັງຄົມ ໄດ້ດີສົມຄວນ. ນັກຮຽນນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກສະຖາບັນຕ່າງໆ ໄດ້ເຂົ້າສູ່ຕະຫລາດ ແຮງງານ ແລະ ເປັນກຳລັງອັນສຳຄັນໃນການປະຕິບັດຫນ້າທີ່ປົກປັກຮັກສາແລະສ້າງສາປະເທດ ຊາດໃຫ້ຈະເລີນກ້າວຫນ້າ. ການຄຸ້ມຄ້ອງກ່ຽວກັບຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສາໃນແຕ່ລະລະດັບ ແມ່ນເກືອບບໍ່ໄດ້ເຮັດ. ພວກເຮົາໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ແຕ່ການກໍ່ສ້າງ ແຕ່ວ່າການນຳໃຊ້ຜົນຜະລິດຂອງ ພວກເຮົາແມ່ນບໍ່ໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເລີຍ. ເມື່ອເວລາໃດມີໂຄງການຊ່ວຍເຫລືອຈາກຕ່າງປະເທດ ກໍດຳ ເນີນການສຶກສາວິໄຈກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຜົນຜະລິດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາ. ຜົນຜະລິດຂອງການ ສຶກສາໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ**ຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາຍັງຕ່ຳແລະວິຊາສະເພາະທີ່ຮຽນກໍບໍ່ຕອບສະ** ຫນອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນການຂະຫຍາຍຕົວໄວຂອງເສດຖະກິດ. ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງຂາດລະບົບ ແນະແນວວິຊາຊີບ ສຳລັບໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອໃຫ້ຄຳແນະນຳນັກ ສຶກສາໃນການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ. ການພົວພັນລະຫວ່າງຂະແຫນງສຶກສາ ແລະ ຂະແຫນງການ ອື່ນໆເພື່ອເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການແຮງງານ ແມ່ນເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ. **ສຳລັບໂຮງຮຽນ ສ້າງຄູໃນທຸກລະດັບກໍສັງເກດເຫັນວ່າມີການຂາດເຂີນຄູທີ່ໄດ້ມາດຖານ|ເຊິ່ງຄາດວ່າຈະມີເຖິງ 2000** ຄົນໃນປີ 2001-2002. ການສ້າງຄູມັດທະຍົມຍັງບໍ່ຕອບສະຫນອງກັບຄວາມຕ້ອງການ ທາງຫ້ານ ປະລິມານກໍຄືຄຸນພາບ. ໂດຍທົ່ວໄປການຈັດການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນຄົບຊຸດ ແລະ ບໍ່ມີລັກສະນະເປັນ ຮູບທາດ ຍ້ອນເຮົາບໍ່ທັນໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນກ່ຽວກັບບັນຫາຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສາ.

2.1.4-ດ້ານການຄຸ້ມຄອງ

ລະບົບການບໍລິຫານການສຶກສາປະກອບດ້ວຍກະຊວງສຶກສາທິການ, ພະແນກສຶກສາປະ ຈຳແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາປະຈຳເມືອງຊຶ່ງເຮັດຫນ້າທີ່ບໍລິຫານການສຶກສາຕາມສາຍຂະ ແຫນງການ; ແຕ່ເມື່ອເວົ້າເຖິງຄວາມສາມາດໃນການບໍລິຫານແລ້ວເຫັນວ່າ ອົງການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາຍັງບໍ່ຫນັກແຫນ້ນເຂັ້ມແຂງຢ່າງພຽງພໍເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ແກ່ການວາງແຜນການ , ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ການກວດກາ,ການຕິດຕາມ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາ. ລະບົບ ຂ່າວສານການສຶກສາໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນເຂົ້າສູ່ລະບົບເທື່ອລະກ້າວນັບແຕ່ປີ 1992 ແຕ່ຍັງມີຄວາມຈຳເປັນ ຕ້ອງໄດ້ສືບຕໍ່ປັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາໃຫ້ມີການຮັບປະກັນດີຍິ່ງຂຶ້ນເລີ່ມຈາກການສ້າງໃຫ້ເປັນລະ ບົບເຄືອຂ່າຍຄຸ້ມຄອງຂ່າວສານແຕ່ສູນກາງຫາທ້ອງຖິ່ນ (ກະຊວງ, ແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ) ແມ່ນເປັນຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການອັນຮີບດ່ວນຂອງຂະແໜງການເພື່ອໃຫ້ການພົວພັນຫມົດລະ ບົບການສຶກສາຮັບປະກັນດີຂຶ້ນ.

ການກຳນົດແຜນຍຸດທະສາດ, ແຜນພັດທະນາໄລຍະ 5 ປີ ແລະ ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດປະຈຳປີລ້ວນແຕ່ມີບົດບາດສຳຄັນຕໍ່ກັບການແກ້ໄຂ ວຽກງານບູລິມະສິດຂອງກົນໄກຄຸ້ມຄອງລັດ-ຄຸ້ມຄອງສັງຄົມໃນແຕ່ລະໄລຍະ. ກົນໄກການສ້າງ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນເປັນລະບົບຄົບຊຸດ,ປະສິດທິພາບຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນການ, ແຜນງານ ແລະ ໂຄງການບໍ່ທັນສູງຍ້ອນຂາດການຕິດຕາມປະເມີນຜົນ. ດ້ານພະນັກງານຂອງຂະແໜງສຶກສາກໍ່ໄດ້ກໍ່ສ້າງນັກວິຊາການສະເພາະແຕ່ລະຕຳແໜ່ງໄດ້ຈຳນວນໜຶ່ງແຕ່ການນຳໃຊ້ເຂົາເຈົ້າຍັງບໍ່ທັນຖືກກັບວິຊາການທີ່ເຂົາເຈົ້າອົບຮົມມາຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການນຳໃຊ້ບໍ່ມີປະສິດທິຜົນເທົ່າທີ່ຄວນ. ການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການນຳພາວຽກງານຢູ່ອົງການຈັດຕັ້ງລະດັບຕ່າງໆ ໂດຍສະເພາະຢູ່ລະດັບໂຮງຮຽນບໍ່ມີປະສິດທິຜົນເທົ່າທີ່ຄວນ. ການກວດກາການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນມີບົດບາດສູງຢູ່ໃນລະບົບການປົກຄອງ ແລະ ຄຸ້ມຄອງລັດ. ການສະໜອງງົບປະມານໃສ່ການສຶກສາບໍ່ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນສົມຄູ່ກັບການຂະຫຍາຍຕົວຂອງຈຳນວນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ, ການໃຊ້ຈ່າຍ ແຕ່ລະຂັ້ນ-ແຕ່ລະຂອດຍັງຄຸມເຄືອແກ່ຍາວເວລາ ແລະ ບໍ່ທັນຮັບປະກັນດ້ານ ປະສິດທິຜົນ. ແຫຼ່ງລົງທຶນສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ມາຈາກການກູ້ຢືມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອລ້າຈາກຕ່າງປະເທດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງການລົງທຶນຂອງຂະແໜງການຍັງສູງຍ້ອນອາຄານໂຮງຮຽນທີ່ຢູ່ໃນສະພາບຊຳມຊາຊົ່ວຄາວຍັງກວມອັດຕາສ່ວນສູງ ແລະ ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນການຮຽນຍັງຂາດເຂີນຫລາຍ. ຄວາມຈຳເປັນໃນສະເພາະໜ້າແມ່ນຄວາມຕ້ອງການດ້ານການໃຊ້ຈ່າຍໃນຮ່ວງບໍລິຫານໃຫ້ສາມາດອຸ້ມຊູການລົງທຶນໄດ້, ຍັງມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມທຶນສົມທົບຂອງລັດ ແລະ ຂອງຊຸມຊົນປະກອບສ່ວນດ້ານງົບປະມານໃຫ້ແກ່ການສຶກສາຫຼາຍຂຶ້ນ.

2.1.5-ດ້ານການລົງທຶນ ແລະ ການໃຊ້ຈ່າຍຕ່າງໆ

ອີງຕາມການສະຫຼຸບຕີລາຄາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ຂອງປີ 1995-96 ແລະ 1999-2000 ຜ່ານມາເຫັນປະເທດເຮົາໄດ້ພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຫຼາຍປະການ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນວິກິດການທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ການເງິນຂອງພາກພື້ນຂອງພາກພື້ນທີ່ຜັນປ່ຽນໄປໃນທາງລົບສຳລັບການພັດທະນາ ແລະ ຍັງບໍ່ທັນມີທ່ວງທ່າທີ່ຈະຟື້ນຕົວຂຶ້ນໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້ໄດ້ເທື່ອ. ສະພາບການດັ່ງກ່າວໄດ້ມີຜົນກະທົບຕໍ່ລະບົບການເງິນຂອງປະເທດເຮົາພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ, ງົບປະມານຂາດດຸນຢູ່ໃນລະດັບສູງ, ສ້າງໃຫ້ມີໜີ້ສິນຄຸມເຄືອ ແລະ ລາຄາສິນຄ້າມີການເໜັງຕີງແຮງ. ໄປຄຽງຄູ່ກັນນັ້ນໄພເງິນເຟີ້ ແລະ ອັດຕາແລກປ່ຽນມີການເພີ່ມຂຶ້ນສູງ ຊຶ່ງບໍ່ສາມາດຄວບຄຸມໃຫ້ຢູ່ໃນລະດັບຄາດໝາຍທີ່ກຳນົດໄວ້ຄື: ອັດຕາເງິນເຟີ້ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນໂດຍສະເລ່ຍ 37.4% ໃນປີ 1998 ແລະ ອັດຕາແລກປ່ຽນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນໄວຈາກ 4,225 ກີບ/ໂດລາ ໃນເດືອນ 12/1998 ເປັນ 9,420 ກີບ/ໂດລາໃນເດືອນ 6/1999. ໃນຊ່ວງດຽວກັນນີ້ ການຜະລິດ

ຂອງທຸກຂະແໜງເສດຖະກິດມີຈັງຫວະຊ້າລົງ, ເຮັດໃຫ້ອັດຕາຂະຫຍາຍຂອງລວມຍອດຜະລິດຕະພັນພາຍໃນຫຼຸດຈາກ 7.2% ໃນປີ 1997 ເປັນພຽງແຕ່ 5 % ໃນປີ 1999/2000.

ສະພາບການໃຊ້ຈ່າຍເຂົ້າໃສ່ແຜນພັດທະນາການສຶກສາແຕ່ 1996-2000 ແມ່ນມີຂໍ້ຈຳກັດແຕ່ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງສັງຄົມຕໍ່ກັບການສຶກສາເພື່ອສ້າງຄົນໃຫ້ຕອບສະໜອງໄດ້ຕາມຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານເສດຖະກິດການຕະຫຼາດທີ່ຫາກໍ່ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃໝ່ທີ່ຍັງຕົກຢູ່ໃນໄລຍະຂ້າມຜ່ານ. ໃນຊ່ວງທີ່ຜ່ານມາການແບ່ງປັນງົບປະມານຮ່ວງບໍລິຫານປົກກະຕິຮັບໃຊ້ຂະແໜງການສຶກສາໃນແຕ່ລະລະດັບການຄຸ້ມຄອງມີການແຕກຕ່າງກັນຄື: -ປະມານ 75% ຮັບໃຊ້ສາຍສາມັນສຶກສາໂດຍສະເພາະແມ່ນຮັບໃຊ້ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ, 4% ສຳລັບຊັ້ນອະນຸບານ, 11% ສຳລັບອາຊີວະສຶກສາ-ການສ້າງຄູ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ 9% ສຳລັບການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາໃນທຸກລະດັບ. ຖ້າສົມທຽບການໃຊ້ຈ່າຍຕາມມູນຄ່າຫົວໜ່ວຍຕໍ່ນັກຮຽນ ແລະ ນັກສຶກສາແລ້ວເຫັນວ່າມູນຄ່າຫົວໜ່ວຍຂອງນັກສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນຕົກເກືອບ 9 ເທື່ອຂອງມູນຄ່າຫົວໜ່ວຍຂອງສາຍສາມັນ; ຈາກຂໍ້ມູນຂອງປີງົບປະມານ 1996-97, ມູນຄ່າຫົວໜ່ວຍຂອງສາຍສາມັນລວມແມ່ນ 26,353 ກີບ/ຄົນ (ຊັ້ນອະນຸບານ 44,800 ກີບ, ຊັ້ນປະຖົມ 24,524 ກີບ, ມັດທະຍົມຕົ້ນ 46,129 ກີບ ແລະ ມັດທະຍົມປາຍ 55,282 ກີບ); ສ່ວນສາຍອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນ (196,991 ກີບ/ຄົນ) (ອາຊີວະສຶກສາ 252,528 ກີບ, ສ້າງຄູ 237,192 ກີບ ແລະ ຊັ້ນສູງ 182,508 ກີບ). ອັດຕາສ່ວນແບ່ງງົບປະມານໃສ່ການສຶກສາໃນປີ (1996-97) ແມ່ນກວມເອົາ 3.1% ຂອງຍອດຜະລິດຕະພັນພາຍໃນ ແລະ ເທົ່າກັບ 13.0% ຂອງງົບປະມານຂອງລັດທັງໝົດ (ຮ່ວງບໍລິຫານກວມ 55.2% ແລະ ຮ່ວງລົງທຶນ 44.8%). ຖ້າສົມທຽບການແບ່ງປັນງົບປະມານກັບບັນດາປະເທດໃກ້ຄຽງເຫັນວ່າອັດຕາສ່ວນແບ່ງການລົງທຶນ ຂອງການສຶກສາລາວແມ່ນສູງແຕ່ອັດຕາສ່ວນແບ່ງຂອງຮ່ວງບໍລິຫານປົກກະຕິແມ່ນຕ່ຳຫລາຍຈຶ່ງພາໃຫ້ວຽກງານບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງທົ່ວຂະແໜງການສຶກສາພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ. ການແບ່ງປັນລາຍຈ່າຍຂອງຂະແໜງສຶກສາຢູ່ ສ.ປ.ປ.ລາວໃນສົກຮຽນດຽວກັນນີ້ມີຄື: 83% ເປັນເງິນເດືອນຄູສອນ, 6% ເປັນເງິນເດືອນຜູ້ບໍລິຫານ, 8% ເປັນເງິນບໍລິຫານ ແລະ 3% ເປັນເງິນສະໜັບສະໜຸນການຂອງນັກສຶກສາອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ແຫຼ່ງລາຍໄດ້ເພື່ອໃຊ້ຈ່າຍໃນລະດັບໂຮງຮຽນພາລະຮັບຜິດຊອບຂອງລັດຍັງສູງ (ລັດ 86%, ອົງການເອກະຊົນ 5%, ຊຸມຊົນ 5%, ອົງການໃຫ້ທຶນ 4% ແລະ ໂຮງຮຽນກຸ້ມຕົນເອງ 1%), ໃນບ້ວງງົບປະມານຂອງລັດນັ້ນ 63% ແມ່ນມາຈາກແຫຼ່ງທຶນພາຍໃນ ແລະ 37% ມາຈາກແຫຼ່ງທຶນຕ່າງປະເທດທີ່ເປັນທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ຫລື ກູ້ຢືມ; ຕັ້ງແຕ່ສົກຮຽນ 2000-2005 ການສະໜອງແຫຼ່ງທຶນໃສ່ບັນດາໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາມີທັງໝົດປະມານ 284.68 ລ້ານໂດລາ (ທຶນກູ້ຢືມ 119.42 ລ້ານໂດລາເທົ່າກັບ 41.9%, ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ 144.10 ລ້ານໂດລາ ເທົ່າກັບ 50.6%, ທຶນສົມທົບຂອງລັດຖະບານ 20.36 ລ້ານໂດລາເທົ່າກັບ 10.2% ແລະ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງປະ

ຊາຊິນ 0.8 ລ້ານໂດລາເທົ່າກັບ 0.3%). ຂະແໜງສຶກສາໄດ້ມີການເພີ່ມການລົງທຶນໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາຄູເປັນບູລິມະສິດແຕ່ຍັງບໍ່ທັນສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາວຸງການການກໍ່ສ້ຳ ແລະ ບຳລຸງຄູໄດ້ໃຫ້ຫຼຸດລົງໄດ້ເທື່ອຍ້ອນວ່ານັກຮຽນ-ນັກສຶກສາບໍ່ຢາກຮຽນເປັນຄູ, ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບສ້ຳງຄູແລ້ວກໍບໍ່ຢາກໄປສອນຢູ່ບ່ອນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການໄປພ້ອມດຽວກັນຄູເກົ່ຳທີ່ສິດສອນຢູ່ກໍຍັງປະລະໜ້ຳທີ່ຢູ່ເປັນປະຈຳ; ຊຶ່ງມີຜົນກະທົບໃຫ້ແກ່ການລົງທຶນໃສ່ການກໍ່ສ້ຳງ ແລະ ບຳລຸງຄູບໍ່ໄດ້ຮັບປະສິດທິຜົນສູງ (ລາຍລະອຽດເບິ່ງພາກພະໜວກ 1).

ສ້ຳງລວມແລ້ວນັບແຕ່ສົ້ນທຮວມ 1995-96 ເປັນຕົ້ນມາວຽກງານສ້ຳມັນສຶກສາໂດຍສະເພາະແມ່ນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາແມ່ນມີການຂະຫຍາຍຕົວຢ່ຳງສະໜ່ຳສະເໜີ, ສ່ວນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ແມ່ນມີການ ຂະຫຍາຍຕົວທຳງດ້ານປະລິມານແຮງສົມຄວນ. ຈາກການນຳໃຊ້ຫລັກສູດໃໝ່, ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່ ແລະ ວິທີສິດສອນແບບໃໝ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ຄຸນນະພາບຂອງການສອນ-ການຮຽນ ມີທ່ຳກ້ຳວດີຂຶ້ນ. ຄຽງຄູ່ກັນນັ້ນກໍໄດ້ມີການປະຕິຮູບຫລັກສູດສ້ຳງຄູ ແລະ ອຳຊີວະສຶກສາໄປພ້ອມ, ທັ້ງໝົດນີ້ແມ່ນມີຈຸດປະສົງ ຢຳຍົກຄຸນ ນະພາບຂອງການສຶກສາໃຫ້ສູງຂຶ້ນເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງກັນໄປ. ການລຶບລ້ຳງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືກໍໄດ້ມີການປັບປຸງຮູບແບບ ແລະ ວິທີການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນໄດ້ດີກວ່ຳເກົ່ຳໂດຍໃຫ້ການຮຽນລຶບລ້ຳງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືມີການຕິດພັນກັບການອົບຮົມວິຊຳຊີບ ແລະ ຍົກຄຸນນະພາບຊີວິດ ຂອງປະຊຳຊົນໄປພ້ອມ. ການກໍ່ສ້ຳງກຳມະກອນ, ນາຍຊ່ຳງ ແລະ ວິສຳວະກອນກໍໄດ້ນຳໃຊ້ທ່ຳແຮງ ແລະ ຄວາມອຳດສາມາດຂອງພາກສ່ວນລັດ ແລະ ພາກສ່ວນເອກະຊົນແນໃສ່ປະຕິບັດນະໂຍບາຍການກໍ່ສ້ຳງແມ່ນເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫລາດແຮງງານ. ໃນຊ່ວງດຽວກັນນີ້ ບັນດາຄູ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາໃນທຸກລະດັບແມ່ນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມດ້ານເຕັກນິກການສອນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງເປັນສ່ວນຫລາຍ. ການຕອບສະໜອງປຶ້ມແບບຮຽນໃນສາຍສ້ຳມັນສຶກສາແມ່ນມີຮັບໃຊ້ຢ່ຳງທົ່ວເຖິງ, ການປຸກສ້ຳງສ້ອມແປງອາຄານໂຮງຮຽນແມ່ນມີຈຳນວນນັບມື້ເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ມີອາຄານໂຮງຮຽນ ໄດ້ມຳດຕະຖານກໍມີຈຳນວນເພີ່ມຂຶ້ນ, ການຕອບສະໜອງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນ ແລະ ການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາກໍມີທ່ຳເພີ່ມຂຶ້ນ.

ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນຍຸດທະສຳດການສຶກສາແຫ່ງຊຳດແຕ່ 2001 ຮອດ 2020 ແລະ ຜັນຂະຫຍ້ຳຍແຜນຍຸດທະສຳດພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະ ສ້ຳງຄົມແຫ່ງ ສ.ປ.ປ.ລາວຮອດປີ 2020 ໃຫ້ມີຜົນສຳເລັດເປັນແຕ່ລະໄລຍະ, ກະຊວງສຶກສາທິການໄດ້ກຳນົດແຜນພັດທະນາການສຶກສາໃນຊ່ວງ 5 ປີ ແຕ່ 2001-2005 ດັ່ງມີເນື້ອໃນ ລຸ່ມນີ້.

2.2- ສະພາວະຄວາມເປັນຈິງ ໃນປະຈຸບັນ ແລະ ທ່ຳອ່ຽງ ໃນສະເພາະໜ້ຳ

ຈາກທ່າອ່ຽງດ້ານຕັ້ງໜ້າຂອງໂລກ ແລະ ພາກພື້ນທີ່ກ່າວມາແມ່ນຈະເປັນຜົນດີໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງບັນດາປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ, ແຕ່ຕົກມາຊ່ວງທ້າຍຂອງຊຸມປີ 90 ໄດ້ມີສະພາບການຫຍໍ້ທໍ້ທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ການເງິນເກີດຂຶ້ນແບບແຜ່ລາມກວ້າງຂວາງ.. ປັດຈຸບັນນີ້ຫຼາຍປະເທດໃນຂົງເຂດອາຊີໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຢ່າງໜັກໜ່ວງພາໃຫ້ການຂະຫຍາຍຕົວທາງເສດຖະກິດຂອງແຕ່ລະປະເທດຢູ່ໃນຈັງຫວະຊ້າລົງໂດຍບໍ່ທັນຮູ້ກຳນົດເວລາທີ່ຈະມີການຟື້ນຕົວຄືນໄດ້. ຈາກສະພາບການດັ່ງກ່າວ ນັ້ນແມ່ນເປັນສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງຕໍ່ກັບບັນດາ ປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາໃນການກຳນົດແຜນຍຸດທະສາດເພື່ອການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງແຕ່ປະເທດ ໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຕາມຈຸດໝາຍ ແລະ ລະດັບຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ໃນແຕ່ລະໄລຍະ.

2.2.1- *ທ່າອ່ຽງໃນສະເພາະໜ້າຂອງສາກົນ*

ສະຕະວັດທີ XXI ແມ່ນຊ່ວງໄລຍະທີ່ມວນມະນຸດຈະກ້າວຈາກສັງຄົມອຸດສາຫະກຳໄປສູ່ສັງຄົມ "ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ" ຊຶ່ງຈະເປັນສັງຄົມທີ່ມີການນຳໃຊ້ວິທະຍາສາດເຕັກໂນໂລຊີລະດັບສູງເຂົ້າໃນການຜະລິດເຊັ່ນ: -ເຕັກໂນໂລຊີຂ່າວສານ, -ຊີວະພາບ, -ພະລັງງານໃໝ່, -ການຜະລິດວັດສະດຸປ່ຽນແທນຊະນິດໃໝ່ ແລະ ອື່ນໆ, ຈະເຮັດໃຫ້ໂລກນີ້ໄຮ້ພົມແດນເຮັດໃຫ້ການພົວພັນສື່ສານລະຫວ່າງຄົນ, ຄອບຄົວ ແລະ ການຈັດຕັ້ງຕ່າງໆມີຄວາມສະດວກຂຶ້ນຫຼາຍເທົ່າ. ການພັດທະນາທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີໃນໄລຍະໃໝ່ນີ້ແມ່ນມີການຂະຫຍາຍຕົວລັກສະນະກະໂດດຂັ້ນຊຶ່ງໄດ້ເຮັດໃຫ້ພື້ນຖານຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງສັງຄົມມະນຸດທາງດ້ານການເມືອງ, ເສດຖະກິດ ແລະ ວັດທະນະທຳກໍໄດ້ຫັນໄປສູ່ລັກສະນະສາກົນຫຼາຍຂຶ້ນສິ່ງດັ່ງກ່າວຕັ້ງເປັນບັນຫາຕໍ່ການສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງແຕ່ລະປະເທດໃນໂລກຊຶ່ງພົວພັນເຖິງ ລະບົບການສຶກສາ, ການສ້າງຄູ, ວິທີການສິດສອນ ແລະ ຮ່ຳຮຽນເພື່ອສ້າງຄົນໃຫ້ສາມາດດຳລົງຊີວິດໃນສັງຄົມຂອງປະເທດ ແລະ ຂອງໂລກໄດ້ເປັນຢ່າງດີ. ຈາກທ່າອ່ຽງຂອງການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີໃນປະຈຸບັນ, ບັນດາປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວລ້ວນແຕ່ມີຄວາມຕ້ອງການປ່ຽນແປງໃໝ່ໂຄງປະກອບເສດຖະກິດພາຍໃນຂອງປະເທດຕົນ, ຈຶ່ງສົ່ງທຶນໄປລົງທຶນ ແລະ ສົ່ງເຕັກໂນໂລຊີອອກໄປຍັງປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາຍ້ອນແນວນີ້ການຮັບເອົາທຶນ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ ຈຶ່ງມີຄວາມສະດວກຫຼາຍຂຶ້ນ. ຂັ້ນຕອນຂອງການພັດທະນາແມ່ນຈະໄດ້ມີການສ້າງເປັນຈຸດສຸມເພື່ອສ້າງພື້ນຖານດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະ ນະທຳໃຫ້ມີການພົວພັນກົມກຽວກັນລະຫວ່າງການພັດທະນາເຕັກໂນໂລຊີກັບປັດໄຈຕ່າງໆຂອງສັງຄົມມີການຮັບຮູ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ. ເພື່ອຍາກບັນລຸໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ກ່າວມານັ້ນ, ຂະແໜງການຜະລິດ, ການບໍລິການ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງແມ່ນຈະໄດ້ຫັນໄປສູ່ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານຢ່າງເປັນລະບົບ. ຜົນສະທ້ອນຈາກການພັດທະນາທາງດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີໄດ້ກາຍເປັນທ່າແຮງຊຸກດັນໃຫ້ທົ່ວ

ໂລກໄດ້ມີການຫັນປ່ຽນລວມຕົວກັນ ເປັນກຸ່ມ ແລະ ຂົງເຂດທີ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ເສດຖະກິດມີການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງວ່ອງໄວເຊັ່ນ: -ກຸ່ມ 8 ປະເທດທີ່ມີອຸດສາຫະກຳຂະຫຍາຍຕົວ, -ກຸ່ມຕະຫຼາດຮ່ວມເອີຣົບ ແລະ ກຸ່ມອາຊຽນດັ່ງນີ້ເປັນຕົ້ນ.

2.2.2- <u>ທ່າອ່ຽງໃນສະເພາະໜ້າຂອງຂົງເຂດ</u>

ໃນປັດຈຸບັນບັນດາປະເທດໃນອາຊີ-ປາຊີຟິກແມ່ນກຳລັງເດີນຕາມເສັ້ນທາງການຂະຫຍາຍ ຕົວຢ່າງໜັກແໜ້ນໃນການກ້າວເຂົ້າສູ່ໂລກາພິວັດຂອງສະຕະວັດທີ 21, ຍ້ອນເສດຖະກິດຕະຫຼາດກຳລັງມີການຂະຫຍາຍຕົວສູງ, ການຫັນເປັນອຸດສາຫະກຳມີທ່າກ້າວໄວ ແລະ ອັດຕາສ່ວນການລົງທຶນມີທ່າກ້າວເພີ່ມຂຶ້ນຊຶ່ງເປັນເຫງົ້າພະລັງ ແລະ ທ່າແຮງອັນດີໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາປະເທດໃນພາກພື້ນນີ້. ແຕ່ບັນຫາຈະຕາມມາແມ່ນປະຊາກອນຂອງພາກພື້ນນີ້ຈະເພີ່ມຂຶ້ນຫຼາຍ, ຄາດຄະເນໄວ້ໃນປີ 2020 ຈະມີປະຊາກອນເຖິງ 4.5 ຕື້ຄົນ (ເພີ່ມຂຶ້ນປະມານ 46 ລ້ານຄົນຕໍ່ປີ) ຊຶ່ງຈະສ້າງບັນຫາອັນໜັກໜ່ວງໃຫ້ແກ່ການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ. ບັນດາປະເທດໃນກຸ່ມອາຊຽນໄດ້ຫຼີງເຫັນອະນາຄົດຂອງພາກພື້ນນີ້ໃນການຫັນເປັນກຸ່ມເສດຖະກິດ ແລະ ຕະຫຼາດແຫ່ງໃໝ່ໃນອາຊີອາຄະເນຈຶ່ງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນເປັນພິເສດດ້ວຍການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການພັດທະນາໂຄງລ່າງເປັນຕົ້ນ: -ໂຄງການພັດທະນາເສັ້ນທາງຄົມມະນາຄົມ; -ໂຄງການພັດທະນາພະລັງງານ ແລະ ປົກປັກຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມ; -ໂຄງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ -ໂຄງການພັດທະນາສິ່ງເສີມດ້ານການຄ້າ, ການລົງທຶນ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວ. ຕີລາຄາລວມແລ້ວໃນສະຕະວັດທີ 21 ທ່າອ່ຽງລວມຂອງໂລກ ແລະ ພາກພື້ນຈະສ້າງການລະໂອກາດ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຕໍ່ກັບບັນດາປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ ແລະ ດ້ອຍພັດທະນາເພື່ອຈະຍາດແຍ່ງຜົນປະໂຫຍດໃນການເລັ່ງລັດພັດທະນາປະເທດຕົນໃຫ້ຈະເລີນທຽມທັນປະເທດອື່ນ.

ທ່າອ່ຽງທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງໂລກ ແລະ ພາກພື້ນໄດ້ເປັນແຮງຊຸກດັນໃຫ້ມີການຍົກສະສະມັດຖະພາບຂອງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໂດຍສະເພາະແມ່ນການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ແລະ ສາທາລະນະສຸກແນໃສ່ຍົກລະດັບກຳລັງແຮງງານໃຫ້ມີຄວາມສາມາດສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຍຸກສະໄໝ. ໃນຍຸກສະໄໝໂລກາພິວັດມີສັນຕິພາບ, ມີການຮ່ວມມື ແລະ ມີການແຂ່ງຂັນກັນພັດທະນາດ້ວຍການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານຈະສ້າງເງື່ອນໄຂ ແລະ ຂໍ້ສະດວກຕ່າງໆໃນການພົວພັນຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການພັດທະນາປະເທດຊາດບົນພື້ນຖານຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຜົນປະໂຫຍດ. ຈາກເງື່ອນໄຂດ້ານເຕັກນິກວິທະຍາສາດເຕັກໂນໂລຊີມີຄວາມກ້າວໜ້າທັນສະໄໝຂອງບັນດາປະເທດທີ່ອຸດສາຫະກຳຂະຫຍາຍຕົວບວກກັບ ປະເທດມີລະບອບການເມືອງໝັ້ນຄົງ ແລະ ມີແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດຢ່າງພໍພຽງທີ່ເປັນຂໍ້ສະດວກໃຫ້ແກ່ການພັດທະນາປະເທດກ້າວຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ. ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃນສະ

ເພາະໜ້າຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຈຳກັດທີ່ເປັນຢູ່ໃນປະຈຸບັນຄືກຳລັງແຮງງານຍັງຂາດເຂີນທັງ ທາງດ້ານປະລິມານກໍຄືຄຸນະພາບ. ໄປຄຽງຄູ່ກັນນັ້ນການພັດທະນາການສຶກສາແມ່ນຈະໄດ້ເອົາໃຈ ໃສ່ການຍົກຄຸນະພາບການສອນ-ການຮຽນ ແລະ ການຍົກປະສິດທິພາບດ້ານການບໍລິຫານ-ຄຸ້ມ ຄອງໃຫ້ສູງຂຶ້ນໃຫ້ຕອບສະໜອງເງື່ອນໄຂໃນການນຳໃຊ້ ແລະ ຂະຫຍາຍວິທະຍາສາດເຕັກນິກ-ເຕັກໂນໂລຊີຂອງຍຸກສະໄໝຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການຜະລິດເປັນອຸດສາຫະກຳ ຕາມກົນໄກເສດຖະກິດ ຕະຫຼາດ.

2.3- ທິດທາງລວມ

ແຜນການພັດທະນາການສຶກສາໃນຊ່ວງ 5 ປີຕໍ່ໜ້າແມ່ນການສືບຕໍ່ປະຕິບັດຕາມມະຕິກອງ ປະຊຸມໃຫຍ່ຄັ້ງທີ VI ຂອງພັກ ແລະ ມະຕິຕ່າງໆກ່ຽວກັບການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຕາມ ທິດທາງລວມດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ປະຕິບັດການສຶກສາແບບບັງຄັບສຳລັບເຍົາວະຊົນຊາວໜຸ່ມໂດຍມີການນຳໃຊ້ງົບປະມານຂອງ ລັດເປັນຕົ້ນຕໍ,
2. ດຳເນີນການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ຍັງກ້ຳກຶ່ງໜັງສື, ບຳລຸງ ຍົກກະດັບການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນ ແລະ ພະນັກງານໃຫ້ໄດ້ ທັງປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ,
3. ສົ່ງເສີມການສຶກສາພາກເອກະຊົນໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວນັບທັງສາຍສາມັນສຶກສາ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຊຸກຍູ້ໃຫ້ພາກສ່ວນເສດຖະກິດຕ່າງໆປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາການ ສຶກສາໃຫ້ຫລາຍຂຶ້ນ,
4. ສັບຊ້ອນຕາໜ່າງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ ໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາຊັ້ນຕ່າງໆໃຫ້ສອດ ຄ່ອງກັບຄວາມສາມາດຕົວຈິງຂອງປະເທດ ແລະ ມີການສອບເສັງໃນທຸກຂັ້ນຮຽນ,
5. ເອົາໃຈໃສ່ສົ່ງເສີມການສຶກສາສຳລັບເພດຍິງ ແລະ ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ,
6. ການສ້າງພະນັກງານແມ່ນສ້າງໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ບໍ່ແມ່ນສ້າງເພື່ອສັງກັດກົ ຈົກລົດເທົ່ານັ້ນ,
7. ການພັດທະນາການສຶກສາໃນສະເພາະໜ້າ ແລະ ຍາວນານແມ່ນແໃສ່ຍົກຄຸນນະພາບຂອງ ການສຶກສາແຫ່ງຊາດໃຫ້ສູງຂຶ້ນໃຫ້ທຽບເທົ່າກັບມາດຕະຖານສາກົນເທື່ອລະກ້າວ,
8. ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍຕາໜ່າງໂຮງຮຽນປະຖົມໃຫ້ໄປເຖິງເຂດພູດອຍຫ່າງໄກ-ສອກຫລີກ, ສ້າງ ແລະ ປັບປຸງໂຮງຮຽນກິນນອນຊົນເຜົ່າຢູ່ບາງແຂວງເພື່ອສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ລູກຫລານຂອງ ບັນດາເຜົ່າໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນ,

9. ເພີ່ມທະວີການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ກວດກາຕາມສາຍຂະແໜງການໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະຕິບັດນະໂຍບາຍຕໍ່ຄູຢ່າງເໝາະສົມ,
10. ບູລະນະການສຶກສາສົ່ງໃຫ້ແທດເໝາະກັບເງື່ອນໄຂໃໝ່.

2.4- ຈຸດໝາຍລວມ

ສ້າງຄົນລາວໃຫ້ມີໂລກະທັດວິທະຍາສາດ, ມີຈິດໃຈຮັກຊາດ, ມີນ້ຳໃຈສາມັກຄີກັບຊົນເຜົ່າອື່ນໆ ພາຍໃນຊາດ ແລະ ສາມັກຄີກັບປະຊາຊົນບັນດາປະເທດເພື່ອນມິດໃນໂລກ; ຮູ້ສິດຜິນປະໂຫຍດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງ, ຮູ້ຮັກສາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍມູນເຊື້ອວັດທະນະທຳອັນດີງາມຂອງຊາດ; ມີສະ ຕິເພິ່ງຕົນເອງ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ວຍຕົນເອງ, ຮູ້ປະຫງັດມັດທະຍັດ ແລະ ຮູ້ສົມທົບລະຫວ່າງຜິນ ປະໂຫຍດສ່ວນຕົວກັບຜິນປະໂຫຍດສ່ວນລວມ; ກຳແໜ້ນຄວາມ ຮູ້ສາມັນ ແລະ ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິທະຍາສາດວິຊາສະເພາະເຕັກນິກເປັນຢ່າງດີ; ມີລະບຽບວິໄນ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ໜ້າທີ່ການງານ, ມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ, ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ, ມີຄວາມສີວິໄລທາງດ້ານຈິດໃຈກຽມພ້ອມປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ສ້າງສາປະເທດຊາດ.

2.5- ລະດັບຄາດໝາຍລວມ

1. ຂະຫຍາຍອັ້ນຸບານສຶກສາໃຫ້ສາມາດຮັບເດັກໃນເກນອາຍຸເຂົ້າຮຽນໃຫ້ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຕ່ຳ (5%) ຕໍ່ປີ,
2. ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍປະຖົມສຶກສາໃຫ້ອັດຕາເຂົ້າຮຽນສຸດທິເພີ່ມຂຶ້ນເປັນປົກກະຕິຈາກ 79% ໃນປີ 2000-01 ໃຫ້ໄດ້ 86% ໃນປີຮຽນ 2004-05, ສ້າງເງື່ອນໄຂເພື່ອເຮັດໃຫ້ອັດຕາຄ້າງຫ້ອງ ແລະ ອັດຕາປະລະການຮຽນຫລຸດລົງຕາມລຳດັບໃຫ້ໄດ້ຢ່າງຕ່ຳ 2% ຕໍ່ປີ ແລະ 3% ຕໍ່ປີ ,
3. ລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືໃຫ້ປະຊາຊົນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ມີອາຍຸ (15-40)ປີ ໃຫ້ໄດ້ 85% ແລະ ຜູ້ທີ່ມີອາຍຸ 15 ປີຂຶ້ນໄປໃຫ້ໄດ້ 80% ພ້ອມກັນນັ້ນກໍສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ກຸ່ມດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ ສືບຕໍ່ຮຽນຊັ້ນປະຖົມໃຫ້ໄດ້ຢ່າງຕ່ຳ 30% ຂອງຜູ້ທີ່ລົບລ້າງແລ້ວ,
4. ຂະຫຍາຍມັດທະຍົມສຶກສາຢ່າງມີແຜນການ ແລະ ເພີ່ມອັດຕາເຂົ້າຮຽນລວມຂອງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນຈາກ 46% ແລະ ຕອນປາຍຈາກ 23% ໃນປີຮຽນ 2000-01 ໃຫ້ໄດ້ 52% ແລະ 24% ຕາມລຳດັບໃນປີຮຽນ 2004-05,
5. ພັດທະນາຫົລັກສູດ ແລະ ປະກອບອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການສອນ-ການຮຽນເພື່ອຍົກຄຸນນະພາບຂອງທຸກຊັ້ນຮຽນໃຫ້ທຽບມໍ່ກັບມາດຕະຖານສາກົນເພື່ອລະກ້າວ ພ້ອມທັງເລີ່ມແບ່ງສາຍວິຊາຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ,

6. ປັບປຸງການສອນ-ການຮຽນວິທະຍາສາດ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດຂອງຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ໃຫ້ມີຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ປະກອບອຸປະກອນຮັບໃຊ້ຄົບຊຸດຢ່າງຫນ້ອຍ 2 ແຫ່ງຕໍ່ແຂວງ,
7. ເອົາໃຈໃສ່ການສອນ-ການຮຽນພະລະສຶກສາ ແລະ ສິນລະປະສຶກສາໃຫ້ມີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ມີ ພອນສະຫວັນ,
8. ບຳລຸງຍົກລະດັບຄູປະຖົມຕາມຫລັກສູດໃຫມ່ໃຫ້ໄດ້ຢ່າງຫນ້ອຍ 50% ຂອງຈຳນວນຄູສອນທີ່ບໍ່ ໄດ້ຜ່ານໂຮງຮຽນສ້າງຄູທັງຫມົດ,
9. ສືບຕໍ່ເພີ່ມອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູສຳລັບຊັ້ນປະຖົມຈາກ 30:1 ໃນປີຮຽນ 2000-01 ໃຫ້ໄດ້ 33:1 ໃນປີຮຽນ 2004-05 ແລະ ສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມຈາກ 20:1 ໃຫ້ໄດ້ 25:1 ໃນປີ ຮຽນ ດຽວກັນ,
10. ສືບຕໍ່ພັດທະຫລັກສູດສ້າງຄູປະຖົມລະບົບ (8+3), (11+1) ແລະ ສ້າງຄູມັດທະຍົມລະບົບ (11+3) ໃຫ້ເຫມາະສົມກວ່າເກົ່າ,
11. ປັບປຸງພື້ນຖານວັດຖຸຂອງໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ແລະ ວິທະຍາໄລຄູແຕ່ລະແຫ່ງເປັນຕົ້ນ: ຫ້ອງທົດ ລອງ, ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງຮຽນພາສາ ແລະ ຫ້ອງຮຽນຄອມພິວເຕີ,
12. ປັບປຸງສູນພັດທະນາຄູທີ່ມີຢູ່ໃນປັດຈຸບັນໃຫ້ເປັນສູນກາງພັດທະນາຫລັກສູດ ແລະ ເອກະສານ ຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງຄູແຕ່ລະປະເພດ,
13. ສຶກສາວິໄຈຄວາມຕ້ອງການຄູສອນແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນຂອງສາຍສາມັນ ແລະ ສາຍສ້າງຄູພ້ອມທັງ ກຳນົດອັດຕາສ່ວນຈຳນວນນັກຮຽນຕໍ່ຄູໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ແລະ ວິທະຍາໄລຄູ,
14. ສືບຕໍ່ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການອົບຮົມວິຊາຊີບເຕັກນິກໃຫ້ມີ ການເພີ່ມຂຶ້ນ, ໂດຍຈະມີການປັບປຸງໂຮງຮຽນເຕັກນິກ 3 ແຫ່ງ (ຫຼ.ບ, ສຂ, ວຈ) ໃຫ້ໄດ້ມາດ ຖານ ແລະ ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃຫມ່ຢູ່ 2 ແຫ່ງ (ຄມ, ຈປ); ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບຂຶ້ນໃຫມ່ 2 ແຫ່ງ (ອຊ, ຊຂ) ແລະ ສ້າງສູນບຳລຸງວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານຂຶ້ນ 4 ແຫ່ງ (ນຫ, ຊຍ, ບຊ, ສອ) ພ້ອມທັງ ປັບປຸງສູນຊຸມຊົນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວໃຫ້ສາມາດເຄື່ອນໄຫວເປັນປົກກະຕິເພື່ອຕອບສະຫນອງໄດ້ຕາມ ຄວາມຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາເສດຖະກິດ,
15. ສົ່ງເສີມການສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ເຕັກນິກຂອງພາກເອກະຊົນໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວໃຫ້ສາ ມາດຮັບເອົານັກຮຽນໄດ້ຢ່າງຕ່ຳ 10% ຂອງນັກຮຽນທັງຫມົດໃນສາຍນີ້,
16. ສືບຕໍ່ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ສາມາດຮັບນັກສຶກ ສາເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 320 ຄົນຕໍ່ປະຊາກອນ 100,000 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 1999-2000 ເປັນ 410 ຄົນ ໃນປີຮຽນ 2004-05 ແລະ ສ້າງຕັ້ງວິທະຍາເຂດຂຶ້ນໃຫ້ໄດ້ 1 ແຫ່ງ,
17. ກໍ່ສ້າງກຳລັງແຮງງານລະດັບຊັ້ນຕົ້ນ, ຊັ້ນກາງ, ຊັ້ນສູງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ສອດຄ່ອງ ກັບໂຄງປະກອບເສດຖະກິດ,

18. ສືບຕໍ່ພັດທະນາການຄຸ້ມຄອງຂ່າວສານ, ການຄຸ້ມຄອງບຸກຄະລາກອນ, ການວາງແຜນ, ການສ້າງແຜນງົບປະມານ ແລະ ການບັນຊີໃຫ້ເປັນລະບົບແຕ່ສູນກາງລົງເຖິງທ້ອງຖິ່ນຮາກຖານ (ແຂວງ, ເມືອງ, ໂຮງຮຽນ),
19. ສືບຕໍ່ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍການພົວພັນຮ່ວມມືກັບບັນດາປະເທດສະມາຊິກອາຊຽນ, ປະເທດເພື່ອນມິດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆໃຫ້ໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ກວ້າງຂວາງ,
20. ສືບຕໍ່ເອົາໃຈໃສ່ການລົງທຶນຂອງລັດເຂົ້າໃນແຜນພັດທະນາການສຶກສາໃຫ້ເພີ່ມຂຶ້ນເປັນປົກກະຕິ, ເພີ່ມສ່ວນແບ່ງການລົງທຶນຂອງລັດໃຫ້ແກ່ຂະແໜງສຶກສາຈາກ 12% ໃນປີ 2000-01 ໃຫ້ໄດ້ 14% ໃນປີ 2004-05.

24/VII
ຫ້າມຈຳໜ່າຍ

ตาตะลาง 1.3: ສ້າງລວມງົບປະມານຂອງຂະແໜງສຶກສາແຕ່ 1995-96 ຫາ 1999-00

(ຫົວໜ່ວຍ: x ຕື້ກີບ)

	ສົກປີງົບປະມານ				
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	46.5	64.3	72.1	101.6	198.4
- ຮ່ວງບໍລິຫານ	27.7	35.5	40.2	53.8	103.7
- ຮ່ວງລົງທຶນ	18.8	28.8	31.9	47.8	94.7
+ ພາຍໃນ	4.8	6.4	6.7	13.3	24.1
+ ຕ່າງປະເທດ	14.0	22.4	25.3	34.5	70.6
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ລົງທຶນພາຍໃນ)	32.5	41.9	47.0	67.1	127.8
	ຄິດໄລ່ (ຕື້ກີບ)ໃນປີ 95=100				
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	43.7	57.2	49.7	55.9	79.4
- ຮ່ວງບໍລິຫານ	26.0	31.6	27.7	29.6	41.5
- ຮ່ວງລົງທຶນ .	17.7	25.6	22.0	26.3	37.9
+ ພາຍໃນ	4.5	5.7	4.7	7.3	9.6
+ ຕ່າງປະເທດ	13.2	19.9	17.3	19.0	28.2
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ລົງທຶນພາຍໃນ)	30.6	37.3	32.4	36.9	51.1
	ການແບ່ງຮ່ວງຕ່າງໆ				
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
- ຮ່ວງບໍລິຫານ	59.6	55.2	55.8	53.0	52.3
- ຮ່ວງລົງທຶນ	40.4	44.8	44.2	47.0	47.7
+ ພາຍໃນ	10.4	10.0	9.2	11.3	12.1
+ ຕ່າງປະເທດ	30.0	34.8	35.0	34.7	35.6
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ລົງທຶນພາຍໃນ)	70.0	65.2	65.0	64.3	64.4
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	%				
- ສົມທຽບກັບ GDP	2.8	3.1	1.9	1.1	1.4
- ສົມທຽບກັບງົບປະມານລວມຂອງລັດຖະບານການ	10.9	13.0	10.1	5.8	7.3
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນສົມທຽບກັບ GDP	2.0	2.0	1.3	0.8	0.9
ງົບປະມານຂອງລັດຖະບານ	425.5	493.8	714.8	1,758.7	2,705.0
ຮ່ວງບໍລິຫານ	196.6	233.8	346.7	688.9	954.0
ຮ່ວງລົງທຶນ	228.9	260.0	368.1	1,069.8	1,820.0
	1996	1997	1998	1999	2000
GDP	1,654.5	2,086.0	3,730.3	8,839.0	13,780.0

ตาตะลาๆ 2.3: ສັງລວມຄວາມຕ້ອງການງົບປະມານຂອງຂະແໜງສຶກສາແຕ່ 2000-2005

(ຫົວໜ່ວຍ: x ຕື້ກີບ)

	ສົກປີງົບປະມານ				
	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	259.86	380.03	525.70	742.15	991.40
- ຮ່ວງບໍລິຫານ	117.67	149.03	254.70	422.05	622.80
- ຮ່ວງລົງທຶນ	142.19	231.00	271.00	320.10	368.60
+ ພາຍໃນ	35.59	46.00	54.00	64.02	73.72
+ ຕ່າງປະເທດ	106.60	185.00	217.00	256.08	294.88
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ພາຍໃນ)	153.26	195.03	308.70	486.07	696.52
	ຄິດໄລ່ (ຕື້ກີບ)ໃນປີ 2000=100				
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ					
- ຮ່ວງບໍລິຫານ					
- ຮ່ວງລົງທຶນ					
+ ພາຍໃນ					
+ ຕ່າງປະເທດ					
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ພາຍໃນ)					
	ການແບ່ງຮ່ວງຕ່າງໆ				
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
- ຮ່ວງບໍລິຫານ	45.3	39.2	48.5	56.9	62.8
- ຮ່ວງລົງທຶນ	54.7	60.8	51.5	43.1	37.2
+ ພາຍໃນ	13.7	12.1	10.3	8.6	7.4
+ ຕ່າງປະເທດ	41.0	48.7	41.3	34.5	29.7
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນ (ບໍລິຫານ + ພາຍໃນ)	59.0	51.3	58.7	65.5	70.3
ງົບປະມານຂະແໜງສຶກສາ	%				
- ສົມທຽບກັບ GDP	1.5	1.9	2.3	2.8	3.2
- ສົມທຽບກັບງົບປະມານລວມຂອງລັດຖະບານການ	7.4	9.0	10.7	12.3	14.0
ການໃຊ້ຈ່າຍພາຍໃນສົມທຽບກັບ GDP	0.9	1.0	1.3	1.8	2.3
ງົບປະມານຂອງລັດຖະບານ	3,531.35	4,213.60	4,922.60	6,014.30	7,081.40
ຮ່ວງບໍລິຫານ	1,526.09	1,713.60	2,122.60	2,714.30	3,281.40
ຮ່ວງລົງທຶນ	2,005.26	2,500.00	2,800.00	3,300.00	3,800.00
GDP	16,800.00	19,850.00	23,350.00	26,850.00	30,930.00

ແຜນງານ 1: ການຂະຫຍາຍໂອກາດການເຂົ້າຮຽນ

ນະໂຍບາຍ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ activities	ຜົນໄດ້ຮັບ
1. ຂະຫຍາຍການເຂົ້າຮຽນສຳລັບທຸກຊັ້ນຮຽນ	1. ປັບປຸງແລະພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ	1.1 .ສ້າງໂຮງຮຽນອະນຸບານຂອງລັດ ແລະຈັດຕັ້ງຫ້ອງຮຽນອະນຸບານ1 ຫ້ອງ ຕິດກັບໂຮງຮຽນປະຖົມຢ່າງມີການ ເລືອກເຟັ້ນ	1.1.1. ເດັກຈະຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ລັດຖະບານຈະລົງທຶນເພີ່ມສຳລັບກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນອະນຸບານ
		1.2 .ສຸມການລົງທຶນ, ໂດຍສະເພາະໃສ່ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ / ປะถม	1.2.1.ໃນຕົວເມືອງໃຫຍ່ ,ມີການຊຸກຍູ້ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ,ການຂະຫຍາຍຫ້ອງຮຽນ ໄດ້ຕິດພັນກັບສະພາບເສດຖະກິດ
		1.3-.ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນ ปะถม ?	1.3.1 .ຊ່ວຍໃຫ້ມີການປຸກສ້າງໂຮງຮຽນໃນເຂດທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ; ມີໂຮງຮຽນຄົບຊັ້ນໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ;ມີການສະໜອງ ອຸປະກອນຂອງລັດ ແລະ ແຮງງານຂອງຊຸມຊົນ; ມີການປະກອບສ່ວນ ຂອງຊຸມຊົນ ແລະຊັ້ນນຳການສຶກສາ.
		1.4 .ຈັດຕັ້ງການສອນຫ້ອງຄວບ Multigrade	1.4.1. ແກ້ໄຂໂຮງຮຽນຂະໜາດນ້ອຍໃນເຂດຫ່າງໄກໂດຍສະເພາະແມ່ນແກ້ໄຂຂອດການຂາດເຂີນຄູ ແລະຮັກສານັກຮຽນໃຫ້ຮຽນຈົບຊັ້ນປະຖົມ.
		1.5 .ຂະຫຍາຍກຸ່ມໂຮງຮຽນ Cluster schools	1.5.1. ຄຸນະພາບໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະຈຳນວນນັກຮຽນໃນກຸ່ມໂຮງຮຽນໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ
		1.6 .ບຳລຸງຄູ ເພື່ອໃຫ້ຄູສາມາດສອນໄດ້ຫຼາຍໆວິຊາ	1.6.1 . ຄູມີຄວາມສາມາດດຳເນີນກິດຈະກຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍເພື່ອດຶງດູດຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ
		1.7.ບຳລຸງ ຄູເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ຄູໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ	1.7.1.ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດໄດ້ຮຽນຕາມລະດັບຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າ

2. ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນທາງດ້ານເຂດແຂວງ, ເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ.	2.ສະໜອງຄູແລະພື້ນຖານວັດຖຸໃຫ້ແກ່ເຂດທີ່ດ້ອຍໂອກາດ	2.1.ສົ່ງສົມແລະຄັດເລືອກ ນັກຮຽນຊົນເຜົ່າມາຈາກເຂດທີ່ດ້ອຍໂອກາດແລະ	2.1.1ຈຳນວນນັກຮຽນ ແລະຄູຊົນເຜົ່າແລະຄູເພດຍິງໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ
		2.2. ເອົາໃຈໃສ່ຕິດສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມາຈາກເຂດດ້ອຍໂອກາດ	
3.ສົ່ງເສີມການຮູ້ໜັງສືແລະ ການບຳລຸງຍົກລະດັບການສຶກສາເພື່ອໃຫ້ມີຄຸນນະພາບຊີວິດທີ່ດີແລະຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຍາກຈົນ	3.ເສີມກຳລັງແຮງແຜນການບຳລຸງເຂັ້ມຄູເຝິກ ການສຶກສານອກລະບົບ ໂຮງຮຽນ	3.1. ບຳລຸງຄູເຝິກ.	3.1.1 ອັດຕາການຮູ້ໜັງສື ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ ໂດຍຜ່ານວິທີການທີ່ເປັນລະບົບ
		3.2.ພັດທະນາສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ	3.2.1 ມີສິ່ງແວດລ້ອມການ ຮຽນຮູ້ທີ່ດີຂຶ້ນ ເພື່ອປັບປຸງການສຶກສາ ເຊິ່ງພົວພັນເຖິງການປັບ ປຸງຄຸນະພາບຊີວິດ ແລະການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຈົນ.
		3.3.ຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມ ຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ.	
4. ປັບປຸງ, ພັດທະນາ ແລະ ເລືອກເຟັ້ນການຂະຫຍາຍ ການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ.	4. ປັບປຸງແລະພັດທະນາການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ.		4.1.1.ອັດຕາການຄ້າງຫ້ອງໄດ້ຫຼຸດລົງ,ບັນຫາການລົ້ນຫ້ອງໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂແລະການນຳໃຊ້ງົບປະມານໄດ້ມີປະສິດທິຜົນ
			4.2.1.ນັກຮຽນສາມາດເລືອກໄດ້ໃນສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການຮຽນ.
			4.3.1.ການເຂົ້າຮຽນໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະການພົວພັນລະຫວ່າງການຮຽນທິດສະດີ ແລະພາກປະຕິບັດຕົວຈິງໄດ້ມີຄວາມແຂງແຮງຂຶ້ນ.
			4.4.1.ການເຂົ້າຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມ ຢ່າງເປັນທຳໄດ້ຮັບການປັບປຸງ.

	5.ປັບປຸງແລະພັດທະນາ ການສຶກສາວິຊາຊີບ.	5.1.ຍົກລະດັບການສຶກສາວິຊາຊີບແລະເຕັກນິກ +ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບໃນບາງແຂວງທີ່ຍັງບໍ່ທັນມີ +ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນເຕັກນິກໃນລະດັບເຂດ ແລະ +ຍົກລະດັບໂຮງຮຽນເຕັກນິກທີ່ມີຢູ່ ເພື່ອເພີ່ມການເຂົ້າຮຽນໂດຍມີທາງເລືອກຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ.	5.1.1.ການເຂົ້າຮຽນຂອງກຸ່ມທີ່ດ້ອຍໂອກາດໄດ້ຮັບຄວາມເປັນທຳ ແລະໄດ້ຮັບການປັບປຸງໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ
		5.2.ປັບປຸງລະບົບໂຄຕາສຳລັບການເຂົ້າຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນລະຫວ່າງແຂວງ,ເພດ ແລະຊົນເຜົ່າ.	5.2.1.ການເຂົ້າຮຽນທີ່ມີຄວາມເປັນທຳໄດ້ຮັບການປັບປຸງອີງຕາມຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຫຼຸດດ້ານຄຸນະພາບ
			5.2.2.ມີການນຳໃຊ້ພື້ນຖານວັດຖຸແລະຊັບພະຍາກອນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ;ການຮ່ວມມືກັບກະຊວງອື່ນໆ ແລະອີງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການຈັດການອົບຮົມວິຊາຊີບ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ.
	6.ປັບປຸງແລະພັດທະນາ ການສ້າງຄູ	6.1.ນຳໃຊ້ສູນພັດທະນາຄູ ແລະອົງກອນອື່ນໆ ເພື່ອປັບປຸງການເຂົ້າຮັບການບຳລຸງຢ່າງມີຄວາມເປັນທຳໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການບຳລຸງໄລຍະສັ້ນແລະໄລຍະຍາວ	6.1.1.ມີການສະໜອງ ຄູຕາມຮູບແບບມາດຖານທີ່ແທດເໝາະ,ລວມເຖິງພະລະສຶກສາ ແລະສິລະປະສຶກສາ
		6.2.ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງພື້ນຖານວັດຖຸການສ້າງຄູ.ລວມເຖິງເງື່ອນໄຂຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງນັກຮຽນຄູ	6.2.1.ຄູໄດ້ຮັບແຮງຈູງໃຈເພື່ອຮັບການບຳລຸງ ແລະປັບປຸງຕົນເອງ.

		6.3.ປັບປຸງຫໍພັກ ເພື່ອດຶງ ດູດນັກຮຽນທີ່ຮຽນດີ ເຂົ້າຮຽນຄູ.	6.3.1.ຫໍພັກໄດ້ມີການປັບປຸງ ແລະຄຸນະພາບຂອງຜູ້ສະໜັກເຂົ້າຮຽນຄູໄດ້ ຮັບການປັບປຸງ.
	7. ປັບປຸງແລະພັດທະ ນາການສຶກສາຊັ້ນສູງ.	7.1.ເພີ່ມງົບປະມານການບໍລິຫານໃຫ້ສູງຂຶ້ນ ຜ່ານ: +ຄາດຄະເນຄວາມອາດສາມາດໃນການສ້າງວິ ທະຍາໄລເຂດສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ. +ປັບປຸງແລະໃຫ້ຄວາມເປັນທຳແກ່ນັກຮຽນໄດ້ ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໃນຄະນະຕາມການເລືອກຂອງເຂົາ ເຈົ້າ +ເຮັດໃຫ້ມີຫຼາຍປະເພດການຮຽນຮູ້ເຊັ່ນ:ລະ ບົບປົກກະຕິ, ການຮຽນທາງໄກແລະທົດ ລອງມະຫາວິທະຍາໄລເປີດຢູ່ໃນບາງຂະ ແໜງ.	7.1.1.ການເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນຂັ້ນເຂດໄດ້ ເພີ່ມຂຶ້ນ:ນະໂຍບາຍການສອບເສັງເຂົ້າ ມ.ຊ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງແລະມີ ຄວາມເປັນທຳ; ນຳໃຊ້ໂຄຕາສຳລັບເຂດແຂວງ; ຊົນເຜົ່າ.ແລະເພດ; ມີການ ປັບປຸງການເຂົ້າຮຽນຊັ້ນສູງໂດຍນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີ ໄປພ້ອມກັບການຮັກສາ ມາດຖານດ້ານຄຸນະພາບ.
		7.2..ດຳເນີນການເຮັດການວິໃຈໃນມະຫາວິ ທະຍາໄລສຳລັບການນຳໃຊ້ວິທະຍາສາດ ແລະ ເທັກໂນໂລຢີ.	7.2.1 .ນຳໃຊ້ ເທັກໂນໂລຢີທີ່ທັນສະໃໝສຳລັບການວິໃຈ,ການຄຸ້ມຄອງ ຫ້ອງສະໝຸດ , ອີແມວ ແລະອິນເຕີແນດສຳລັບຄູແລະ ນັກຮຽນ .
	8.ປັບປຸງການມີສ່ວນ ຮ່ວມຂອງພາກເອກະ ຊົນຢູ່ໃນການສຶກສາ .	8.1..ຊຸກຍູ້ພາກສ່ວນເອກະຊົນໃນການປັບປຸງ ຄຸນະພາບຢູ່ໃນທຸກຊັ້ນຮຽນ. ຕິດຕາມ ເບິ່ງມາດຖານທາງດ້ານວິຊາການ	8.1.1 .ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ມີສະຖຽນລະພາບແລະ ຄວາມສາມາດໃນການ ຮັບນັກຮຽນໃນພາກການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ການອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະເຕັກ ນິກ.
		8.2.ເພີ່ມຈຳນວນນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ພາກ ສ່ວນເອກະຊົນ.	8.2.1ປະຢັດງົບປະມານຂອງລັດໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍມີນັກຮຽນຈຳນວນ ຫຼວງຫຼາຍຢູ່ໃນພາກສ່ວນເອກະຊົນ.

		8.3.ຊຸກຍູ້ພາກສ່ວນເອກະຊົນໂດຍຜ່ານການເກັບອາກອນລາຍໄດ້ຕ່ຳ,ການຍົກເວັ້ນພາສີ,ແລະອື່ນໆໂດຍມີຄວາມຮັບຜິດຊອບປະສານງານກັບລັດ.	8.3.1ກິດຈະກຳຂອງພາກສ່ວນເອກະຊົນຢູ່ໃນການສຶກສາໃນລະດັບຕ່າງໆໄດ້ມີການເພີ່ມຂຶ້ນ.
	9.ສົ່ງເສີມແລະໃຫ້ໂອກາດແກ່ພາກສ່ວນເອກະຊົນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຢູ່ໃນທຸກລະດັບ	9.1.ສ້າງຕັ້ງກອງທຶນນຳໃຊ້ດອກເບ້ຍສຳລັບພາກສ່ວນເອກະຊົນເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມເພີ່ມຂຶ້ນ.	9.1.1.ກອງທຶນນຳໃຊ້ດອກເບ້ຍຈະສາມາດສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍການສຶກສາພາກເອກະຊົນ.

ແຜນງານ 2: ການປັບປຸງຄຸນະພາບ

ນະໂຍບາຍ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຜົນໄດ້ຮັບ
1.ການພັດທະນາການສຶກສາໃນຕໍ່ໜ້າຕ້ອງສຸມໃສ່ຄຸນະພາບ: +ເອົາໃຈໃສ່ພັດທະນາເດັກຢ່າງຮອບດ້ານ. +ສົ່ງເສີມນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ມີພອນສະຫັວນຢ່າງເປັນລະບົບ	1.ພັດທະນາເດັກທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ປັນຍາ,ຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ສັງຄົມ -ສ້າງເງື່ອນໄຂສະດວກເພື່ອປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງໂຮງຮຽນອະນຸບານ.	1.1.ສ້າງໂຮງລ້ຽງເດັກແລະຮ/ຮອະນຸບານຢູ່ໃນບາງແຂວງເພື່ອນຳໃຊ້ເປັນຕົວແບບແລະເປັນສູນຊັບພະຍາກອນ.	1.1.1.ມາດຖານຂອງຮ/ຮອະນຸບານຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງ.ຮ/ຮອະນຸບານຕົວແບບຈະສະໜອງຄຳແນະນຳເພື່ອຂະຫຍາຍໄປໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດ.ເດັກຈະໄດ້ມີການກະກຽມດີເພື່ອເຂົ້າຊັ້ນປະຖົມ.
		1.2.ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງການກໍ່ສ້າງນາງ ລ້ຽງເດັກແລະນາງຄູອະນຸບານແລະຜະລິດໃນປະລິມານທີ່ພຽງພໍເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງອະນຸບານສຶກສາ.	1.2.1.ນາງລ້ຽງເດັກ ແລະ ຄູອະນຸບານໄດ້ຮັບການກໍ່ສ້າງເປັນຢ່າງດີ ,ມີຄວາມຮູ້ແລະທັກສະທີ່ແທດເໝາະ.

		1.3.ພັດທະນາຫຼັກສູດ,ອຸປະກອນການສອນ,ເຄື່ອງຫຼິ້ນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການໂຮງຮຽນອະນຸບານຕົວແບບ.	1.3.1. ໂຮງລ້ຽງເດັກແລະໂຮງຮຽນອະນຸບານຈະມີປຶ້ມແບບຮຽນ,ອຸປະກອນ,ເຄື່ອງຫຼິ້ນທີ່ສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດ.
2.ປັບປຸງປະສິດທິພາບພາຍໃນຂອງສາມັນສຶກສາ	2.ນຳໃຊ້ວິທີການຮຽນການສອນ ແລະການປະເມີນຜົນທີ່ແທດເໝາະ.	2.1.ປະຕິບັດການເລື່ອນຫ້ອງແຕ່ ປ1 ຮອດ ປ3 ຢ່າງອັດຕະໂນມັດ.	2.1.1.ອັດຕາການເລື່ອນຫ້ອງດີຂຶ້ນ.
		2.2.ກວດຄືນກົດແລະລະບຽບການຕ່າງໆ	2.2.1. ມີລະບຽບການຕ່າງ ໆກ່ຽວກັບການເລື່ອນຫ້ອງ
		2.3.ແນະນຳຄູໃນການນຳໃຊ້ລະບຽບການໃຫມ່	2.3.1.ຄູສາມາດນຳໃຊ້ລະບຽບການຢ່າງແທດເໝາະກັບຕົວຈິງ.

3-ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງກຳລັງແຮງສິດສອນ	3.ເສີມກຳລັງແຮງການກໍ່ສ້າງ ຄູ ແລະດຳເນີນການບຳລຸງຄູຢ່າງເປັນລະບົບ	3.1.ພັດທະນາ ຮູບແບບມາດຕະຖານຂອງຄູຢູ່ໃນທຸກລະດັບ: • ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດແລະຄຸນະພາບຂອງຄູໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູແລະຄະນະສຶກສາສາດຜ່ານກິດຈະກຳການເຮັດການວິໄຈ. • ປັບປຸງຫຼັກສູດສ້າງ ຄູເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງກວ່າເກົ່າ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນການສ້າງຄູປະຖົມລະບົບ 11+1 • .ຜະລິດຄູໃນວິຊາທີ່ຂາດແຄນ ,ປະຕິຮູບຫຼັກສູດສ້າງຄູເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການປ່ຽນແປງຫຼັກສູດສາຍສາມັນ. • .ປະຕິບັດການບຳລຸງຄູໃນຕໍ່ໜ້າ, ລວມທັງຄູທີ່ໄດ້ມາດຖານແລ້ວແລະຍັງບໍ່ໄດ້ມາດຖານ ເພື່ອປັບປຸງປະສິດທິພາບພາຍໃນ. • .ດຳເນີນການບຳລຸງຄູຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຄູມີລະດັບສູງຂຶ້ນດ້ວຍການສຶກສາທາງໄກ.	3.1.1.ຈະມີການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈໃນຂັ້ນໂຮງຮຽນ ແລະ ຄຸນນະພາບການຮຽນ-ການສອນຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງ 3.1.2.ຫຼັກສູດສ້າງ ຄູລະບົບ 11+1 ຈະສອດຄ່ອງກັບຫລັດສູດສາມັນສຶກສາ 3.1.3.ມີການສ່ະໜອງຄູໃຫ້ແກ່ທຸກໆວິຊາຮຽນ 3.1.4. ຈຳນວນຄູທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຖານ ແລະ ທຸດມາດຖານຈະຫຼຸດລົງເປັນລຳດັບ.
	4.ປັບປຸງຄວາມສາມາດຂອງຄູ	4.1.ເຝິກອົບຮົມ ຄູເຝິກສຳລັບ : _ຄູສອນຫ້ອງຄວບ _ຄູສອນພາສາຕ່າງປະເທດ ແລະຄູອື່ນໆ	4.1.1.ຈະມີຊັບພະຍາກອນບຸກຄົນທີ່ມີຄຸນະພາບເພື່ອໃຫ້ການອົບຮົມຄູປະເພດຕ່າງໆ

			4.1.2.ຄູໃນລະດັບຕ່າງໆໄດ້ຮັບການອົບຮົມທາງດ້ານ: +ເນື້ອໃນຄວາມຮູ້ +ວິທີການສອນ + ການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ ແລະປຶ້ມແບບຮຽນ.
5-ປັບປຸງຖານະທາງສັງຄົມແລະຄຸນະພາບຊີວິດຂອງຄູ	5.ປັບປຸງເງື່ອນໄຂດຳລົງຊີວິດຂອງຄູ	5.1.ສ້າງຕັ້ງກອງທຶນ ສຳລັບຄູ ແລະສະຫະກອນໂຮງຮຽນ	5.1.1.ຄູຈະມີສິ່ງຈູງໃຈ ແລະການສິດສອນຈະດີຂຶ້ນ
		5.2ຮັບຮູ້ປະລິບການສິດສອນ ແລະການຈ່າຍເງິນເດືອນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ	5.2 .1.ຜະລິດ,ນຳໃຊ້ອຸປະກອນການຮຽນ ແລະອຸປະກອນຫ້ອງທົດລອງ
6- ພັດທະນາຫຼັກສູດທີ່ສອດຄ່ອງ	6. ປັບປຸງຫຼັກສູດແລະພັດທະນາອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ ເພື່ອບັນລຸດ້ານຄຸນະພາບ ແລະ ມີຈຳນວນທີ່ພຽງພໍ	6.1 ປັບປຸງຫຼັກສູດສາມັນສຶກສາເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງ,ຕໍ່ເນື່ອງ ແລະເປັນລະບົບຢູ່ໃນຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆ,ທັງທາງຕັ້ງແລະທາງຂວາງ. + ເຮັດໃຫ້ຊົ່ວໂມງສອນດ້ານທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດມີລັກສະນະດູນດຽງກັນ; +ນຳເອົາທັກສະຊີວິດເຂົ້າ ຢູ່ໃນຫຼັກສູດ	6.1.1.ຫຼັກສູດຈະສອດຄ່ອງແລະແທດເໝາະກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະສັງຄົມໃນອານາຄົດ;ຜະລິດນັກຮຽນທີ່ຈົບອອກໄປໃຫ້ເປັນນັກຄົ້ນຄິດວິຈານ ແລະນັກແກ້ບັນຫາ.
7-ສະໜອງອຸປະກອນການສອນໃຫ້ພຽງພໍ	7.ພັດທະນາແລະແຈກຢາຍອຸປະກອນສິ່ງພິມ ແລະບໍ່ພິມສຳລັບທຸກລະດັບການສຶກສາ	7.1.ກວດຄືນ ແລະເບິ່ງຄືນປຶ້ມແບບຮຽນສຳລັບທຸກຂັ້ນຮຽນ. ພັດທະນາປຶ້ມແບບຮຽນໂລກ ອອມຕິວສຳລັບຂັ້ນປ1ຫາປ3.ປຶ້ມບົດເຝິກຫັດ ແລະເຈ້ຍບົດເຝິກຫັດ.ປຶ້ມອ່ານເສີມ;ພັດທະນາ ກ່ອງອຸປະກອນການສອນສຳລັບທຸກຊັ້ນຮຽນ.	7.1 .1ນັກຮຽນແລະຄູຈະມີເອກະສານດັ່ງກ່າວ ແລະສາມາດນຳໃຊ້ເອກະສານຫຼັກສູດທີ່ມີຄຸນະພາບ.
8-ສະໜອງພື້ນຖານວັດຖຸ ແລະອຸປະກອນສຳລັບສາຍສາມັນສຶກສາ ແລະສາຍສ້າງຄູ	8. ປັບປຸງອາຄານໂຮງຮຽນທີ່ມີແລ້ວ ແລະ ກໍ່ສ້າງໃໝ່ຈຳນວນໜຶ່ງ.	8.1.ຍົກລະດັບ ແລະຂະຫຍາຍໜ່ວຍພັກ ແລະ ເຮືອນພະນັກງານ ຂອງໂຮງຮຽນສ້າງຄູ	8.1.1.ມີການດຶງດູດນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນອາຊີບຄູ

		8.2.ฟື້ນຟູຫ້ອງທົດລອງ ແລະສະໜອງ ອຸປະກອນລາຄາຖືກ/ທັນສະໄໝ	8.1.2 .ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຈະມີຫ້ອງທົດລອງໃນລະດັບປານກາງ.
9-ສືບຕໍ່ການລົບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ, ແນໃສ່ຍົກຄຸນນະພາບຊີວິດ ແລະ ຫລຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຈົນ ແລະ ການດ້ອຍໂອກາດ	9.ສະໜອງຄູເຝິກຂອງຄູເຝິກໃຫ້ແກ່ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ ແລະສູນຮຽນຮູ້ອື່ນໆຢ່າງພຽງພໍ.	9.1.ອົບຮົມຄູເຝິກກ່ຽວກັບການພັດທະນາທັກສະວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ,ລວມເຖິງການນຳໃຊ້ພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ.	9.1.1.ສູນສຶກສາຊຸມຊົນຈະໄດ້ຮັບການເສີມກຳລັງແຮງດ້ວຍການປະກອບສ່ວນຂອງຄູເຝິກທີ່ມີຄຸນະພາບ ແລະການນຳໃຊ້ພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ.
	10.ສະໜອງຫຼັກສູດທີ່ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ, ເງື່ອນໄຂຕົວຈິງ, ວັດທະນະທຳ ສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດຂອງທ້ອງຖິ່ນ	10.1.ພັດທະນາຫຼັກສູດທີ່ມີທັກສະວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານຫຼາຍໆດ້ານ ໃຫ້ແກ່ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ	10.1.1.ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນຈະໄດ້ຮັບການສະໜອງຫຼັກສູດທັກສະວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂອງຜູ້ຮຽນ.
	11.ສະໜອງອຸປະກອນການຮຽນການສອນທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃຫ້ແກ່ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ ແລະ ສູນການຮຽນຮູ້ອື່ນໆ	11.1.ພັດທະນາ,ພິມແລະແຈກຢາຍອຸປະກອນການຮຽນການສອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການພັດທະນາທັກສະຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ	11.1.1.ການຮຽນການສອນຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງແລະສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ.
	12. ປັບປຸງຄຸນະພາບ ແລະປະສິດທິພາບຂອງການສຶກສາທາງໄກ	12.1.ພັດທະນາອຸປະກອນການຮຽນການສອນທີ່ມີຄຸນະພາບສຳລັບການສຶກສາທາງໄກ	12.1.1.ປະຊາຊົນ ຊົນເຜົ່າສ່ວນໜ້ອຍທີ່ອາໄສຢູ່ເຂດຫ່າງໄກໄດ້ມີໂອກາດຮຽນຮູ້ໂດຍຜ່ານການສຶກສາທາງໄກ.

	13.ສົ່ງເສີມການສ້າງສູນການຜະລິດແລະຮ້ານຄ້າທາງສີໄມ້ລາຍມີສຳລັບສິນຄ້າທັດຖະກຳແລະກະສິກຳ ໂດຍໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດທຳມະຊາດ	13.1.ສ້າງໂຮງງານອຸດສາຫະກຳຂະໜາດນ້ອຍ(ອຸດສາຫະກຳທາງສີມືແລະຮ້ານຄ້າທາງສີໄມ້ລາຍມີຢູ່ໃນເຂດທີ່ມີການສ້າງສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ.	13.1.1.ມາດຖານຊີວິດການເປັນຢູ່ແລະລາຍຮັບຂອງປະຊາຊົນ ທີ່ທຸກຍາກແລະດ້ອຍໂອກາດຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງຢ່າງເປັນລະບົບ.
10-ພັດທະນາວຽກງານອະຊີວະສຶກສາ,ເຕັກນິກ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານເສດຖະກິດ	14. ສະໜອງກຳລັງຄູສອນທີ່ມີຄຸນະພາບສຳລັບວຽກງານເຕັກນິກ ແລະອາຊີວະສຶກສາ	14.1. ເສີມກຳລັງແຮງໂຄງການເຝິກອົບຮົມທີ່ກຳລັງປະຕິບັດ ດ້ວຍການສະໜອງຊັບພະຍາກອນເພີ່ມໃຫ້ແກ່ຄູ/ຄູເຝິກ ລວມທັງອຸປະກອນການຮຽນການສອນ.	14.1.1.ກຳລັງຄູສອນຢູ່ໃນວຽກງານອະຊີວະສຶກສາ ແລະເຕັກນິກຈະໄດ້ຮັບການເສີມກຳລັງແຮງແລະຈະຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານການອົບຮົມທັກສະວິຊາຊີບໃນລະດັບຕ່າງໆ,ລວມທັງພາກສ່ວນເອກະຊົນ.

11-ກຽມກຳລັງແຮງງານ ທີ່ມີທັກສະ ແລະ ຄຸນະພາບສຳລັບຮອງຮັບເທັກໂນໂລຢີລະດັບສູງເພື່ອສາມາດນຳທັນວິທະຍາສາດທີ່ກ້າວໜ້າໄດ້.	15. ສະໜອງຫຼັກສູດ ແລະ ອຸປະກອນການສອນທີ່ພຽງພໍສຳລັບອະຊີວະສຶກສາ ແລະ ເຕັກນິກເພື່ອກ້າວໃຫ້ທັນກັບຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານວິທະຍາສາດເຕັກນິກໃຫ້ໄປຄຽງຄູ່ກັບມາດຖານສາກົນ ແລະ ພາກພື້ນ.	15.1ພັດທະນາຫຼັກສູດສຳລັບອະຊີວະ ສຶກສາ ແລະເຕັກນິກທີ່ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານພາຍໃນແລະພາກພື້ນ.ພັດທະນາ ແລະແຈກຢາຍປຶ້ມແບບຮຽນ ,ປົດເຝິກຫັດແລະອຸປະກອນການສອນອື່ນໆ ສຳລັບໂຮງຮຽນອະຊີວະສຶກສາ ແລະເຕັກນິກ.ສ້ອມແປງຫ້ອງທົດລອງ ແລະຫ້ອງປະຕິບັດງານ ແລະສະໜອງອຸປະກອນທີ່ທັນສະໄໝ.	15.1.1.ໂຮງຮຽນເຕັກນິກ ແລະອະຊີວະສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການສະໜອງຫຼັກສູດ,ປຶ້ມແບບຮຽນແລະອຸປະກອນການສອນອື່ນໆ ,ຫ້ອງທົດລອງແລະຫ້ອງປະຕິບັດງານໃນລະດັບ ປານກາງ.
	16.ປັບປຸງການສຶກສາຊັ້ນສູງເພື່ອໃຫ້ກ້າວທັນກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດແລະສັງຄົມ.	16.1 ສືບຕໍ່ປັບປຸງຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີ ແລະພັດທະນາຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ. ປົວແປງຫ້ອງທົດລອງແລະສະໜອງອຸປະກອນທີ່ທັນສະໄໝ.	16.1.1.ຄຸນະພາບການຮຽນການສອນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງ.
	17. ຊຸກຍູ້ຄູອາຈານ ແລະນັກສຶກສາໃນການທຳການວິໃຈ ແລະວິເຄາະການນຳໃຊ້ວິທະຍາສາດ ເຕັກໂນໂລຢີທີ່ທັນສະໄໝ.	17.1.ສ້າງອົງກອນທີ່ເຮັດການວິໃຈ/ກົນໄກເພື່ອກຳນົດຫົວຂໍ້,ຈຸດປະສົງ,ເປົ້າໝາຍຂອງການວິໃຈ. ສ້າງສາຍພົວພັນກັບຫົວໜ່ວຍການຜະລິດ/ໂຮງຈັກໂຮງງານ,ສະຖາບັນອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ການບໍລິການໃນການວິໃຈເພື່ອນຳໃຊ້ ແລະການສຶກສາວິໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີທີ່ທັນສະໄໝ.	17.1.1. ການສຶກສາແຫ່ງຊາດຈະໄດ້ຮັບການຍົກສູງຂຶ້ນທຽມທັນກັບມາດຖານສາກົນ.

ແຜນງານ 3 : ປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງ

ນະໂຍບາຍ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຜົນໄດ້ຮັບ
1-ສ້າງກຳມະກອນທີ່ມີຄວາມຊຳນານງານ,ວິສາວະກອນ ແລະ ວິຊາການເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມຮູ້-ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ.	1.ດຳເນີນການເຮັດການສຶກສາທາງໄກຢູ່ໃນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເພື່ອນຳໃຊ້ແນວຄວາມຄິດການຮຽນຮູ້ແບບທາງເປີດຢູ່ໃນບາງຄະນະຂອງມຊ.	1.1.ສຶກສາເບິ່ງຄວາມອາດສາມາດໃນການນຳໃຊ້ວິທີການສຶກສາທາງໄກ.	1.1.1.ສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານເສດຖະກິດສັງຄົມຂອງປະເທດ.
			1.1.2.ໂອກາດທີ່ນັກຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍທີ່ຈະຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ແລະທັກ ສະຂອງຕົນໄດ້ຮັບການປັບປຸງ.
2-ສ້າງໂອກາດໃຫ້ມີການຈັດການຮຽນຕະຫຼອດຊີວິດເຊິ່ງຜູ້ຮຽນສາມາດເລືອກໄດ້ຫຼາຍທາງ ແລະ ມີການຍືດຍຸ່ນໃນການທີ່ຈະຮຽນຫຍັງ ແລະ ຮຽນຄືແນວໃດ ?	2..ປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ເພື່ອຕອບສະໜອງການປ່ຽນແປງທີ່ໄວວາ ແລະສິ່ງທ້າທາຍໃນສະຕະວັດທີ່ XXI	2.1.ດຳເນີນການປະຕິຮູບການສຶກສາໃນທຸກລະດັບ.	2.1.1.ລະບົບການສຶກສາຈະມີຄວາມສອດຄ່ອງກວ່າເກົ່າກັບສະພາບເສດຖະກິດສັງຄົມຕົວຈິງ ແລະຈາກນັ້ນ ກໍ່ຈະສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາ.

	3.ເສີມກຳລັງແຮງສາຍພົວພັນລະຫວ່າງທຸກສະຖາບັນການສຶກສາ ແລະໂລກແຫ່ງວຽກງານ.	3.1.ສຶກສາເບິ່ງຄວາມອາດສາມາດຂອງການສານຕໍ່ລະຫວ່າງອະຊີວະສຶກສາ,ເຕັກນິກ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.	3.1.1.ມີການຮ່ວມມືກັນດີລະຫວ່າງສະຖາບັນການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ໃຊ້ງານ.
		3.2. ພັດທະນາລະບົບການຕິດຕາມການນຳໃຊ້ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໂຮງຮຽນເຕັກນິກ ແລະການສຶກສາຊັ້ນສູງ.	3.2.1.ສະຖາບັນການສຶກສາຈະໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ.
		3.3.ສຶກສາເບິ່ງຜູ້ໃຊ້ງານໃນຂະແໜງທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການສູງ	3.3.1.ມີການພົວພັນຢ່າງໃກ້ຊິດລະຫວ່າງການສຶກສາ ແລະຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ.
		3.4.ພັດທະນາລະບົບການແນະແນວໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.	3.4.1.ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການສະໜອງທາງດ້ານຄວາມຮູ້ຂອງຂະບວນການສຶກສາ,ໂອກາດໃນການເຮັດວຽກງານ ແລະຈະມີທາງເລືອກສຳລັບການຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ.

ແຜນງານ 4: ຍົກລະດັບດ້ານການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ

ນະໂຍບາຍ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຜົນໄດ້ຮັບ
1-ປັບປຸງຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ	1.ເສີມກຳລັງແຮງຄວາມສາມາດໃນການວາງແຜນ (ການວາງແຜນຍຸດທະສາດແລະການວາງແຜນໄລຍະກາງ)	1.1.ສ້າງອິນຕາແນດ ແລະສະໜອງການບໍລິການລະຫວ່າງສູນກາງແລະທ້ອງຖິ່ນ.	1.1.1.ການສື່ສານທາງອິນຕາແນດລະຫວ່າງສູນກາງ ແລະທ້ອງຖິ່ນໄດ້ຮັບການປັບປຸງໂດຍມີການພົວພັນກັບສະຖາບັນສາກົນ.
			1.1.2.ພະນັກງານຈະໄດ້ຮັບການເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີ, ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະການກະຈາຍຂໍ້ມູນ.

			1.1.3. ພະນັກງານຈະໄດ້ຮັບການເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນສຳລັບການວາງແຜນ ແລະຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ຕາມຮູບແບບການຊີ້ແນະຂໍ້ມູນຂອງການວາງແຜນ.
			1.1.4.ການພັດທະນາຖານຂໍ້ມູນຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງ,ຮາກແວໄດ້ຮັບການຍົກຂຶ້ນ ແລະລະບຽບການກ່ຽວກັບລະບົບການຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນການສຶກສາຈະໄດ້ຮ່າງຂຶ້ນ.
2-ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການວາງແຜນການສຶກສາ	2.ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການວາງແຜນຍຸດທະສາດການສຶກສາ	2.1.ໃຫ້ການອົບຮົມກ່ຽວກັບການວາງແຜນຍຸດທະສາດການສຶກສາ	2.1.1.ຄວາມສາມາດຂອງກົມແຜນການ ແລະການຮ່ວມມືສາກົນ ແລະກົມອື່ນໆພາຍໃນກະຊວງສຶກສາທິການ,ສຶກສາແຂວງ,ສຶກສາເມືອງແລະສະຖາບັນອື່ນໆຈະໄດ້ຮັບການເສີມກຳລັງແຮງ..
			2.1.2 .ນັກວາງແຜນ,ກະກຽມ ແລະລາຍງານກ່ຽວກັບໂຄງການຈະໄດ້ຮັບການອົບຮົມ.
			2.1.3. ກຳມະການສະພາແຫ່ງຊາດສຳລັບການປະຕິຮູບການສຶກສາ ແລະການຮ່າງແຜນຍຸດທະສາດ ແລະແຜນໄລຍະຍາວຈະໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ.
3-ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານ	3.ສະໜອງແຜນການອົບຮົມໄລຍະສັ້ນແລະໄລຍະຍາວອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການ.	3.1. ພັດທະນາການຈັດການອົບຮົມຢ່າງເປັນລະບົບ	3.1.1.ໄດ້ເຮັດສຳເລັດການສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການໃນການອົບຮົມ ແລະການພັດທະນາຄູ
			3.1.2.ສູນອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການວາງແຜນການອົບຮົມການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງຂຶ້ນ.
			3.1.3. ມີການຄຸ້ມຄອງການພັດທະນາຄູ ແລະການນຳໃຊ້ລະບົບການບຳລຸງຄູ

		3.2 .ດຳເນີນແຜນການເຝິກອົບຮົມ	3.2.1.ແຜນການດຳເນີນງານລະອຽດຂອງການອົບຮົມໃນລະດັບຕ່າງໆ(ກະຊວງ,ສຶກສາແຂວງ,ສຶກສາເມືອງແລະສະຖາບັນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ
			3.2.2.ແຜນການອົບຮົມໄດ້ຮັບການປະຕິບັດ ແລະປະເມີນຜົນ.
		3.3. ເສີມກຳລັງແຮງຄວາມສາມາດດ້ານງົບປະມານແລະການເງິນ	3.3.1.ແຜນດຳເນີນງານລະອຽດສຳລັບງົບປະມານແລະການເງິນໃນລະດັບຕ່າງໆໄດ້ຮັບການພັດທະນາກວດກາ)ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ
			3.3.2.ແຜນການອົບຮົມກ່ຽວກັບການເງິນ(ງົບປະມານ,ບັນຊີ,
			3.3.3..ການອົບຮົມກ່ຽວກັບການເງິນໄດ້ມີການຈັດຂຶ້ນ
			3.3.4. ການຊອກຫາ ແລະ ການຈັດຊື້ ໃນລະດັບກະຊວງແລະ ສຶກສາແຂວງໄດ້ຮັບການເສີມກຳລັງແຮງ.
		3.4.ວັດແລະປະເມີນຜົນການປະຟົດຂອງພະນັກງານລັດໃນທຸກລະດັບ	3.4.1.ໄດ້ເລືອກເຟັ້ນເອົາພະນັກງານຂອງກົມແຜນການແລະການຮ່ວມມືໄປເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບການປະເມີນການປະຟົດຂອງພະນັກງານລັດ.
			3.4.2.ໄດ້ພັດທະນາເອກະສານເພື່ອເຮັດລະບົບການປະເມີນການປະຟົດ
			3.4.3.ໄດ້ນຳໃຊ້ລະບົບການປະມີນການປະຟົດ
		3.5.ອົບຮົມການພັດທະນາການຄຸ້ມຄອງໃຫ້ພະນັກງານລະດັບສູງ	3.5.1.ໄດ້ສ້າງໂອກາດໃຫ້ພະນັກງນລະດັບສູງໄດ້ປະຕິບັດການຄຸ້ມຄອງ
	4.ພັດທະນາລະບົບການຕິດຕາມແລະຄຸ້ມຄອງ	4.1.ຕິດຕາມແລະຄຸ້ມຄອງແຜນການລົງທຶນ	4.1.1.ໄດ້ສ້າງບົດແນະນຳກ່ຽວກັບການຕິດຕາມແລະຄຸ້ມຄອງການລົງທຶນຂອງສາກົນ
			4.1.2.ພະນັກງານໄດ້ຮັບການອົບຮົມໃນການຄຸ້ມຄອງການລົງທຶນຂອງສາກົນ

			4.1.3.ໄດ້ເຮັດບັນທຶກຜູ້ໃຫ້ທຶນ ແລະບຸກຄົນທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຜ່ານໂຄ ງການສຶກສາ
		4.2.ສ້າງຄວາມສາມາດໃນການປະ ສານງານດ້ານການຊ່ວຍເຫຼືອ	4.2.1.ໄດ້ມີການເສີມກຳລັງແຮງດ້ານຄວາມສາມາດໃນການປະເມີນລັກ ສະນະຍືນຍົງຂອງໂຄງການສາທິນ
			4.2.2.ໄດ້ພັດທະນາວິທີການປະເມີນໂຄງການສາທິນທີ່ໄດ້ສະເໜີມາ
			4.2.3.ໄດ້ອອກແບບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການປະສານງານດ້ານ ການຊ່ວຍເຫຼືອ
			4.2.4.ພະນັກງານໄດ້ຮັບການອົບຮົມກ່ຽວກັບການປະສານງານດ້ານການ ຊ່ວຍເຫຼືອ
5-ວາງນະໂຍບາຍທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບແຜນພັດ ທະນາເສດຖະກິດສັງ ຄົມໃຫ້ທັນສະພາບ.	5.ສ້າງລະບົບສຳລັບ ການວິເຄາະການພັດ ທະນານະໂຍບາຍ	5.1.ອົບຮົມກ່ຽວກັບການພັດທະນານະໂຍບາຍ	5.1.1.ໄດ້ນຳໃຊ້ການວິເຄາະນະໂຍບາຍ
			5.1.2.ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມລະຫວ່າງກົມຂຶ້ນກ່ຽວກັບການປະຕິບັດນະໂຍ ບາຍ
			5.1.3.ການວາງແຜນການເງິນ ແລະການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ຮັບການປັບປຸງ
		5.2.ສຶກສາວິໄຈນະໂຍບາຍຢ່າງມີການເລືອກ ເຟັ້ນ	5.2.1.ໄດ້ກວດກາແຜນການສ້ອມແປງໂຮງຮຽນ ແລະແຜນການກໍ່ສ້າງ ໂຮງຮຽນໃຫມ່
			5.2.2.ໄດ້ດຳເນີນການສຶກສາເບິ່ງປະສິດທິພາບພາຍໃນເພື່ອກວດເບິ່ງຂົງ ເຂດທີ່ສຳຄັນໃນການປັບປຸງປະສິດທິພາບ
			5.2.3.ໄດ້ດຳເນີນການກວດຄືນການສະໜັບສະໜູນດ້ານວິຊາການໃຫ້ ແກ່ຄູ
			5.2.4.ໄດ້ກວດຄືນເບິ່ງຄວາມຕ້ອງການໃນການອົບຮົມກ່ຽວກັບການພັດທະ ນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ

6-ເສີມກຳລັງແຮງສາຍພົວພັນລະຫວ່າງຊຸມຊົນ ແລະຜູ້ຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນ	6.ເສີມກຳລັງແຮງຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງຊຸມຊົນໃນການຄຸ້ມຄອງ ແລະປົກປັກຮັກສາໂຮງຮຽນ,ລວມທັງພື້ນຖານວັດຖຸ ແລະອຸປະກອນຮັບໃຊ້	6.1.ແນະນຳເພື່ອຊຸກຍູ້ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນໃນການປົກປັກຮັກສາແລະສ້ອມແປງໂຮງຮຽນ,ອຸປະກອນ ແລະປຶ້ມແບບຮຽນ	6.1.1.ໄດ້ຮ່າງຄຳສັ່ງແນະນຳເພື່ອຊຸກຍູ້ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນໃນການປົກປັກຮັກສາ ໂຮງຮຽນ,ອຸປະກອນແລະປຶ້ມແບບຮຽນ
		6.2. ພັດທະນາຮູບແບບສະຖາປັດຕະຍະກຳສຳລັບການປຸກສ້າງໂຮງຮຽນໃນເຂດຕ່າງໆ (ລາວລຸ່ມ ແລະລາວສູງ) ແລະຫ້ອງຮຽນຄວບ	6.2.1. ມີຮູບແບບສະຖາປັດຕະຍະກຳທີ່ເໝາະສົມໃນການປຸກສ້າງໂຮງຮຽນໃນເຂດຕ່າງໆ(ລາວລຸ່ມ ແລະລາວສູງ) ແລະຫ້ອງຮຽນຄວບ.

ພາກຜະໜວກ I: ສັງລວມໂຄງການຂອງຂະແໜງການສຶກສາສຳລັບໄລຍະແຕ່ 2000-2005

(ຫົວໜ່ວຍ: x ລ້ານໂດລາ)

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ກ.	*ໂຄງການທີ່ພວມປະຕິບັດ*								
1-	ໂຄງການການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານເພື່ອເດັກໄລຍະ 2	1998-2002							
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ (CWS, CRS, REDD BARNA, SCFUK)	UNICEF							7.32
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							6.66
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								0.67
2-	ໂຄງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານເພື່ອເດັກຍິງ	1999-2004							0.00
	ກຢ ທຶນກູ້ຢືມ	ADB							32.67
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	AUSAID							20.00
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ນອກແວ							4.60
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							1.07
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								7.00
3-	ໂຄງການອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ	1995-2001							0.00
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	GTZ							3.13
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							3.10
4-	ໂຄງການຮ່ວມມືດ້ານພາສາແລະການສຶກສາ								0.03
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ຝະລັ່ງ							4.25
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							4.25
5-	ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນກົນນອນຊົນເຜົ່າ	~~1995-2000~~							0.00
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ຫວຽດນາມ							8.41
	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							8.40
6-	...ອາຊີວະ ແລະ ອົບຮົມວິຊາຊີບ	1992-1999							0.01
	...ເລືອລ້າ	ເຢຍລະມັນ /GTZ							8.53
	...ອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							8.53
									0.00

N#		ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
7-		<u>ໂຄງການປັບປຸງລະບົບອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການອົບຮົມ(VETSA)</u>	1999-2005							**2.75**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ເຢຍລະມັນ							2.75
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.28
8-		<u>ຫ້ອງຮຽນສອນ 2 ພາສາ</u>	1995-2006							**4.79**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ຝະລັ່ງ							4.79
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.00
9-		<u>ໂຄງການການສຶກສາຊັ້ນສູງ</u>	09/95-06/2001							**25.00**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ	ADB							20.00
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							5.00
10-		<u>ໂຄງການປັບປຸງຄະນະປ່າໄມ້</u>	1994 - 2000							**5.89**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	German Gvt /GTZ							5.89
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.00
11-		<u>ໂຄງການປັບປຸງຄະນະກະເສດສາດ</u>	1997 -2000							**1.98**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	French Gvt							1.80
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.18
12-		<u>ໂຄງການອົບຮົມພາສາອັງກິດ</u>	1999-2003							**2.78**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	AUSAID							2.36
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.42
		ລ ວ ມ (ກ.)								**127.78**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ(ກ.ຢ.)								**40.00**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ(ຊ.ລ.)								**74.20**
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ(ລ.ບ.)								**13.58**
	ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ(ຊ.ຊ.)								**0.00**

N#		ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຂ.		*ໂຄງການທີ່ຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນກະກຽມ*								
1-		ໂຄງການປັບປຸງຄຸນະພາບການສຶກສາໄລຍະ II	2001-2005							**20.60**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ	ADB							20.00
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.60
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
	ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
2-		ໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາໄລຍະ II (EDP II)	2001-2010							**12.50**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ	WB							12.00
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.50
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
	ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
3-		ສ້ຳງໂຮງຮຽນປະຖົມ(ຂະໜານກັບໂຄງການ EQIP II)								**0.00**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ	ຍີ່ປຸ່ນ							
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
	ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
4-		ສ້ຳງສູນອົບຮົມລາວ-ຍີ່ປຸ່ນ								**6.89**
	ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ	ຍີ່ປຸ່ນ							6.89
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.69
	ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*8.3-		ປັບປຸງຄະນະເສດຖະສາດ								**11.07**
	ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ	ຍີ່ປຸ່ນ							11.07
	ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							1.11

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
*8.4-	ປັບປຸງຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ການເມືອງ	2001-2004							1.48
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ຊູແອດ							1.48
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.15
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
11-	ຍົກຄວາມສາມາດ ແລະ ຄຸນວຸດທິຂອງຄູໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ	2001 - 2005							0.00
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	SIDA(Swedish International Development Agency)							
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
13-	ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງມັດທະຍົມສຶກສາ								0.71
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.71
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
14-	ປັບປຸງການສອນ ຫ້ອງຄວບ ຢູ່ແຂວງສາລະວັນ , ເຊກອງ, ອັດຕະປື	6 / 2000 - 6/20							0.20
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.20
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
15-	ປັບປຸງຄຸນະພາບ ຂອງນາງລ້ຽງເດັກ ແລະ ນາງຊ່ວຍອະນຸບານ	6 /2000 - 6/200							0.12
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.12
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
	ລ ວ ມ (ຊ.)								54.54
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ(ກ.ຢ.)								32.00
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ(ຊ.ລ.)								24.32
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ(ລ.ບ.)	ລາວ							2.22
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ(ຊ.ຊ.)								0.00

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຄ	***ໂຄງການທີ່ຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນອອກແບບ***								
4-	ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານເພື່ອເດັກໄລຍະ III	2003-2007				■	■	■	**6.60**
	ກຍ ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	UNICEF, NGOÆs							6.00
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.60
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
5-	ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມກົມນອນຊົນເຜົ່າ	2001-2010		■	■	■	■	■	**3.30**
	ກຍ ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	ທວງດ້ານ							3.00
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.30
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
6-	ຍົກຄຸນະພາບແລະຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ								
*6-1	ສ້າງສູນອົບຮົມຊຸມຊົນໃນບ້ານທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນ			■	■	■	■	■	**2.00**
	ກຍ ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								1.82
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.18
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*6-2	ຂະຫຍາຍສູນອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ								**0.00**
	ກຍ ທຶນກູ້ຢືມ								
	ຊລ ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.00
	ລບ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.00
	ຊຊ ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*6-3	ອົບຮົມຄູເຝິກຂອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ								**0.17**

N#	ชื่โຄงการ	ผู้ให้ทืน	2000	2001	2002	2003	2004	2005	มูนค่าของ
ภย	ทืนกู้ยืม								
ชล	ทืนช่วยเหลือล้า								0.15
ลบ	ทืนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.02
ชช	ทืนปะกอบส่วนของชุมชิน								
*6-4	พัดทะนาอุปะกอมการยุม								0.07
ภย	ทืนกู้ยืม								
ชล	ทืนช่วยเหลือล้า								0.06
ลบ	ทืนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.01
ชช	ทืนปะกอบส่วนของชุมชิน								
*6-5	การสึกสาหาวไก ไลยะ II								1.32
ภย	ทืนกู้ยืม								
ชล	ทืนช่วยเหลือล้า								1.20
ลบ	ทืนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.12
ชช	ทืนปะกอบส่วนของชุมชิน								
7-	ยิกคุมะพาบและความสอดล่องของอาชีวะสึกสา								
*7-1	ปับปุงสูมพัดทะนาวิชาชีบ และ อาชีวะสึกสา								0.80
ภย	ทืนกู้ยืม								
ชล	ทืนช่วยเหลือล้า								0.73
ลบ	ทืนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.07
ชช	ทืนปะกอบส่วนของชุมชิน								
*7-2	ปับปุงโรงยุมการช่างแขวงคำม่วน								1.87
ภย	ทืนกู้ยืม								
ชล	ทืนช่วยเหลือล้า	ลุกซำบวก							1.70
ลบ	ทืนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.17
ชช	ทืนปะกอบส่วนของชุมชิน								

N#	ชื่โຄงการ	ผู้ให้ทึน	2000	2001	2002	2003	2004	2005	มูนค่าฮวม
*7-3	ปับปุงโรงรฺยนอาชีวะสึกสา 3 แห่งที่มีแล้ว								1.65
กย	ทึนกู้ยืม								
ฉล	ทึนช่วยเหลือล้า								1.50
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.15
ฉฉ	ทึนปะกอบส่วนของฐมชึน								
*7-4	ก่สางโรงรฺยนอาชีวะสึกสาชั้นเฉด 2 แห่ง และ สูนฝึกวิชาชีบชั้นแฉวง 4 แห่ง								4.40
กย	ทึนกู้ยืม								
ฉล	ทึนช่วยเหลือล้า								4.00
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.40
ฉฉ	ทึนปะกอบส่วนของฐมชึน								
8-	ยิกคุนะพาบและความสอดค่องของการสึกสาชั้นสูง								
*8-1	อิบริมคูสอน								3.30
กย	ทึนกู้ยืม								
ฉล	ทึนช่วยเหลือล้า								3.00
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.30
ฉฉ	ทึนปะกอบส่วนของฐมชึน								
*8-2-	ปับปุงคะนะวิทะยาสาดการแพด	2001-2005							3.01
กย	ทึนกู้ยืม								
ฉล	ทึนช่วยเหลือล้า								2.74
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.27
ฉฉ	ทึนปะกอบส่วนของฐมชึน								
*8-5	โคงการวิไจความอาดสามาดสางตั้งวิทะยาไฮเฉด								0.07
กย	ทึนกู้ยืม								
ฉล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.06
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.01

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*8-6	ພັດທະນາ ແລະ ສ້າງຕັ້ງວິທະຍາໄລເຂດ (ສືບຕໍ່ຈາກການສຶກສາວິໄຈຄວາມອາດສາມາດສ້າງຕັ້ງ)								4.95
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								4.50
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.45
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
9-	ການສຶກສາ ກ່ຽວກັບການຕິດຕາມ ນຳໃຊ້ ແລະຜູ້ໃຊ້ແຮງງານ	2001							0.09
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.08
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
10-	ກອງທຶນໝູນວຽນຂອງການສຶກສາພາກເອກະຊົນ	2001-2010							2.20
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ	ADB							
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								2.00
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.20
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
12-	ອົບຮົມຄູປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາຢ່າງເປັນລະບົບ	2001 - 2007							4.95
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ	CIDA(Canadian International Development Agency)							4.50
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.45
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
16-	ສິ່ງເສີມການສອນກ່ຽວກັບສິ່ງແວດລ້ອມ	2001-2003							0.28
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.25
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.03

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
17-	ຍົກລະດັບ ຄວາມສາມາດ ແລະຊໍານິຊໍານານ ຂອງຄູ ໃນສະຖາບັນ ສ້າງຄູ								**2.20**
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								2.00
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.20
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
18-	ປັບປຸງ ປະສິດທິພາບການດໍາເນີນງານ ຂອງໂຮງຮຽນ ປະຖົມ								
*18-1	ເຝິກອົບຮົມຄູກັບທີ່								**0.15**
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.14
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*18-2	ການພັດທະນາທັກສຶດ ແລະການ ນໍາໃຊ້ສື່ການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນ								**0.39**
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.36
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.04
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*18-3	ໄຕ່ສວນຊອກຮູ້ຄວາມຕ້ອງການພິເສດຂອງເດັກນ້ອຍ								**0.11**
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.10
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*18-4	ປັບປຸງປະສິດທິພາບຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມ								**0.11**
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.10
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*18-5	ປັບປຸງການວາງແຜນຢູ່ຂັ້ນໂຮງຮຽນ								0.04
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.04
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.00
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*18-6	ການປະເມີນ ຄຸນະພາບ ໃນຂັ້ນ ໂຮງຮຽນ								0.06
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.05
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
19-	ຍົກລະດັບ ວຸດທິ ແລະ ຄວາມສາມາດໃຫ້ຄູສອນໃນວິທະຍາໄລຄູ								
*19-1	ຍົກລະດັບ ວຸດທິ ແລະ ຄວາມສາມາດໃຫ້ຄູສອນໃນວິທະຍາໄລຄູ								0.70
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.63
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.06
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*19-2	ປັບປຸງເງື່ອນໄຂດ້ານວັດຖຸອຸປະກອນໃຫ້ແກ່ການເຝິກຫັດ ແລະ ປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນຄູ								0.55
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.50
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.05
ຂຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*19-3	ເຝິກອົບຮົມຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ ກ່ຽວກັບການສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ທັກສະຊີວິດ								0.08
ກຍ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ຳ								0.07
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01

N#	ชื่โຄงกาน	ผู้ให้ทึน	2000	2001	2002	2003	2004	2005	มูนค่าของ
ขข	ทึนปะกอบส่วนของขุมชิน								
*19-4	ขุดหลักสูดสำลับนักขฺมจิบวิทะยาไลฎู								0.39
กย	ทึนกู้ยืม								
ขล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.35
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.04
ขข	ทึนปะกอบส่วนของขุมชิน								
20	ปับปุงกานคุ้มคองกานสึกสานอกละบับโรงขฺม								
*20-1	กะจายอำนาดกานคุ้มคองกานสึกสานอกละบับโรงขฺม								0.23
กย	ทึนกู้ยืม								
ขล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.21
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.02
ขข	ทึนปะกอบส่วนของขุมชิน								
*20-2	เฝิกอบรึมผู้เฝิก								0.17
กย	ทึนกู้ยืม								
ขล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.15
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.02
ขข	ทึนปะกอบส่วนของขุมชิน								
*20-3	ยิกละดับกานผะลิดอุปะกอบยู่ชั้นแขวง								0.39
กย	ทึนกู้ยืม								
ขล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.35
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.04
ขข	ทึนปะกอบส่วนของขุมชิน								
21-	วิไจรูบแบบสะหนองกานสึกสาวิชาชีบ และ อาชีวะสึกสา								0.07
กย	ทึนกู้ยืม								
ขล	ทึนช่วยเหลือล้า								0.06
ลบ	ทึนปะกอบส่วนของลัดถะบาน	ลาว							0.01

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
22-	ພັດທະນາໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍແກ່ໂຄງການຕ່າງໆ								
*22-1	ຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນເພີ່ມໂດຍກໍ່ສ້າງ/ສ້ອມແປງ								47.42
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								47.42
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.00
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*22-2	ສ້າງຕັ້ງສູນການສຶກສາຊຸມຊົນໃນບ້ານທີ່ຈຳເປັນ								3.30
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								3.00
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.30
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*22-3	ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນທີ່ມີການຜະລິດແບບ VAC ຫວຽດນາມ								0.11
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ								
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.10
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*22-4	ລະບົບຕິດຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫລາດແຮງງານ								0.07
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.07
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							0.01
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								
*22-5	ພັດທະນາສັບພານຸກົມລາວ-ອັງກິດເຂົ້າໃນລະບົບຄອມພິວເຕີ								0.02
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ								0.02
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ	ລາວ							
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ								

N#	ຊື່ໂຄງການ	ຜູ້ໃຫ້ທຶນ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	ມູນຄ່າຂອງ
	ລ ວ ມ (ຄ.)								97.56
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ(ກ.ຢ.)	ລາວ							47.42
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ(ຊ.ລ.)								45.59
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ(ລ.ບ.)								4.56
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ(ຊ.ຊ.)								0.00

ງ.	*ໂຄງການຊ່ວຍເຫລືອລ້າດ້ານວິຊາການ*								
1	ໂຄງການລິ້ງທຶນໃສ່ຂະແໜງການສຶກສາ(2001 2005)	ADB							0.60
2	ແຜນການພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ	ADB							
3	ໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາພາກເອກະຊົນ	ADB							0.40
4	ໂຄງການພັດທະນາຄຸນະພາບການສຶກສາ (EQIP II)	ADB							0.60
5	ໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາ (EDP II) ໄລຍະ2001-2010 (S EDP)	IDA							0.60
6	ໂຄງການສ້າງຕັ້ງສູນພັດທະນາແມ່ຍິງ	SIDA							1.14
7	ໂຄງການສົ່ງເສີມການສຶກສາເພື່ອເຜົ່າສ່ວນໜ້ອຍ(GMS)	ADB							0.20
8	ໂຄງການພັດທະນາອິນຕຣາແນດສຳລັບຂະແໜງການສຶກສາ	Francophonie							0.06
9	ໂຄງການພັດທະນາລະບົບການປົກຄອງຂອງຂະແໜງການສຶກສາ	ADB							0.60
10	ໂຄງການວິໄຈຂະແໜງການສຶກສາ	ADB							0.60
	ລ ວ ມ (ງ.)								4.79
	ລ ວ ມ ຍ ອ ດ (ກ + ຂ + ຄ + ງ)								284.68
ກຢ	ທຶນກູ້ຢືມ(ກ.ຢ.)	ລາວ							119.42
ຊລ	ທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າ(ຊ.ລ.)								144.10
ລບ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງລັດຖະບານ(ລ.ບ.)								20.36
ຊຊ	ທຶນປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ(ຊ.ຊ.)								0.00

ພາກຜະໜວກ II: ສັງລວມໂຄງການຮັບໃຊ້ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ2001-2005

ສະພາວະຄວາມເປັນຈິງດ້ານເສດຖະກິດ ລັດຖະບານຈະບໍ່ສາມາດຮັບພາລະຂະຫຍາຍການສຶກສາ ໃນໄລຍະສັ້ນ ຈົນຮອດໄລຍະກາງ. ຄາດຄະເນເສດຖະກິດຂະຫຍາຍຕົວ ໄລຍະ 2001-2005 ແລະ ໄລຍະ 2006-2010 ປະມານ 6% ຫາ 7% ແລະ ຄາຄະເນສ່ວນແບ່ງງົບປະມານເພື່ອການສຶກສາຈະເພີ່ມຈາກ 2.54% ໃນ ສົກ 1997-98 ເປັນ 2.8% ໃນສົກ 2000-2001, ເປັນ 3.2% ໃນສົກ 2004-2005 ແລະ 3.6% ໃນສົກ 2009-2010. ໂດຍວິທີການນຳໃຊ້ຊັບພະກອນການສຶກສາຢ່າງມີປະສິດທິພາບຂຶ້ນ, ລັດຖະບານຈະສາມາດຫລຸດຜ່ອນຊ່ອງຫວ່າງດ້ານເສດຖະກິດລ່ວນໜຶ່ງ ແຕ່ເບິ່ງຕາມການໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບການສຶກສາໃນ 10 ປີຂ້າງໜ້າ ຊຶ່ງກຳນົດໄວ້ໃນຮ່າງ"ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ" ຫາປີ 2020 ແລະ ຮ່າງແຜນພັດທະນາການສຶກສາສຳລັບປີ 2001-2005, ລັດຖະບານຍັງຈະບໍ່ທັນສາມາດຖົມຊຸມຂອງທຸກການໃຊ້ຈ່າຍເພື່ອການສຶກສາ ແລະ ການອົບຮົມໄດ້ເທື່ອ. ດັ່ງນັ້ນ, ເພື່ອຂະຫຍາຍ ແລະ ຍົກລະດັບການສຶກສາໃຫ້ໄດ້ມາດຕະຖານທີ່ເໝາະສົມ ການຊ່ວຍເຫລືອຈາກພາຍນອກຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ສຸດ ຢ່າງໜ້ອຍກໍໃຫ້ໄດ້ໃນລະດັບຂອງສ່ຳຊຸມປີ 1991-2000. ດັ່ງນັ້ນ ລັດຖະບານ ຈຶ່ງຮຽກຮ້ອງມາຍັງຜູ້ສະໜອງທຶນທັງຫລາຍ ເພື່ອລົງທຶນ, ຮ່ວມທຶນໃນໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງ ການຊ່ວຍເຫລືອລ້າດ້ານວິຊາການ ແລະ ການອົບຮົມ ດັ່ງມີລາຍລະອຽດຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ປັບປຸງ (improvement)

ໂຄງການທີ 1: **ໂຄງການພັດທະນາຄຸນະພາບການສຶກສາໄລຍະ II (EQIP II) 2001-2005**

ຈຸດປະສົງ : ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນຢ່າງທ່ຽງທຳ ແລະ ຍົກຄຸນະພາບຂອງ ປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາ.

ການກະກຽມໂຄງການ EQIP II ໄດ້ເລີ່ມໃນປີ 2000 ດ້ວຍທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້າຈາກທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ມູນຄ່າ 600,000ໂດລາ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	(1) ກໍ່ສ້າງແລະບຳລຸງຄູປະຖົມຮອດມັດທະຍົມ; (2) ຍົກລະດັບວິທະຍາໄລຄູນັບທັງຄວາມສາມາດຂອງຄູ, ຫລັກສູດໃໝ່, ແບບຮຽນ ແລະ ການນຳໃຊ້, ພື້ນຖານວັດຖຸເພື່ອເຝິກຫັດ, ພັດທະນາຫລັກສູດຫ້ອງຄວບ ແລະ ອົບຮົມການສອນຫ້ອງຄວບ; (3) ປ໋ອແປງ ແລະ ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມຢ່າງມີການເລືອກເຟັ້ນ ບົນພື້ນຖານແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບຕາມພູມສາດຮ່ວມກັບທະນາຄານໂລກ WB.	20 ລ້ານໂດລາ	2001-2005

SEDP

ໂຄງການທີ 2: **ໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາໄລຍະII (EDP II) 20012010** (01 – 10)

ຈຸດປະສົງ: ສົ່ງເສີມຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນ ແລະ ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງໂຮງຮຽນຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາ

ເປັນໂຄງການທີ່ເສີມໃຫ້ແກ່ໂຄງການ EQIP II, ຈະລົງມືກະກຽມໃນປີ 2000ນີ້ ດ້ວຍທຶນຊ່ວຍເຫລືອລ້ານຼມ ຄ່າ 500,000ໂດລາຈາກປະເທດຍີ່ປຸ່ນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	(1) ກວດແກ້ຫລັກສູດ ແລະ ສື່ການຮຽນນັບທັ້ງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ແຈກຢາຍປຶ້ມແບບຮຽນ, ປະເມີນຜົນການຮຽນ, ການສອນພາສາ ລາວເປັນພາສາທີສອງໃຫ້ເຜົ່າສ່ວນໜ້ອຍ, (2) ປັບປຸງ ແລະ ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມຢ່າງມີການ ເລືອກເຟັ້ນ ບົນພື້ນຖານແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບຕາມພູມສາດຮ່ວມ ກັບທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ADB, (3) ເພີ່ມປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນຂອງການປົກຄອງ ແລະ ຄຸ້ມ ຄອງໃນທຸກຂັ້ນ ນັບທັ້ງການພັດທະນາລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານຮັບໃຊ້ ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການຍົກຄວາມສາມາດໃນການວາງແຜນແບບ ສັງຄະຫະ	$ 12,000,000	ແບ່ງເປັນ 3 ຊ່ວງ; ຊ່ວງທີ 1 : 2001 2004 ມູນຄ່າ= 12,000,000 $
1	ເຝິກອົບຮົມພະນັກງານຫ້ອງການສຶກສາເມືອງ ກ່ຽວກັບການສ້າງແຜນ ການຂອງເມືອງ ແລະ ນຳໃຊ້ແຜນການນີ້ເພື່ອດັດສົມເປົ້າໝາຍຂັ້ນບ້ານ ແລະ ຂັ້ນໂຮງຮຽນ		
1	ປະສານກັບໂຄງການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການສຶກສາຊຶ່ງ ລັດຖະບານຈັດຂຶ້ນເອງ ຫຼື ຈັດຂຶ້ນໂດຍການຮ່ວມມືຂອງອົງການຈັດຕັ້ງ ສາກົນ. ສ້າງໂຄງການຍາວນານກ່ຽວກັບທັກສະການຕິດຕາມກວດກາຜົນ ສຳເລັດພາຍໃຕ້ໂຄງການພັດທະນາຄຸນນະພາບການສຶກສາ.		
1	ຊ່ວຍກະຊວງສຶກສາທິການໃນການພັດທະນາລະບົບຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຄູເພື່ອ ຕອບແທນຄວາມສາມາດແລະເພື່ອກະຕຸກຊຸກຍູ້ການພັດທະນາອາຊີບຄູ.		

<u>ໂຄງການທີ 3</u>: ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມ (ຂະໜານກັບ EQIP II ແລະ EDP II)

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອຂະຫຍາໂອກາດເຂົ້າຮຽນຢ່າງທ່ຽງທຳ ແລະ ຍົກຄຸນນະພາບຂອງປະຖົມສຶກສາ

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມໃນທົ່ວປະເທດ 700 ແຫ່ງ		ໄລຍະ2001-2005 400 ແຫ່ງ ໄລຍະ2006-2010 300 ແຫ່ງ

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ລັດຖະບານຍີ່ປຸ່ນພິຈາລະນາຈະໃຫ້ຊ່ວຍເຫລືອ. ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຂອງຍີ່ປຸ່ນ ໄດ້ເລີ່ມຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ອອກແບບໃນກາງປີ 1999.

ໂຄງການທີ 4: ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານເພື່ອເດັກໄລຍະທີ III 2003 2007

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອຊ່ວຍລັດຖະບານພັດທະນາການສຶກສາສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ເພື່ອຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນ ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານສຳລັບ 40ເມືອງໃນຊົນນະບົດທີ່ຍັງຄົງຄ້າງ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ປະກອບ ຫລື ສະໜອງພື້ນຖານວັດຖຸ, ອົບຮົມຍົກລະດັບຄູທີ ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານກໍ່ສ້າງທາງດ້ານພາສາລາວ ແລະ ຄະນິດສາດ ແລະ ໃນແວດລ້ອມທີ່ເອົາເດັກນ້ອຍເປັນໃຈກາງ, ຍົກຄຸນະພາບຂອງການອົບຮົມຄູ/ການສອນ/ການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງຮຽນໃນໂຮງຮຽນ, ກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ບ້ານເປົ້າໝາຍພັດທະນາເດັກ.	$ 6,000,000	2003 _ 2007

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ອົງການ UNICEF, NGOs ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳໂດຍແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບຕາມທີ່ຕົ້ງພູມສາດ.

ໂຄງການທີ 5: ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມກົນນອນຊົນເຜົ່າ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອປັບປຸງມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ ຊ່ວຍເດັກຊົນເຜົ່າໃຫ້ໄດ້ເຂົ້າຮຽນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ສ້າງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມທີ່ມີພື້ນຖານວັດຖຸຮັບໃຊ້ການກິນນອນ ຢູ່ 6 ແຂວງ, ອົບຮົມຄູ ແລະ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ສະໜອງອຸປະກອນ ແລະ ສື່ການຮຽນ.	$ 3,000,000	3ແຫ່ງ2001_ 2005 3ແຫ່ງ2006_2010

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ປະເທດຫວຽດນາມ

ໂຄງການທີ 6: ປັບປຸງຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ ແລະ ໂຄງການອົບຮົມວິຊາຊີບຕ່າງໆ

ໂຄງການຍ່ອຍທີ 61: ສ້າງສູນອົບຮົມຊຸມຊົນໃນບ້ານທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອຮັບປະກັນໂອກາດເຂົ້າຮຽນໜັງສື ແລະ ອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ, ເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອບ້ານທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ: ມີຄົນຮູ້ໜັງສືມີໜ້ອຍ, ອັດຕາສ່ວນປະລະການຮຽນສູງ ແລະ ເດັກນ້ອຍຈຳນວນຫລວງຫລາຍບໍ່ມີໂອກາດເຂົ້າໂຮງຮຽນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	ປັບປຸງສູນອົບຮົມຊຸມຊົນທີ່ມີແລ້ວ(ສ.ອ.ຊ.: CLC); 60 ແຫ່ງ/ ໃນຈຳນວນທັງໝົດ 168 ແຫ່ງ: 120,000 ໂດລາ ສ້າງຕັ້ງສູນອົບຮົມຊຸມຊົນຂຶ້ນໃໝ່ 170 ແຫ່ງ: 1,700,000 ໂດລາ	$ 1,820,000	ປັບປຸງ ແລະ ສ້າງຕັ້ງ ສ.ອ.ຊ. 70ແຫ່ງສຳລັບ 2001-2005

			ສ້າງຕັ້ງສ.ອ.ຊ. 100 ແຫ່ງສຳລັບ2006-2010

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 62</u>: ຂະຫຍາຍສູນອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອຮັບປະກັນໂອກາດເຂົ້າຮຽນໜັງສື ແລະ ອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້;ນພື້ນຖານແນໃສ່ໃຫ້ສາມາດຫາລ້ຽງກຸ້ມຕົນ ເອງ, ໃນການອອກແຮງງານ ແລະ ເຮັດທຸລະກິດຂະໜາດນ້ອຍ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ສ້າງ/ປັບປຸງສູນອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ 10ແຫ່ງ, ສະໜອງສື່ການ ສອນ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນ, ອົບຮົມຄູຝຶກ.	$ 2,000,000	4ສູນ 2001-2005 6ສູນ 2006-2010

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ປະເທດເຢຍລະມັນ

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 6 3</u>: ອົບຮົມຄູຝຶກຂອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອຍົກຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການຮຽນໜັງສື ແລະ ອົບຮົມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການ ອົບຮົມທັກສະຂັ້ນພື້ນຖານຂອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	ສ້າງແຜນການອົບຮົມພະນັກງານຂັ້ນເຂດທີ່ຈະໄປຮັບຜິດຊອບຍົກລະດັບ ແລະ ອົບຮົມວິທີການສອນແລະ ອົບຮົມຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ຄູສາມັນ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ຄູສອນວິຊາຊີບ.	$150,000	2001 _ 2005

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 64</u>: ພັດທະນາອຸປະກອນການຮຽນ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອຍົກຄຸນະພາບ ແລະ ປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການເຝິກອົບຮົມຜ່ານການປັບປຸງຫລັກສູດ ແລະ ແບບ ຮຽນ:

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	ປັບປຸງຫລັກສູດໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ພັດ ທະນາສື່ການສອນ, ຈັດພິມດ້ວຍມູນຄ່າຕ່ຳ ແລະ ແຈກຢາຍ.	$60,000	2001 2005

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 6 5</u>: ໂຄງການສຶກສາທາງໄກ ໄລຍະ II

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອສະໜອງການສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນໃຫ້ກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດຕໍ່ການສຶກສາໃນ 3ແຂວງ ແນໃສ່ ສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມພັດທະນາເຂດແຂວງດັ່ງກ່າວ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
1	ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ, ອົບຮົມ ຫລັຍກລະດັບໃຫ້ພະນັກງານຂັ້ນແຂວງ	$	3 ແຂວງໃນພາກເໜືອ

	ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາທາງໄກຂັ້ນພື້ນຖານນອກລະບົບໂຮງຮຽນ, ຜະລິດ ແລະ ແຈກຢາຍສື່ການສອນ ເຊັ່ນ: ລາຍການວິທະຍຸ, ການແຊັດ, ສິ່ງພິມອື່ນໆ...ສ້າງຕັ້ງສູນການສຶກສາທາງໄກຂອງເຂດແຄວ້ນ.	1,200,000	ສຳລັບ 2001-2005 ອາດຈະຂະຫຍາຍໄປ 3 ແຂວງພາກໃຕ້ຕື່ມສຳລັບ 2006-2010

ຜູ້ສະໜອງທຶນຕົ້ນຕໍ ອງທຶນຕົ້ນຕໍ : ໃນໂຄງການຫລຸດຜ່ອນຄວາມຍາກຈົນຂອງ ອົງການ UNESCO ແລະ ອົງການ UNDP.

<u>ໂຄງການທີ 7</u>: ປັບປຸງຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 7 1</u>: ປັບປຸງສູນພັດທະນາວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອຍົກຄຸນະພາບ ແລະ ປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ ເພື່ອສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງເສດຖະກິດຕະຫລາດໂດຍປັບປຸງສື່ການສອນ, ອົບຮົມ/ຍົກລະດັບຂອງພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຄູ/ຄູເຝິກວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ກວດແກ້ ແລະ ພັດທະນາຫລັກສູດວິຊາຊີ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ (50,000 US$), ທົດລອງ, ຈັດພິມ ແລະ ແຈກຢາຍແບບຮຽນ ແລະ ສື່ການສອນ (200,000 US$), ອົບຮົມ / ຍົກລະດັບໃຫ້ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ຄູ/ຜູ້ເຝິກ (120,000 US$), ຊ່ຽວຊານ (360,000 US$).	$730,000	2002-2006

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ປະເທດເຢຍລະມັນ

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 72</u>: ປັບປຸງໂຮງຮຽນການຊ່າງແຂວງຄຳມ່ວນ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອພັດທະນາກຳລັງແຮງງານໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງເສດຖະກິດຕະຫລາດ; ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫລັກສູດໃໝ່ໃຫ້ສຳເລັດ; ເພື່ອຊອກວິທີຍົກລະດັບການສອນການຮຽນ; ເພື່ອປັບປຸງ ແລະ ສ້າງຫ້ອງຮຽນໂຮງຊ່າງເພື່ອສາມາດຮັບນັກຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ກໍ່ສ້າງອາຄານຮຽນ ແລະ ຫໍພັກນັກຮຽນ, ກໍ່ສ້າງ ແລະປ໋ອແປງໂຮງຊ່າງນັບທັງສະໜອງອຸປະກອນ, ສື່ການສອນ, ອົບຮົມ ແລະ ຍົກລະດັບໃຫ້ຄູ ແລະ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ນຳໃຊ້ຊ່ຽວຊານ	$ 1,700,000	2001 2005

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ປະເທດລຸກຊຳບູກ

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 7 3</u>: ປັບປຸງໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາ 3 ແຫ່ງທີ່ມີແລ້ວ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອປັບປຸງຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການອົບຮົມວິຊາຊີບແລະອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ເພື່ອພັດທະນາກຳລັງແຮງງານສະໜອງໃຫ້ແກ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງເສດຖະກິດຕະຫລາດໃນແຂວງຕ່າງໆ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ປັບປຸງໂຮງຊ່າງທີ່ມີແລ້ວນັບທັງປະກອບອຸປະກອນ, ເພີ່ມພື້ນຖານວັດຖຸ, ແນະນຳການນຳໃຊ້ ແລະ ປບຳລຸງຮັກສາອຸປະກອນຊະນິດໃໝ່	$ 1,500,000	2001-2005

ໂຄງການຍ່ອຍທີ 7 4: ກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາຂັ້ນເຂດ 1 ແຫ່ງ ແລະ ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບຂັ້ນແຂວງ 1ແຫ່ງ.

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອພັດທະນາກຳລັງແຮງງານສະໜອງໃຫ້ແກ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງເສດຖະກິດຕະຫລາດ; ເພື່ອຮັບປະກັນໂອກາດເຂົ້າຮຽນຢ່າງທ່ຽງຂອງການອົບຮົມວິຊາຊີບ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
3	ສ້າງອາຄານຮຽນ, ໂຮງຊ່າງນັບທັງສະໜອງອຸປະກອນ, ສື່ການສອນ, ຍົກອົບຮົມ/ຍົກລະດັບໃຫ້ຄູ/ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ນຳໃຊ້ຊ່ຽວຊານ; ໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາ 1 ແຫ່ງ ມູນຄ່າ 2,500,000 ໂດລາ; ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ 1 ແຫ່ງ ມູນຄ່າ 1,500,000ໂດລາ	$ 4,000,000	2006-2010

ໂຄງການທີ 8: ປັບປຸງຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ

ໂຄງການຍ່ອຍທີ 81: ອົບຮົມຄູສອນ

ຈຸດປະສົງ: ປັບປຸງຄຸນະພາບຜ່ານອົບຮົມ/ຍົກລະດັບຄູສອນ

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
3	ອົບຮົມຄູລະດັບປະລິນຍາເອກ Ph.D., ປະລິນຍາໂທ Master ແລະ ເໜືອ ມະຫາວິທະຍາໄລໃນປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວ ຫລື ໃນປະເທດຂອງພາກພື້ນ. 40ທຶນຂັ້ນປະລິນຍາເອກ Ph.D. scholarship : 1,800,000; 60 ທຶນຂັ້ນປະລິນຍາໂທ Master : 1,800,000 ; 60 ທຶນຂັ້ນເໜືອມະຫາ ວິທະຍາໄລ: 900,000 ໂດລາ	$ 3,000,000	2001-2010

ໂຄງການຍ່ອຍທີ 82: ປັບປຸງຄຸນະພາບຄະນະວິທະຍາສາດການແພດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອສະໜອງຈຳນວນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຫ້ອງທົດລອງໃຫ້ພຽງພໍກັບຄວາມຕ້ອງສອນທົດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດ; ເພື່ອພັດທະນາຫລັກສູດ ແບບຮຽນ, ສື່ການສອນວິທະຍາສາດການແພດທີ່ເປັນພາສາລາວ; ເພື່ອສະໜອງອຸປະກອນໃຫ້ພຽງພໍ; ເພື່ອກວດແກ້ຫລັກສູດ ແລະ ສ້າງຕັ້ງສູນເພື່ອອົບຮົມຍົກລະດັບ ແລະ ຜະລິດສື່ການສອນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
3	ກໍ່ສ້າງພື້ນຖານວັດຖຸ 600,000, ສ້ອມແປງ ອາຄານຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງທົດລອງ900,000, ສູນພັດທະນາຫລັກສູດແລະສື່ການສອນ280.000; ປະກອບອຸປະກອນໃສ່ຫ້ອງທົດລອງ 500,000; ປະກອບອຸປະກອນໂສດຕະນະສຶກສາ 60,000; ແບບຮຽນໃສ່ຫ້ອງສະໝຸດ 50,000; ຫຶນອົບຮົມ/ຍົກລະດັບ 100,000 ແລະ ນຳໃຊ້ຊ່ຽວຊານ 150,000ໂດລາ.	$ 2,740,000	2001-2005

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 83</u>: ປັບປຸງຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ

<u>ຈຸດປະສົງ</u> : ເພື່ອສະໜອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດແກ່ເສດຖະກິດຕະຫລາດທີ່ມີການນຳພາຂອງ ສ.ປ.ປ.ລາວ; ເພື່ອປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງການກໍ່ສ້າງ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການປົກຄອງຄຸ້ມຄອງເຂັ້ມແຂງກວ່າເກົ່າ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
2	ກໍ່ສ້າງພື້ນຖານວັດຖຸ, ປະກອບອຸປະກອນ; ອົບຮົມ/ຍົກລະດັບແກ່ຄູ ແລະ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ; ສະໜອງສື່ການສອນ. ສ່ວນລາຍລະອຽດຈະໄດ້ສຶກສາຕື່ມໃນໄລຍະກະກຽມໂຄງການ.	$ 12,170,000	2001 2005

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ລັດຖະບານຍີ່ປຸ່ນພິຈາລະນາຈະໃຫ້ຊ່ວຍເຫລືອແກ່ໂຄງການຍ່ອຍນີ້ ພາຍໃຕ້ການຊ່ວຍເຫລືອຮ່ວມມື 2ຝ່າຍ. ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຂອງຍີ່ປຸ່ນ ໄດ້ເລີ່ມຄົ້ນຄວ້າວິໄຈອອກແບບໃນກາງປີ 1999.

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 8 4</u>: ປັບປຸງຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ວິທະຍາສາດການເມືອງ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອປັບປຸງ/ກວດແກ້ຫລັກສູດ, ພັດທະນາສື່ການສອນ; ອົບຮົມ/ຍົກລະດັບໃຫ້ຄູ ແລະ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ; ປັບແປງພື້ນຖານວັດຖຸທີ່ມີໃນປະຈຸບັນ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
	ອົບຮົມພະນັກງານ (680.000); ພັດທະນສື່ການສອນ (250,000); ອຸປະກອນ (310,000); ເຄື່ອງປະກອບ (19,000); ປັບແປງອາຄານ (80,000); ນຳໃຊ້ຊ່ຽວຊານ (1,350,000); ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ (108,000).	$ 1,482,300	2001-2004

ຜູ້ສະໜອງທຶນ : ລັດຖະບານຊູແອດພິຈາລະນາຈະໃຫ້ຊ່ວຍເຫລືອແກ່ໂຄງການຍ່ອຍນີ້ ພາຍໃຕ້ການຊ່ວຍເຫລືອຮ່ວມມື 2ຝ່າຍ.

<u>ໂຄງການຍ່ອຍທີ 8 5</u>: ໂຄງການວິໄຈຄວາມອາດສາມາດສ້າງຕັ້ງວິທະຍາໄລເຂດ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອສຶກສາເບິ່ງຄວາມອາດສາມາດສ້າງວິທະຍາໄລເຂດຈຳນວນໜຶ່ງໃນພາກກາງເພື່ອ (1)ບໍລິການວິຊາຊີບສູງໃນລະບົບໂຮງຮຽນສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງເຂດ, (2)ກະກຽມວິທະຍາສາດພື້ນຖານໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
	ກະກຽມແຜນການມູນຄ່າ ແລະ ແບ່ງໄລຍະຂອງແຜນການ (2001-2010) ເພື່ອພັດທະນາວິທະຍາໄລນັບທັງສາຍວິຊາທີ່ຈະດຳເນີນການສິດສອນ, ເບິ່ງພື້ນຖານວັດຖຸ, ອຸປະກອນ, ວັດສະດຸ ແລະ ຊັບພະຍາກອນອື່ນໆ, ວິໄຈ ຄວາມຕ້ອງການດ້ານທຸລະກິດ ແລະ ການບໍລິການຢູ່ທ້ອງຖິ່ນ, ພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງການພັດທະນາ, ພື້ນຖານອຸດສາຫະກຳ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ.	US$ 60,000	2001

ໂຄງການຍ່ອຍທີ 8 6: ພັດທະນາ ແລະ ສ້າງຕັ້ງວິທະຍາໄລເຂດ (ສືບຕໍ່ຈາກການສຶກສາວິໄຈຄວາມອາດສາມາດສ້າງຕັ້ງ)

ຈຸດປະສົງ: ພາຍຫລັງມີການສຶກສາວິໄຈຄວາມອາດສາມາດແລ້ວ, ຈະສ້າງຕັ້ງວິທະຍາໄລ ທີ່ມີໜ້າທີ່ອົບຮົມກ່ຳສ້າງນາຍຊ່າງຊັ້ນສູງທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງເຂດ ແລະ ສະໜອງວິທະຍາສາດພື້ນຖານ 2ປີ ກະກຽມແກ່ການຮຽນຂັ້ນມະຫາວິທະຍາໄລ; ເພື່ອຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ບຸລິມະສິດ	ກິດຈະກຳຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ກຳນົດເວລາ
3	ວາງແຜນກໍ່ສ້າງອາຄານຂອງວິທະຍາໄລ. ປັບປຸງ ແລະ ກໍ່ສ້າງອາຄານໃໝ່, ສະໜອງວັດຖຸອຸປະກອນ, ເຝິກອົບຮົມ/ຍົກລະດັບຫລັກສູດອົບຮົມພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ວິຊາການ ແລະ ເຕັກນິກ, ພັດທະນາຫລັກສູດ, ແບບຮຽນ ແລະ ສື່ການສອນ, ນຳໃຊ້ຊ່ຽວຊານ(ມູນຄ່າການກໍ່ສ້າງ 1,500,000 ; ອຸປະກອນ ແລະ ເຄື່ອງປະກອບ 1,500,000; ການເຝິກອົບຮົມ 520,000; ພັດທະນາຫລັກສູດ ແບບຮຽນ 500,000; ຊ່ຽວຊານ 480,000).	US$ 4,500,000	ວິທະຍາໄລ 1ແຫ່ງ ສຳລັບໄລຍະ 2003-2006 ວິທະຍາໄລ 1ແຫ່ງ ສຳລັບໄລຍະ 2007-2010.

ໂຄງການ 9 : ການສຶກສາ ກ່ຽວກັບການຕິດຕາມ ນຳໃຊ້ ແລະຜູ້ໃຊ້ແຮງງານ

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ເຖິງຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງການອົບຮົມວິຊາຊີບ , ເຕັກນິກ, ການຊ່າງ ແລະການມີວຽກເຮັດງານທຳ ; ກຳນົດປະເພດຂອງງານ ທີ່ມີ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ ຕ້ອງການ , ທັກສະ ແລະຄວາມສາມາດ ຂອງນັກ ຮຽນ ທີ່ ຮຽນ ຈົບ ຈາກໂຮງຮຽນ ວິຊາຊີບ , ເຕັກນິກ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ຊອກຮູ້ການພັດທະນາທາງດ້ານວິຊາຊີບ ຂອງນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບ , ການເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມສອດຄ່ອງດ້ານການອົບຮົມວິຊາຊີບ , ເຕັກນິກ ແລະການຊ່າງ ເພື່ອຕະຫຼາດແຮງງານ ; ເກັບກຳຂໍ້ມູນ ກ່ຽວກັບຄວາມສຳ	$80,000	2001

	ຄັນ ຂອງການອົບຮົມ ສຳລັບອົງກອນຂອງລັດ ແລະໂຮງຈັກໂຮງງານ,ເກັບກຳຂໍ້ມູນ ໃນດ້ານມູນຄ່າ , ຊອກຮູ້ວິທີການເພື່ອສ້າງລະບົບການອົບຮົມທີ່ເປັນປະຈຳ.	-	

ໂຄງການ 10 : ກອງທຶນສົນເຊື່ອເພື່ອການພັດທະນາ ການສຶກສາພາກເອກະຊົນ

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາ ສະຖາບັນການສຶກສາ ພາກເອກະຊົນ ແລະຂະຫຍາຍ ການສຶກສາ ພາກເອກະຊົນ ອອກຈາກເຂດຕົວເມືອງທີ່ສຳຄັນ .ສ້າງແຫ່ງຊັບພະຍາກອນ ເພື່ອສະໜັບສະໜຸນ ແຜນງານ ການພັດທະນາການສຶກສາ ພາກເອກະຊົນ ບົນພື້ນຖານການອອກແບບ ທີ່ຍືນຍົງແລະການປະຕິບັດແຜນງານ ເພື່ອສະໜັບສະໜຸນສະຖາບັນການສຶກສາ ພາກເອກະຊົນ ຢູ່ໃນຄວາມພະຍາຍາມ ທີ່ຈະຍົກຄຸນະພາບການສຶກສາ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
3	ແຜນງານການອົບຮົມຄູ ; ທຶນກູ້ຢືມໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາເພື່ອເສຍຄ່າຮຽນ ; ການຊ່ວຍຖົມຊຸມເພື່ອໃຫ້ໄດ້ມາ ກ່ຽວກັບປຶ້ມ ແລະອຸປະກອນ ຂອງສະຖາບັນ; ການປັບປຸງພື້ນຖານວັດຖຸ; ການເລີ່ມກອງ ທຶນ ສົນເຊື່ອດ້ວຍການໃຫ້ ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ແລະ ການຍົກຍ້າຍ ເງິນ ຕາມກົດໝາຍ; 2000,000 US$ ໃນ 1 ປີ (1) ຫຼື ຫຼາຍ ກວ່າ 10 ປີ (2)ຂອງ ການປະກອບສ່ວນ ຂອງການ ເປັນສະມາຊິກ.	$ 2,000,000	2001-—2010

ໂຄງການ 11 : ຍົກລະດັບຄຸນະພາບ ແລະຄວາມສາມາດຂອງຄູ ໃນ ວິທະຍາໄລຄູ ແລະ ສາສາດ (ມະຫາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດ) ຜ່ານການວິໄຈ ກ່ຽວກັບກິດຈະກຳ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຄະນະ ສຶກ

ຈຸດປະສົງ: ລິເລີ່ມ ການວິໄຈ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກຂອງຄູ ຢູ່ໃນວິທະຍາໄລຄູ ແລະ ຄະນະສຶກສາສາດ ; ເຮັດໃຫ້ຄູໄດ້ຄົ້ນຄິດຄົ້ນ ເຖິງກິດຈະກຳການສອນຂອງຕົນແລະການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ; ເຮັດໃຫ້ຄູດຳເນີນແຜນການວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ວຽກຂອງເຂົາເຈົ້າ ເພື່ອປັບປຸງວຽກງານດັ່ງກ່າວ ແລະ ວາງທິດສະດີ ກ່ຽວກັບແນວປະຕິບັດ , ເຮັດໃຫ້ກິດຈະກຳ ການສອນຂອງຄູ ແລະ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ພົວພັນກັບສະພາບຕົວຈິງ ຂອງຫ້ອງຮຽນລາວ ກໍ່ຄືສະພາບ ເງື່ອນໄຂ ທີ່ໂຮງຮຽນ ເຫຼົ່ານັ້ນ ນອນຢູ່.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ອົບຮົມພະນັກງານ, ລວມທັງການອົບຮົມໄລຍະສັ້ນແລະໄລຍະຍາວ ; ພັດທະນາອຸປະກອນ ການສິດສອນ ;ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ ;ການບໍລິການ ຊ່ຽວຊານ ; ການປະຕິບັດໂຄງການ		2001-2005

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ : ຊີດາ (ອົງກອນ ພັດທະນາສາກົນ ຂອງຊູເອດ)

ໂຄງການ 12: ເຝິກອົບຮົມຄູປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມຢ່າງເປັນລະບົບ ຜ່ານການສຶກສາທາງໄກ

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຈຳນວນຄູ ທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຖານ ແລະຫຼຸດມາດຖານ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມແລະ ມັດທະຍົມ . ປັບປຸງຄວາມສາມາດ ໃນການຮຽນການສອນ ; ຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ແລະມາດຖານຂອງຄູ ໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ຍົກລະດັບຄູປະຖົມໃຫ້ໄດ້ 8+3 ຫຼື 11+1: 2000,000$ ຍົກລະດັບຄູມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໃຫ້ໄດ້ 11+3: 1,500,000$ ຍົກລະດັບຄູມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ໃຫ້ໄດ້11+4 ຫຼື11+5 : 500,000$ ຍົກລະດັບ ໃຫ້ໄດ້ປະກາດສະນິຍະບັດ ໃຫ້ແກ່ຄູສຶກສານິເທດ ,ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ,ຄູໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູ , ຄູສຶກສານອກລະບົບໂຮງຮຽນ: 500,000 $	$4,500,000	2001-2007

<u>ໂຄງການ 13</u>: ປັບປຸງຄຸນະພາບ ຂອງ ຊັ້ນ ມັດທະຍົມສຶກສາ

<u>ໂຄງການຍ່ອຍ</u> : ປັບປຸງຫຼັກສູດ ແລະ ອຸປະກອນການສອນ ຂອງຊັ້ນ ມັດທະຍົມ ຕອນປາຍ

<u>ຈຸດປະສົງ</u> :

1. ເພື່ອເບິ່ງຄືນ ແລະ ຍົກລະດັບ ຫຼັກສູດ ຊັ້ນ ມັດທະຍົມ ທີ່ມີຢູ່ (ເຊິ່ງອາດຈະເປັນ ການຂະຫຍາຍຈາກ ໂຮງຮຽນ ມັດທະຍົມ ຕອນຕົ້ນ) ແລະພັດທະນາຫຼັກສູດ ໃຫມ່ ໂດຍ ມີການ ແບ່ງສາຍ ຢູ່ໃນຊັ້ນ ມ11 ເຊິ່ງຈະສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດລະດັບ ມະຫາວິທະຍາໄລ.
2. ເພື່ອພັດທະນາ ແລະທົດລອງປຶ້ມແບບຮຽນ / ປຶ້ມບົດເຝິກຫັດ / ວັດຈະນານຸກົມ ສຳລັບນັກຮຽນ , ແນະນຳ ກິດຈະກຳການສອນ ແລະ ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ ການສອນ ສຳລັບໂຮງຮຽນ ມັດທະຍົມ ຕອນປາຍ .
3. ເພື່ອພິມ ແລະແຈກຢາຍ ອຸປະກອນ ການສອນ ໃຫມ່ ຂອງຊັ້ນ ມັດທະຍົມ ຕອນປາຍ.
4. ເພື່ອປະເມີນເບິ່ງຜົນພວງກ່ຽວ ກັບການຮຽນ ຮູ້ ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ເຊິ່ງຈະໄດ້ຮັບມາຈາກ ຄວາມ ພະຍາຍາມສະເພາະ ເພື່ອ ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາ .
5. ເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມສາມາດ ຂອງພະນັກງານ ກ່ຽວ ກັບການ ພັດທະນາ ຫຼັກສູດ ແລະ ອຸປະກອນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ເຝິກອົບຮົມ ໃຫ້ແກ່ພະນັກງນທັງໃນໄລຍະສັ້ນ ແລະໄລຍະຍາວ : 2,000,000 $; ພັດທະນາອຸປະກອນ : 100,000 $; ອຸປະກອນ ຮັບໃຊ້ : 100,000 $; ບໍລິການຊ່ຽວຊານ : 500,000 $; ດຳເນີນໂຄງການ : 1,500,000$	$4,200,000	6/2000-6/2005

<u>ໂຄງການ 14</u> ປັບປຸງການສອນ ຫ້ອງຄວບ ຢູ່ແຂວງສາລະວັນ , ເຊກອງ, ອັດຕະປື

<u>ຈຸດປະສົງ</u> : ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນຫ້ອງຄວບ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈອັນດີ ກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຄວາມຈຳເປັນ ຂອງ ການສອນຫ້ອງຄວບ ເພື່ອ ສະໜອງໃຫ້ແກ່ການເຂົ້າຮຽນ ຂອງເດັກຢູ່ເຂດ ຫ່າງໄກສອກຫຼີກ . ຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງ ຄູ ສອນຫ້ອງຄວບ ກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ , ວິທີການສອນ ແລະການວາງແຜນການສອນ ເພື່ອຮັບໃຊ້ ການສອນ ຫ້ອງຄວບ ; ຍົກລະດັບ ທັກສະການສອນ ຂອງຄູສອນຫ້ອງຄວບ . ເພີ່ມຈຳນວນ ໂຮງຮຽນ ຄົບຊັ້ນ ທີ່ມີການສອນ ຫ້ອງຄວບ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
3	ເກັບກຳຂໍ້ມູນການສອນຫ້ອງຄວບ, ກວດຄືນຫຼັກສູດ ທີ່ໄດ້ນຳໃຊ້ໃນປັດຈຸບັນ , ວິທີການສອນ ແລະ ການວາງແຜນການສອນ;ເຝິກອົບຮົມ ຄູສອນຫ້ອງຄວບ ໃນເມືອງທີ່ໄດ້ຄັດເລືອກ (2 ເມືອງຕໍ່ແຂວງ); ຕອບສະໜອງອຸປະກອນການສອນ ; ຂະຫຍາຍ ໂຮງຮຽນ ຄົບຊັ້ນ ທີ່ມີການສອນຫ້ອງຄວບ.	$200,000.	6/2000-6/2003

<u>ໂຄງການ 15</u> : ປັບປຸງຄຸນະພາບ ຂອງນາງລ້ຽງເດັກ ແລະ ນາງຄູອະນຸບານ

<u>ຈຸດປະສົງ :</u> ເພື່ອ ຍົກລະດັບປະສິດທິພາບ ການກໍ່ສ້າງຄູ ນາງລ້ຽງເດັກ ແລະ ນາງຄູອະນຸບານ ລະບົບ 11+1 ; ປັບປຸງ ໂຮງຮຽນ ເຝິກສອນ ເຊິ່ງນັກຮຽນ ຄູ ລ້ຽງເດັກ ແລະ ອະນຸບານ ໄດ້ນຳໃຊ້ເປັນ ແມ່ ແບບ , ສະໜັບສະໜູນ ການຕິດຕາມ ແລະ ລະບົບ ຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອ ນັກຮຽນຄູ ທີ່ຈົບອອກໃຫມ່ ໃນປີທຳອິດ. ສ້າງພື້ນຖານເພື່ອຂະຫຍາຍ ລະບົບ 11+1 ໄປສູ່ໂຮງຮຽນ ສ້າງຄູ ບາງແຫ່ງ ຢ່າງມີການເລືອກເຟັ້ນ . ຍົກລະດັບທັກສະ ການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ ຂອງ
ຜູ້ອຳນວຍການ ໂຮງຮຽນ ຢູ່ໃນ ລະດັບແຂວງ ແລະ ໃນລະດັບເມືອງ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ຈັດຕັ້ງທີມງານຄູເຝິກລະດັບກະຊວງ; ກວດຄືນ ຫຼັກສູດ ລະບົບ 11+1 ; ຕອບສະໜອງອຸປະກອນການຮຽນ ການສອນ ສຳລັບໂຮງຮຽນ ເຝິກສອນ ແລະໂຮງຮຽນ ອະນຸບານ ເປົ້າໝາຍ ທີ່ ດ້ອຍໂອກາດ ; ຕິດຕາມ ແລະ ສືບຕໍ່ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ ຄູໃຫມ່ຈຳນວນໜຶ່ງຢູ່ໃນບ່ອນປະຈຳການຂອງເຂົາເຈົ້າ ; ອົບຮົມຄູເຝິກ , ຄູ ,ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງລ້ຽງເດັກ ແລະ ໂຮງຮຽນ ອະນຸບານ ; ຊ່ວຍໂຮງຮຽນອະນຸບານ ໃນ12 ແຂວງ ຢູ່ໃນໂຄງການ ເພື່ອ ສ້າງເປັນແມ່ແບບ ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ໃນເຂດຊົນນະບົດ ເພື່ອແນໃສ່ສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ.	$120,000	6/2000-6/2003

<u>ໂຄງການ 16</u> ສົ່ງເສີມ ການສອນ ສິ່ງແວດລ້ອມສຶກສາ ຢູ່ໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະ ໂຮງຮຽນ ທົດລອງ.

<u>ຈຸດປະສົງ</u> : ເພື່ອ ໃຫ້ຄູ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ກຳໄດ້ ສະພາບ ແລະ ບັນຫາ ຕ່າງໆ ຂອງສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ມີສະຕິ ຕໍ່ຜົນກະທົບ ທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນ ຈາກການຕັດໄມ້ທຳລາຍປ່າ ແລະມົນລະພິດ ຕໍ່ຄຸນະພາບຊີວິດ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ມີພື້ນຖານ ເພື່ອ ໃຫ້ສາມາດ ນຳເອົາ ສິ່ງແວດລ້ອມສຶກສາ ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ຮັບເອົາຊ່ຽວຊານດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມສຶກ ສາ ; ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການໃນການອົບຮົມ , ພັດທະນາເອກະສານຊຸດເຝິກອົບຮົມ; ຫຼັກສູດ ແລະເອກະສານສຳລັບວຽກງານສ້າງຄູ; ເຝິກອົບຮົມ ຄູເຝິກຂັ້ນແຂວງແລະສະຖາບັນ	$250,000	1/2001-12/2003

	ສ້າງຄູ ; ເຝິກອົບຮົມຄູໃນສະຖາບັນ ສ້າງຄູ , ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາແລະຄູສອນ ໃນໂຮງຮຽນ ທົດລອງ.		

<u>ໂຄງການ 17</u> : ຍົກລະດັບ ຄວາມສາມາດ ແລະຊຳນິຊຳນານ ຂອງຄູ ໃນສະຖາບັນ ສ້າງຄູ

<u>ຈຸດປະສົງ</u> : ເພື່ອປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງ ທາງດ້ານເນື້ອໃນການສອນ ລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ ປະຖົມ / ມັດທະຍົມ ແລະ ສະຖາບັນ ສ້າງຄູ ; ເພື່ອ ປັບປຸງຄວາມໜັກແໜ້ນ ທາງດ້ານຄວາມຮູ້ ໃນລາຍວິຊາ ແລະ ຄວາມສາມາດສອນ ໃຫ້ແກ່ ຄູ ສອນ ວິທະຍາສາດ ແລະ ຄະນິດສາດ ຂອງໂຮງຮຽນ ສ້າງຄູ / ວິທະຍາໄລຄູ ; ເສີມກຳລັງແຮງ ດ້ານ ກົດຈະກຳການ ສອນ

ສິລະປະ(ແຕ້ມ ແລະ ດົນຕີ/ ຟ້ອນ) ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ສິລະປະສຶກສາ ແລະ ເສີມຄວາມຮູ້ ແລະ ພາກ ປະຕິບັດດ້ານພະລະສຶກສາ , ກິລາ ແລະ ການພັດທະນາສຸຂະພາບຂອງເດັກ ໃຫ້ແກ່ຄູສອນ ພະລະສຶກສາ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ສ້າງຄູ ພະລະສຶກສາ .

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
3	ສຳຫຼວດ ແລະ ສ້າງແຜນແມ່ບົດ ; ຮັບເອົາຊ່ຽວຊານ ສາກົນ ດ້ານວິທະຍາສາດ /ຄະນິດສາດ ໃຫ້ແກ່ລາວ ເພື່ອໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ເປີກສາ ໄລຍະສັ້ນ; ເຝິກອົບຮົມ ຄູໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ຢູ່ພາຍໃນປະເທດລາວ , ປະເທດອ້ອມຂ້າງ ແລະ ປະເທດອຸດສາຫະກຳ ຂະຫຍາຍຕົວ ; ພັດທະນາອຸປະກອນການສອນຄະນິດສາດ ແລະວິທະຍາສາດ ໃຫ້ ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນ ແລະ ການແຈກຢາຍ ຢູ່ໃນຊັ້ນປະຖົມ ແລະມັດທະຍົມ ; ສະໜອງພື້ນຖານ ວັດຖຸແລະ ກໍ່ສ້າງໂຄງລ່າງເພີ່ມ ໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນ ສ້າງ ຄູ/ ວິທະຍາໄລຄູ ເຊິ່ງລວມ ເຖິງຄອມພິວເຕີ ໃຫ້ແກ່ບ່ອນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ.	$ 2,000,000	ສຳຫຼວດ ແລະສ້າງ ແຜນແມ່ບົດ 2000-2001; ປະຕິບັດ ໂຄງການ 2002-2006 ; ປະເມີນຜົນ 2007 .

<u>ໂຄງການ 18</u> : ປັບປຸງ ການດຳເນີນງານ ຂອງໂຮງຮຽນ ປະຖົມ

<u>ຈຸດໝາຍ</u> : ເພີ່ມ ປະສິດທິພາບ ພາຍໃນ ຂອງໂຮງຮຽນ ປະຖົມ ຜ່ານ ການປັບປຸງພາກປະຕິບັດໃນໂຮງຮຽນ.

<u>ບັນຫາ</u> : ການຂາດຄູທີ່ມີຄຸນະພາບ , ອຸປະກອນການສອນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນ .

<u>ໂຄງການຍ່ອຍ</u> : ການບຳລຸງຄູ

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງກຳລັງແຮງສິດສອນ,ແນໃສ່ ຍົກ ຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນ ໃຫ້ ສູງຂຶ້ນ ແລະ ປັບປຸງ ປະສິດທິພາບ ພາຍໃນ ດ້ວຍການ ຫຼຸດຜ່ອນ ການຄ້າງຫ້ອງແລະ ການປະລະການຮຽນ .

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ເຝິກອົບຮົມ ຄູເຝິກຂັ້ນໂຮງຮຽນ 90 ຄົນ ; ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງຄູ ຜ່ານການສະໜອງການບຳລຸງຄູ ກັບທີ່ໃນໂຮງຮຽນ ດ້ວຍຄູເຝິກສະເພາະ, ເຊິ່ງລວມເຖິງການນຳໃຊ້ ປຶ້ມແບບຮຽນ ,ການຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ທາງ ດ້ານເນື້ອໃນ , ການວັດແລະປະເມີນຜົນ (ສະເພາະ ເມືອງທີ່ທົດລອງ ,ນຳໃຊ້ ສື່ການຮຽນຮູ້) . ແຕ່ລະແຂວງ ມີຄູເຝິກ 5 ຄົນ ; ການ ບຳລຸງຄູສອນຫ້ອງຄວບ , ລວມ ເຖິງວິທີການສອນແລະ ການຄຸ້ມຄອງ ຫ້ອງ; ການບຳລຸງຄູ ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ ກ່ອງຮຽນຮູ້ເລື່ອງໂຮງຮຽນສາ	$135,000	ປີ 2 : 270,000 ປີ 3 : 65,000 ປີ 4 : 200,000 ປີ 5: 170,000

	ມັນ ກະເສດ ປະສົມປະສານ ແລະ ທັກສະຊີວິດ		

<u>ໂຄງການ ຍ່ອຍ 18-2</u> : **ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະການ ນຳໃຊ້ສື່ການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນ**

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອປັບປຸງຫຼັກສູດ ສຳລັບນຳໃຊ້ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ໂຮງຮຽນສາມັນກະເສດປະສົມປະ ສານ ແລະເພື່ອພັດທະນາສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ພົວພັນກັບປຶ້ມແບບຮຽນທີ່ມີຢູ່.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ຊອກຮູ້ ກ່ຽວກັບລະດັບຕ່ຳຂອງການນຳໃຊ້ ປຶ້ມແບບຮຽນ ຢູ່ໃນຫ້ອງ ຮຽນ , ລວມເຖິງການເບິ່ງ ຄືນ ລະບົບການແຈກຢາຍ, ການບັນຊີ ຂອງການສະໜອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ;ພັດທະນາ ສື່ການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກ ຮຽນ ກ່ຽວ ກັບ ພາສາລາວ ແລະ ຄະນິດສາດ ເຊິ່ງຕິດພັນ ກັບຫຼັກສູດ, ປຶ້ມແບບຮຽນ ໃນປັດຈຸບັນ ແລະລະດັບຄາດຫວັງກ່ຽວກັບຄວາມສາ ມາດ . ດຳເນີນການທົດລອງແລະ ປະເມີນເບິ່ງ ມູນຄ່າ ແລະ ປະສິດທິ ຜົນ ຢູ່ໃນ 16 ເມືອງ , 4 ແຂວງ ເຊິ່ງລວມເຖິງໂຮງຮຽນສອນຫ້ອງຄວບ; ພິມ ແລະແຈກຢາຍ ສື່ການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອເປັນການສຶກສາ ທົດລອງ.	$225,000	ປີ 1 : 15,000 $ ປີ 2 : 40,000 $ ປີ 3 : 100,000 $ ປີ 4 : 100,000 $
2	ປັບ ອຸປະກອນການສຶກສາ ນອກລະບົບໂຮງຮຽນ ເພື່ອ ພັດທະນາ ກ່ອງຮຽນ ຮູ້ ເພື່ອທົດລອງໃນໂຮງຮຽນສາມັນກະເສດປະສົມປະສານ ທີ່ເປັນໂຮງຮຽນຕົວແບບ. ສະໜອງຫ້ອງສະໝຸດ ທີ່ມີ ອຸປະກອນ ແບບຢ່າງ ເຊິ່ງລວມເຖິງ ການໃຫ້ມີເຄືອຄ່າຍອຸປະກອນ ແລະຫ້ອງສະ ໝຸດທີ່ສາມາດພົວພັນກັບສາທິນໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາ ສາດການສຶກສາແຫ່ງຊາດ.	$100,000	ປີ 1 : 50,000 ປີ 2 : 50,000

<u>ໂຄງການຍ່ອຍ 18-4 :</u> **ການ ບໍລິຫານ , ການຕິດຕາມ ແລະ ການກວດກາ ໃນໂຮງຮຽນ**

<u>ຈຸດປະສົງ:</u> ເພື່ອປັບປຸງຄວາມສາມາດ ຂອງຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ໃນການຊ່ວຍພັດທະນາຄູ ,ກວດກາ ການປະຕິ ບັດງານຂອງຄູ ແລະ ຊຸກຍູ້ສາຍພົວພັນລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ ແລະຊຸມຊົນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ພັດທະນາ ແລະທົດລອງເອກະສານຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຂອງຜູ້ອຳນວຍ ການໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການກວດກາ ດ້ານວິຊາການ, ການ ພັດທະນາພະນັກງານ, ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ,ສາຍພົວພັນລະຫວ່າງ ໂຮງ ຮຽນ ແລະຊຸມຊົນ ຯລຯ , ພິມ ແລະແຈກຢາຍ ເອກະສານຮຽນຮູ້ດ້ວຍ ຕົນເອງຂອງຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ; ເຝິກອົບຮົມ ຄູສຶກສານິເທດ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ໃນການນຳໃຊ້ ເອກະສານຮຽນ ຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ.	$104,000	ປີ 2 : 60,000 ປີ 3 : 34,000 ປີ 4 : 10,000

<u>ໂຄງການຍ່ອຍ 18-5</u> : **ແຜນການປັບປຸງໂຮງຮຽນ**

<u>ຈຸດປະສົງ</u>: ເພື່ອປັບປຸງໂຮງຮຽນ ໂດຍຜ່ານ ການປັບປຸງແຜນການ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ລິເລີ່ມປັບປຸງແຜນການປະຈຳປີ, ເຊັ່ນແຜນການອາດ ສັ້ນໆ ພຽງຫນຶ່ງ ຫນ້າ ໂດຍມີ ຈຸດປະສົງ ແລະເປົ້າຫມາຍ ສຳລັບ ປີນັ້ນໆ . ພາຍຫຼັງສິ້ນ ປີ ກໍ່ກວດຄືນ ແລະ ຮ່າງ ແຜນໃຫມ່ . ໃນນີ້ ລວມເຖິງການເຝິກອົບຮົມ ຜູ້ອຳນວຍການ ໃນການພັດທະນາ ແລະນຳໃຊ້ ແຜນການ.	$35,000	ປີ 1 : 20,000 ປີ 2 : 15,000

<u>ໂຄງການຍ່ອຍ 18-6</u> : ການປະເມີນ ຄຸນະພາບໂຮງຮຽນ ໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ

<u>ຈຸດປະສົງ:</u> ເພື່ອ ພັດທະນາ ຄວາມສາມາດ ຂອງຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ໃນການປະເມີນ ຄຸນະພາບ ຂອງໂຮງຮຽນ .

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ສ້າງຖານສະຫນັບສະຫນູນທາງດ້ານຂ່າວສານ ແລະ ແຜນການເຝິກ ອົບຮົມ ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ເພື່ອ ພັດທະນາ ຕົວຊີ້ ບອກ ທີ່ ຄິດ ໄລ່ໄດ້ແລະງ່າຍດາຍ.	$50,000	ປີ 2 : 10,000 ປີ 3 : 20,000 ປີ 4 : 20,000

<u>ໂຄງການ 19</u> : ຍົກ ລະດັບ ຄວາມສາມາດ ຂອງຄູ ໃນ ສະຖາບັນສ້າງຄູ

<u>ຈຸດຫມາຍ</u> : ເພື່ອປັບປຸງ ຄຸນະພາບ ຂອງຄູ ໃຫມ່ໂດຍຜ່ານໂຄງການເຝິກອົບຮົມ

<u>ບັນຫາ</u> : ຄວາມວ່ອງໄວ ແລະທັນການຂອງຄູ ໃນການສອນຊັ້ນປະຖົມ ແລະມັດທະຍົມ ແລະໃນການຮຽນຮູ້ທັກສະໃຫມ່ ຕ່າງໆ.

<u>ຈຸດປະສົງ</u> : ເພື່ອ ປັບປຸງປະສົບການ ໃນດ້ານການ ປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງຄູ ໃນສະຖາບັນ ສ້າງຄູ ແລະເຝິກອົບຮົມເຂົ້າ ເຈົ້າ ກ່ຽວກັບ ເຕັກນິກການສິດສອນ ແບບໃຫມ່ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ .

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ຍົກລະດັບຄຸນະພາບ ແລະຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງການເຝິກອົບຮົມ ໃນ ແຕ່ລະ ສະຖາບັນສ້າງຄູ ; ສ້າງ ແຜນການ ພັດທະນາ ວິຊາຊີບ ໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ໃນແຕ່ລະສະຖາບັນ ສ້າງຄູ ; ເຝິກອົບຮົມ ພະນັກງານໃນ ການນຳໃຊ້ ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະປຶ້ມອ່ານເສີມ . ການດຳເນີນການແມ່ນ ສາມາດ ສ້າງຂຶ້ນ ຢູ່ບົນພື້ນຜະລິດຂອງ ໂຄງການຢູ່ສູນພັດທະນາຄູ	$504,000	ປີ 1 : 20,000 ປີ 2 : 130,000 ປີ 3 : 90,000 ປີ 4 : 90,000 ປີ 5 : 90,000 ປີ 6 : 84,000
2	ໃຫ້ໂອກາດ ແກ່ຄູໃນໂຮງຮຽນສ້າງ ຄູ /ວິທະຍາໄລຄູ/ຄະນະສຶກສາ ສາດ (ມຊ)ໄດ້ ໄປສອນ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ປະຖົມ ແລະມັດທະຍົມຕົ້ນ ເພື່ອ ເຝິກ ກ່ຽວກັບ ປະສົບການຕົວຈິງ	$10,000	ປີ 2 : 3,000 ປີ 3 : 4,000 ປີ 4 : 3,000
1	ປັບປຸງພື້ນຖານຫ້ອງສະຫມຸດ ໃຫ້ແກ່ພະນັກງານຂອງສະຖາບັນ ສ້າງ ຄູ , ລວມເຖິງການນຳໃຊ້ ອິນເຕີແນດ	$120,000	ປີ 1 : 40,000 ປີ 2 : 40,000 ປີ 3 : 20,000 ປີ 4 : 20,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 19-2 : ປັບປຸງເງື່ອນໄຂວັດຖຸອຸປະກອນ ໃຫ້ແກ່ການເຝິກຫັດ ແລະ ປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນຄູ.

ຈຸດປະສົງ : ປັບປຸງການທົດລອງປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນຄູ; ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນວິທີສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ທັກສະຊີວິດ ແລະ ຮຽນຮູ້ວິທີໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ພັດທະນາຫ້ອງຄວບຕົວແບບ ໃນໂຮງຮຽນສາທິດຂອງວິທະຍາໄລຄູແຕ່ລະແຫ່ງ	$ 240,000	ປີ 2 ---- 50,000 ປີ 3 ---- 75,000 ປີ 4 ---- 75,000 ປີ 5 ---- 40,000
2	ພັດທະນາປຶ້ມແບບຮຽນແລະອຸປະກອນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ; ຄວບຄຸມດູແລການນຳໃຊ້ໃຫ້ດີ ໃນຂະບວນການປະຕິບັດຕົວຈິງ.	$ 20,000	ປີ 2 ----15,000 ປີ 3 ---- 5,000
3	ຕິດຕາມການທົດລອງນຳໃຊ້ໂຮງຮຽນຕົວແບບVAC; ພັດທະນາໂຮງຮຽນຕົວແບບ VAC ໃນວິທະຍາໄລຄູເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄູລົງພາກປະຕິບັດ	$ 240,000	ປີ 2 ---- 50,000 ປີ 3 ---- 75,000 ປີ 4 ---- 75,000 ປີ 5 ---- 40,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 19-3 : ເຝິກອົບຮົມຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ ກ່ຽວກັບການສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ທັກສະຊີວິດ.

ຈຸດປະສົງ : ສະຫນອງປະສົບການມືອາຊີບ ກ່ຽວກັບວິທີການສອນແບບຢ່າງ ແລະ ສ້າງເງື່ອນໄຂ ເພື່ອພັດທະນາ ຄວາມສອດຄ່ອງ ໃນລັລາການສອນ ແລະ ເນື້ອໃນການສອນໃຫ້ແກ່ຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ເອົາຄູທີ່ມີປະສົບການສູງ ໃນການສອນຫ້ອງຄວບມາເຝິກອົບຮົມຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ. ພັດທະນາ ວີດີໂອ ການສອນຫ້ອງຄວບແບບຢ່າງ ປະກອບໃສ່ຫ້ອງສະຫມຸດວິທະຍາໄລຄູ .	$ 18,000	ປີ 1 --- 10,000 ປີ 2 ---- 8,000
2	ເອົາຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ ລົງເຝິກຫັດຢູ່ໂຮງຮຽນຫ້ອງຄວບ 3 ອາທິດ ເພື່ອໃຫ້ມີປະສົບການກ່ຽວກັບການສອນຫ້ອງຄວບ.	$ 20,000	ປີ 1 ---- 5,000 ປີ 2 ---- 7,500 ປີ 3 ---- 7,500
3	ເອົາຄູທີ່ມີປະສົບການສູງ ໃນການສອນທັກສະຊີວິດມາເຝິກອົບຮົມຄູໃນວິທະຍາໄລຄູ. ການປະຕິບັດການແນວນີ້ ຕ້ອງຕິດພັນກັບການທົດລອງນຳໃຊ້ໂຮງຮຽນຕົວແບບ VAC	$ 7,200	ປີ 2 ---- 7,200
3	ເອົາຄູໃນວິທະຍາໄລຄູລົງເຝິກຫັດຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມ 3ອາທິດ ເພື່ອໃຫ້ມີປະສົບການກ່ຽວກັບການສອນທັກສະຊີວິດ. ການປະຕິບັດການແນວນີ້ ຕ້ອງຕິດພັນກັບການທົດລອງນຳໃຊ້ໂຮງຮຽນຕົວແບບVAC.	$ 20,000	ປີ 1 ---- 5,000 ປີ 2 ---- 7,500 ປີ 3 ---- 7,500
3	ພັດທະນາ ວີດີໂອ ກ່ຽວກັບພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ, ການສອນທັກສະຊີວິດ. ການປະຕິບັດການແນວນີ້ຕ້ອງຕິດພັນກັບການທົດລອງນຳໃຊ້ໂຮງຮຽນຕົວແບບ VAC.	$ 8,000	ປີ 2 ---- 8,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 19-4 : ສະໜອງຊຸດເອກະສານຫລັກສູດ ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຄູ ທີ່ເສັງຈົບຈາກວິທະຍາໄລຄູ.
ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນຄູທີ່ເສັງຈົບ ແລະ ຈະໄປປະຈຳການສິດສອນ ມີອຸປະກອນ ແລະ ຊັບ
ພະຍາກອນການສອນ ອັນຈຳເປັນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ສະໜອງຊຸດເອກະສານຫລັກສູດໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຄູທີ່ເສັງຈົບທຸກໆ ຄົນ. (ໃນຊຸດເອກະສານຫລັກສູດ ມີ :ຫລັກສູດ, ຄູ່ມືຄູ, ບົດຮຽນແບບ ຢ່າງ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນຂອງນັກຮຽນ)	$ 350,000	ປີ 2 ---- 100,000 ປີ 3 ---- 150,000 ປີ 4 ---- 100,000

ໂຄງການ 20 : ປັບປຸງການຄຸ້ມຄອງການສຶກສານອກລະບົບ
ແຜນນະໂຍບາຍ : ປັບປຸງການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ສະໜອງໂຄງການ ການສຶກສານອກລະບົບ ໂດຍຜ່ານການກະ
ຈາຍກິດຈະກຳລົງສູ່ພື້ນຖານ.
ປະເດັນບັນຫາ : ໜ້າທີ່ຂອງການສຶກສານອກລະບົບ ແມ່ນຂະຫຍາຍການສຶກສາ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການສຶກສາ
ນອກລະບົບເກາະກ່າຍ, ເຊື່ອມໂຍງກັບການສຶກສາໃນລະບົບໂຮງຮຽນ.
ໂຄງການຍ່ອຍ 20-1 : ກະຈາຍການຄຸ້ມຄອງການສຶກສານອກລະບົບ.
ຈຸດປະສົງ : ເຮັດໃຫ້ຂັ້ນພື້ນຖານມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງໂຄງການການສຶກສາ
ນອກລະບົບ ໂດຍກະຈາຍອຳນາດໄປສູ່ແຂວງ ແລະ ເມືອງ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ສ້າງແຜນການເຝິກອົບຮົມໃຫ້ພະນັກງານກົມການສຶກສານອກ ລະບົບ.	$ 10,000	ປີ 1 ---- 10,000
1	ເຝິກອົບຮົມພະນັກງານທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ພະນັກງານແຂວງ ກ່ຽວກັບ ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການບໍລິຫານ	$ 50,000	ປີ 2 ---- 12,500 ປີ 3 ---- 12,500 ປີ 4 ---- 12,500 ປີ 5 ---- 12,500
1	ກະຈາຍການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສານອກ ລະບົບ ລົງສູ່ແຂວງ ແລະ ເມືອງ	$ 150,000	ປີ 2 ---- 30,000 ປີ 3 ---- 40,000 ປີ 4 ---- 40,000 ປີ 5 ---- 40,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 20-2 : ເຝິກອົບຮົມຄູເຝິກ
ຈຸດປະສົງ : ປັບປຸງປະສິດທິຜົນ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການຍົກລະດັບຄູເຝິກ ໂດຍຜ່ານການກະຈາຍພື້ນ
ຖານວັດຖຸ-ອຸປະກອນ ລົງສູ່ທ້ອງຖິ່ນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ເຝິກອົບຮົມພະນັກງານທ້ອງຖິ່ນ ເພື່ອຍົກລະດັບຄູເຝິກ	$ 150,000	ປີ 2 ---- 40,000

			ປີ 3 ---- 40,000 ປີ 4 ---- 40,000 ປີ 5 ---- 30,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 20-3 : ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດຜະລິດອຸປະກອນຢູ່ຂັ້ນແຂວງ

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອປັບປຸງການແຈກຢາຍ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງອຸປະກອນການສຶກສານອກລະບົບ ໂດຍການກະຈາຍການພັດທະນາ ແລະ ການຜະລິດ ໄປສູ່ສູນທ້ອງຖິ່ນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງສູນການສຶກສານອກລະບົບຂອງແຂວງ ກ່ຽວກັບການຜະລິດອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ	$ 350,000	ປີ 2 ---- 100,000 ປີ 3 ---- 100,000 ປີ 4 ---- 100,000 ປີ 5 ---- 50,000

ໂຄງການ 21 : ຄົ້ນຄ້ວາທາງເລືອກກ່ຽວກັບ ຕົວແບບການສະໜອງການສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ເຕັກນິກ.

ແຜນນະໂຍບາຍ : ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ຈຸດໝາຍການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແມ່ນ ເລັ່ງໃສ່ບຸລິມະສິດຄວາມຕ້ອງການສູງສຸດ ໃນລະບົບການສຶກສາ.

ປະເດັນບັນຫາ : ກຳນົດພາລະບົດບາດຂອງພາກລັດ ແລະ ພາກເອກະຊົນ ກ່ຽວກັບການສະໜອງການ ສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ເຕັກນິກ.

ໂຄງການຍ່ອຍ 21-1 : ຄົ້ນຄ້ວາຄວາມເປັນໄປໄດ້ ເພື່ອຊອກຫາຊ່ອງທາງເຊື່ອມໂຍງການສຶກສາ ແລະ ການເຝິກອົບຮົມ ກັບຜູ້ໃຊ້ແຮງງານຕົ້ນຕໍ.

ຈຸດປະສົງ : ປັບປຸງການວາງແຜນການສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ເຕັກນິກ ໃນສະພາບກະຊວງສຶກສາມີຂໍ້ຈຳກັດ ທາງດ້ານການເງິນ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
3	ດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາບັນດາທາງເລືອກ ທີ່ເຊື່ອມໂຍງໂຄງການເຝິກອົບຮົມກັບຜູ້ໃຊ້ແຮງງານ. ການຄົ້ນຄ້ວາອາດຈະເລັ່ງໃສ່ຊອກຫາຊ່ອງທາງຊຶ່ງວ່າຜູ້ໃຊ້ແຮງງານຕົ້ນຕໍຈະສາມາດຮ່ວມມືກັບກະຊວງສຶກສາແນວໃດ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອສະໜັບສະໜູນໂຄງການເຝິກອົບຮົມໃນເປົ້າໝາຍສະເພາະ ກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງບໍລິສັດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການເຊື່ອມໂຍງເຫຼົ່ານັ້ນແມ່ນມີຈຸດປະສົງເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງການເຝິກອົບຮົມ ແລະຄວາມຕ້ອງການຕະຫຼາດແຮງງານ.	$ 60,000	ປີ 1 ---- 20,000 ປີ 2 ---- 15,000 ປີ 3 ---- 15,000 ປີ 4 ---- 10,000

ໂຄງການ 22 : ການພັດທະນາພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ປັດໄຈສະໜັບສະໜູນຕ່າງໆ ໃຫ້ແກ່ບັນດາໂຄງການທີ່ສະເໜີມາ.

ແຜນນະໂຍບາຍ : ເພື່ອປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາ ໂດຍສ້າງໂອກາດການເຂົ້າຮຽນໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍ, ປັບປຸງປະສິດທິຜົນ ແລະ ຍົກລະດັບຂອງຍຸທະສາດການວາງແຜນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ.

ປະເດັນບັນຫາ : ຄວາມສາມາດເປັນໄປໄດ້ ໃນການປະສານຜົນສຳເລັດຂອງການສຶກສາ ທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ເພີ່ມການເຂົ້າຮຽນໃຫ້ຫຼາຍ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນສູງ.

ໂຄງການຍ່ອຍ 22-1 : ຂະຫຍາຍອາຄານຮຽນ ໂດຍມີການປຸກສ້າງໃຫມ່ ແລະ/ຫຼື ສ້ອມແປງໂຮງຮຽນທີ່ມີຈຳນວນນັກຮຽນຫນ້ອຍ ແລະ ມີຂັ້ນຮຽນ ຫນ້ອຍກ່ວາ 3 ຂັ້ນ.

ຈຸດປະສົງ : ເພີ່ມຈຳນວນຂັ້ນຮຽນຂອງຊັ້ນປະຖົມ ໃນໂຮງຮຽນຂະຫນາດນ້ອຍ ເພື່ອໃຫ້ມີຂັ້ນຮຽນຄົບ 5 ຂັ້ນ.

ໂຄງການນີ້ມີສ່ວນກ່ຽວພັນກັບ ໂຄງການສອນຫ້ອງຄວບຢ່າງກ້ວາງຂວາງ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
1	ຂະຫຍາຍໂຮງຮຽນມູນເພື່ອເຮັດໃຫ້ທຸກໂຮງຮຽນສາມາດສອນ 5 ຂັ້ນ,ເລັ່ງເປົ້າຫມາຍໃສ່ບັນດາໂຮງຮຽນທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໂດຍການນຳໃຊ້ການສອນຫ້ອງຄວບ.(ມີການສ້າງຫ້ອງຮຽນເພີ່ມເຕີມ ແລະ ປະກອບໂຕະ-ຕັ່ງ ຄົບຊຸດ)	$ 12,100,000	ປີ 2 ---- 3,000,000 ປີ 3 ---- 3,000,000 ປີ 4 ---- 2,000,000 ປີ 5 ---- 2,000,000 ປີ 6 ---- 2,000,000
1	ສະຫນອງໂອກາດການເຂົ້າຮຽນໂດຍປຸກສ້າງໂຮງຮຽນໃຫມ່ 2,175 ຫຼັງ ໃຫ້ແກ່ບັນດາບ້ານທີ່ບໍ່ທັນມີໂຮງຮຽນ.	$ 13,837,000	ປີ 2 ---- 3,000,000 ປີ 3 ---- 3,000,000 ປີ 4 ---- 3,000,000 ປີ 5 ---- 2,500,000 ປີ 6 ---- 2,337,000
2	ປຸກສ້າງໂຮງຮຽນຫ້ອງຄວບໃຫມ່	$ 7,225,000	ປີ 2 ---- 2,000,000 ປີ 3 ---- 2,000,000 ປີ 4 ---- 2,000,000 ປີ 5 ---- 1,225,000
4	ສ້ອມແປງໂຮງຮຽນທີ່ມີແລ້ວ	$ 14,260,000	

ມູນຄ່າໂດຍປະມານຂອງການປຸກສ້າງໂຮງຮຽນປະຖົມ				
	ການແຈກຢາຍ	ຈຳນວນ	ມູນຄ່າຫົວຫນ່ວຍ	ລວມຍອດ
ໂຮງຮຽນຖາວອນ	16 %	400	$ 32,000	$ 12,800,000
				ລັດຖະບານຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ທະນາຄານໂລກ ລົງທຶນ.
ໂຮງຮຽນເຄິ່ງຖາວອນ	32 %	833	$ 15,000	$ 12,495,000
ໂຮງຮຽນຊົ່ວຄາວ	52 %	1,342	$ 1,000	$ 1,342,000
ລ ວ ມ		2,175		$ 13,837,000

	ເງື່ອນໄຂ				ການປົກປັກຮັກສາ				ມູນຄ່າລວມ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຂີ້ຮ້າຍ	ລວມ	ຕໍ່ປີ	ຕາມຮອບ	ສ້ອມແປງ	ປ່ຽນແທນ	

		ໄດ້				ລວມ			
ໂຮງຮຽນຖາວອນ	220	136	90	446	$ 640	$3,200*	$12,800	$32,000	$ 1,728,000
ໂຮງຮຽນເຄິ່ງຖາວອນ	635	1,121	1,113	2,869	$ 300	$1,500**	$ 6,000	$ 15,000	$ 8,550,000
ໂຮງຮຽນຊົ່ວຄາວ	621	1,611	2,355	4,587	$ 20	$ 100	$ 400	$ 1,000	$ 3,978,420
ລ ວ ມ	1,473	2,868	3,558	7,902					$ 14,256,420

* ສິບປີໃດ ລ້ອມແປງເທື່ອຫນຶ່ງ

** ຫ້າປີໃດ ລ້ອມແປງເທື່ອຫນຶ່ງ

ໂຄງການຍ່ອຍ 22-2 : ການສ້າງສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ ໃນບັນດາບ້ານທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ.

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອບ້ານທີ່ມີຜູ້ກີກຫນີ້ສີຫຼາຍ, ມີນັກຮຽນປະລະຫຼາຍ ແລະ ມີເດັກໃນເກນອາຍຸຮຽນ ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮຽນຫຼາຍ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ສະຫນອງການສຶກສານອກລະບົບ ໂດຍຜ່ານການສ້າງສູນການສຶກສາຊຸມຊົນ ໃນບັນດາບ້ານຊຶ່ງໂຮງຮຽນປະຖົມມີນັກຮຽນປະລະຫຼາຍເປັນພິເສດແລະມີອັດຕາການເຂົ້າຮຽນຕ່ຳ (ນັບທັງອຸປະກອນ, ຄູ ເຝິກ ແລະ ອື່ນໆ...)	$ 3,000,000	ປີ 3 ---- 1,000,000 ປີ 4 ---- 1,000,000 ປີ 5 ---- 500,000 ປີ 6 ---- 500,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 22-3 : ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນຕາມຕົວແບບ VAC.

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການສຶກສາຂອງຊົນເຜົ່າສ່ວນຫນ້ອຍ ແລະ ຊຸມຊົນໃນເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກສອກຫລີກ ໂດຍຜ່ານການເຊື່ອມໂຍງ ລະຫວ່າງ ການສຶກສາໃນລະບົບໂຮງຮຽນ ກັບທັກສະຊີວິດ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ທົດລອງເປີດໂຮງຮຽນ VAC ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມຂອງບ້ານ ຊົນເຜົ່າ ສ້ວນຫນ້ອຍຊຶ່ງມີນັກຮຽນປະລະຫຼາຍແລະ ມີອັດຕາການເຂົ້າຮຽນ ຕ່ຳ.	$ 60,000	ປີ 3 ---- 40,000 ປີ 4 ---- 30,000
2	ຜະລິດຄົນໃຫມ່ຊຸດອຸປະກອນແລະຊັບພະຍາກອນແບບຢ່າງສຳລັບ ການສອນໂຮງຮຽນ VAC (ໃນນັ້ນມີ ເມັດພັນພືດ, ອຸປະກອນພື້ນ ຖານ,ແລະ ເງິນ ເພື່ອຊື້ພັນປາມາສະສົມໄວ້, ແລະ ອື່ນໆ...)	$ 40,000	ປີ 4 ---- 20,000 ປີ 5 ---- 20,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 22-4 : ສ້າງລະບົບຕິດຕາມຜົນຮັບຂອງຕາຕະລາງແຮງງານ ແລະ ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາ "ຮ່ອງ ຮອຍການລັບຊ້ອນ" ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຈົບຊັ້ນ.

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອຊອກຮູ້ຂໍ້ມູນທີ່ແທດເຫມາະ ກ່ຽວກັບນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຈົບຊັ້ນ ແລະ ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນນັ້ນ ເຂົ້າ ໃນການວາງແຜນໃນຕໍ່ຫນ້າ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ ແລະ ການສຶກສາຫຼັງມັດທະຍົມ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ

1	ຈັດຕັ້ງລະບົບເພື່ອຕິດຕາມກວດກາການປະກອບອາຊີບຂອງນັກຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ຈົບໂຮງຮຽນວິຊາຊີບແລະໂຮງຮຽນເຕັກນິກ, ຈົບມະຫາວິທະຍາໄລ; ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາ "ຮ່ອງຮອຍ" ການສັບຊ້ອນ.ເຝິກອົບຮົມພະນັກງານກະຊວງສຶກສາທິການກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຜົນຂອງການຄົ້ນຄ້ວາເພື່ອວາງແຜນຂະຫນາດແລະເນື້ອໃນຂອງອະນຸຂະແຫນງການຕ່າງໆ.	$ 66,000	ປີ 1 ---- 30,000 ປີ 2 ---- 36,000

ໂຄງການຍ່ອຍ 22-5 : ພັດທະນາພິດຈະນານຸກົມ ລະບົບຄອມພິວເຕີ ກ່ຽວກັບສຳນວນການສຶກສາ ພາສາ ລາວ ແລະ ອັງກິດ.

ຈຸດປະສົງ : ເພື່ອປັບປຸງວິທີການສື່ສຳພັນ ລະຫວ່າງ ທີ່ປຶກສາສາກົນ ແລະ ທີ່ປຶກສາພາຍໃນ ໂດຍຜ່ານການ ແປພາສາເວົ້າ ແລະ ຂຽນ ລະຫວ່າງ ພາສາລາວ ແລະ ອັງກິດ.

ບຸລິມະສິດ	ຍຸດທະສາດ	ມູນຄ່າ	ຄາດຄະເນເວລາ
2	ໂດຍການຮ່ວມມືກັບນັກວິຊາການ ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ດຳເນີນການແປພາສາລາວ-ອັງກິດເພື່ອສ້າງພິດຈະນານຸກົມກ່ຽວກັບຄຳສັບແລະສຳນວນການສຶກສາ, ສຳນວນການລົງທຶນການສຶກສາ ແລະການເງິນການສຶກສາ.	$ 20,000	ປີ 1 ---- 20,000
1	ດັດປັບພິດຈະນານຸກົມ ສຳນວນການສຶກສາລາວ-ອັງກິດ ເຂົ້າລະບົບຄອມພິວເຕີ ຊຶ່ງສາມາດເຊື່ອມຕໍ່ກັບຊອຟ-ແວ ອື່ນໆໄດ້, ນັບທັງ ເວີດໂປຣແສັດຊິ່ງ, ສະເປຣດຊີດ (spreadsheet) ແລະ ໂປຣແກຣມແຕ້ມຮູບ.	$ 4,000	ປີ 1 ---- 4,000

VAC ມີຊື່ຫຍໍ້ມາຈາກພາສາຫວຽດນາມ ເປັນຕົວແບບໂຮງຮຽນຮັບໃຊ້ການສຶກສາຂອງຊົນເຜົ່າສ່ວນຫນ້ອຍ ແລະ ຊຸມຊົນໃນເຂດຊົນນະບົດຫ່າງໄກສອກຫລີກ ໂດຍຜ່ານການເຊື່ອມໂຍງ ລະຫວ່າງ ການສຶກສາໃນລະບົບໂຮງຮຽນກັບທັກສະຊີວິດ. ໂຮງຮຽນຈະມີສວນ, ຫນອງປາ, ບ່ອນລ້ຽງສັດ. ສຳລັບປະເທດເຮົາອາດຈະເພີ່ມການປູກຕົ້ນໄມ້ກິນຫມາກເຂົ້າຕື່ມ.

Préscolaire

ຈຳນວນ ຄູສອນ ແລະ ນັກຮຽນ ລະດັບກ່ອນ - ອະນຸບານສຶກສາ ສຶກຮຽນ :1995-2000

ລ/ດ	ຊື່ ແຂວງ	1995-96				1996-97				1997-98				1998-99				1999-2000			
		ຈຳນວນຄູ		ຈຳນວນນັກຮຽນ		ຈຳນວນຄູ		ຈຳນວນນັກຮຽນ		ຈຳນວນຄູ		ຈຳນວນນັກຮຽນ		ຈຳນວນຄູ		ຈຳນວນນັກຮຽນ		ຈຳນວນຄູ		ຈຳນວນນັກຮຽນ	
		ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
1-	ກຳແພງນະຄອນ ວ.ຈ.	370	369	6,551	3,201	404	402	7,215	3,482	426	423	7,369	3,712	419	418	7,476	3,742	409	405	7,988	3,900
2-	ຜົ້ງສາລີ	29	29	462	257	37	37	541	255	35	35	488	258	34	34	494	262	35	35	558	305
3-	ຫລວງນ້ຳທາ	14	14	328	167	25	25	558	291	30	30	650	343	34	32	726	372	34	34	673	332
4-	ຍຸດົມໄຊ	25	25	379	211	26	26	646	322	25	25	416	217	32	32	449	251	31	31	458	245
5-	ບໍ່ແກ້ວ	16	16	339	189	21	21	341	165	24	24	484	247	24	24	487	289	26	26	491	249
6-	ຫລວງພະບາງ	128	128	2,437	1,283	126	125	2,699	1,372	125	125	2,719	1,384	117	117	2,406	1,231	109	107	1,985	974
7-	ຫົວພັນ	71	71	2,119	1,127	79	79	1,916	948	71	71	1,817	974	57	52	1,406	737	57	57	1,406	737
8-	ໄຊຍະບູຣີ	161	161	3,112	1,708	195	195	3,570	1,939	188	188	3,337	1,784	198	198	2,841	1,456	204	204	2,606	1,351
9-	ຊຽງຂວາງ	50	50	924	474	53	53	955	513	56	56	963	482	50	50	971	524	56	56	985	522
10-	ວຽງຈັນ	184	184	2,769	1,415	201	201	2,764	1,391	192	192	2,803	1,464	196	196	2,665	1,352	208	208	3,079	1,603
11-	ບໍລິຄຳໄຊ	54	54	854	455	58	58	908	416	57	57	880	400	56	56	858	421	62	62	943	499
12-	ຄຳມ່ວນ	161	161	2,047	1,030	155	155	2,083	1,070	96	96	1,439	760	148	148	2,007	1,015	151	151	2,262	1,133
13-	ສະຫວັນນະເຂດ	437	437	8,421	4,460	509	508	9,149	4,806	481	481	9,355	4,944	477	477	9,133	4,936	472	472	8,958	4,836
14-	ສາລະວັນ	17	17	312	168	17	17	346	171	21	21	447	262	26	26	545	276	23	23	468	250
15-	ເຊກອງ	10	10	226	126	13	13	252	124	14	14	209	105	15	15	223	93	15	15	193	77
16-	ຈຳປາສັກ	243	243	3,166	1,686	251	246	3,384	1,800	284	284	4,481	2,332	244	243	3,789	1,902	269	269	4,207	2,180
17-	ອັດຕະປື	26	23	462	269	26	26	363	207	27	27	393	217	26	26	346	197	29	29	365	205
18-	ເຂດພິເສດ	9	9	71	41	15	15	161	77	17	17	184	94	15	15	125	59	15	15	161	79
	ລວມ	2,005	2,001	35,039	18,267	2,211	2,202	37,851	19,349	2,162	2,166	38,434	19,979	2,168	2,159	36,947	19,115	2,205	2,199	37,786	19,477

teachers children

public + private

Pinang

ຈຳນວນ ຄູສອນ ແລະ ນັກຮຽນ ປະຖົມ ຕາມ ແຂວງ ແຕ່ ສົກຮຽນ 1995-2000

	ຊື່ແຂວງ	1995-96				1996-97				1997-98				1998-99				1999-2000			
		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
		ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
1 -	ກຳແພງນະຄອນ ວ.ຈ.	2,851	1,776	96,123	45,517	2,906	1,818	97,400	46,201	2,891	1,831	97,436	46,505	2,865	1,826	95,478	45,476	2,844	1,824	92,683	44,208
2	ຜົ້ງສາລີ	569	348	15,520	6,504	614	394	16,205	6,751	794	516	23,685	9,301	835	508	21,811	8,752	967	558	21,416	8,874
3 -	ຫລວງນ້ຳທາ	502	159	15,048	6,279	556	179	16,019	6,763	588	167	16,904	7,208	717	228	18,721	7,925	742	258	18,804	7,870
4 -	ອຸດົມໄຊ	862	199	26,570	9,938	939	194	27,258	10,988	937	205	31,966	12,156	1,078	240	35,277	14,129	1,101	259	34,001	13,593
5 -	ບໍ່ແກ້ວ	456	98	16,411	6,357	528	118	18,948	7,918	580	141	20,170	8,692	645	151	21,235	9,081	653	177	20,920	8,970
6 -	ຫລວງພະບາງ	1,995	685	59,734	24,966	2,015	694	64,596	26,962	2,048	708	66,417	28,699	2,014	726	64,060	27,667	2,059	723	64,953	28,440
7 -	ຫົວພັນ	1,480	401	39,692	15,988	1,494	404	41,518	16,958	1,450	409	43,159	17,764	1,472	427	43,083	18,160	1,572	457	45,410	19,327
8 -	ໄຊຍະບູຣີ	1,838	580	57,111	26,349	1,869	602	59,374	27,595	1,929	629	61,164	28,491	1,939	637	59,769	28,038	2,000	665	58,410	27,366
9 -	ຊຽງຂວາງ	1,337	626	42,126	18,154	1,378	632	44,175	19,181	1,413	647	45,983	20,227	1,419	625	46,672	20,569	1,356	631	44,818	19,778
10 -	ວຽງຈັນ	1,975	779	61,545	28,670	2,089	793	62,128	28,903	2,054	793	62,339	29,228	2,201	833	62,236	29,238	2,290	868	62,154	29,181
11 -	ບໍລິຄຳໄຊ	908	367	29,936	13,462	930	373	31,284	14,283	960	382	33,247	15,150	997	400	34,203	15,702	1,022	402	35,188	16,193
12 -	ຄຳມ່ວນ	1,408	502	42,357	18,586	1,506	558	44,838	19,845	1,564	596	47,344	21,286	1,549	585	48,307	22,160	1,676	641	50,751	23,314
13 -	ສະຫວັນນະເຂດ	3,683	1,700	106,393	46,985	3,742	1,719	104,169	45,919	3,861	1,773	108,476	48,157	3,902	1,828	110,975	49,875	3,934	1,833	113,633	51,598
14 -	ສາລະວັນ	999	332	35,195	14,662	996	345	37,457	15,631	1,024	363	37,442	15,974	1,011	364	38,094	16,344	1,189	463	43,056	18,673
15 -	ເຊກອງ	188	66	6,305	2,619	237	85	7,594	3,183	268	98	8,754	3,714	329	114	9,792	4,360	295	114	9,660	4,220
16 -	ຈຳປາສັກ	2,939	1,681	84,437	37,984	3,071	1,763	88,541	40,067	3,127	1,793	90,379	41,675	3,120	1,821	90,745	42,462	3,045	1,811	90,229	42,508
17 -	ອັດຕະປື	441	159	12,753	5,544	475	181	13,810	6,166	489	192	14,574	6,485	578	215	15,345	7,076	531	210	13,604	6,197
18 -	ໄຊສົມບູນ	362	78	10,252	4,264	369	76	11,021	4,780	405	75	12,107	5,248	412	90	11,861	5,321	416	82	11,831	5,404
	ລວມ	24,793	10,536	757,508	333,328	25,714	10,928	786,335	348,094	26,382	11,338	821,546	365,960	27,083	11,618	827,664	372,337	27,592	11,976	831,521	375,714

teaches children

ຈຳນວນ ຄູສອນ ແລະ ນັກຮຽນ ມັດທະຍົມ ຕາມ ແຂວງ ແຕ່ ສົກຮຽນ: 1995-2000

	ຊື່ແຂວງ	1995-96				1996-97				1997-98				1998-99				1999-2000			
		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
		ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
1 -	ກຳຜະເຍຶດ ນະຄອນ ວ. ຈ.	1,871	844	41,909	18,920	1,970	901	44,793	20,269	2,119	992	52,144	23,948	2,151	1,026	55,217	25,817	2,238	1,060	58,241	27,116
2 -	ໄຊຍະສົມບູນ	146	105	1,946	346	148	102	2,244	1,062	177	110	3,729	1,793	238	151	4,393	1,929	220	154	4,570	2,131
3 -	ຫລວງນ້ຳທາ	106	43	2,438	962	145	48	3,229	1,278	185	68	4,173	1,678	201	76	4,763	1,938	244	95	5,366	2,234
4 -	ອຸດົມໄຊ	128	50	2,118	688	170	55	3,153	1,045	185	68	4,165	1,370	220	76	5,345	1,842	251	82	6,193	2,147
5 -	ບໍ່ແກ້ວ	120	17	2,673	983	158	39	3,426	1,309	177	47	4,236	1,585	171	43	5,046	1,934	184	45	5,771	2,242
6 -	ຫລວງພະບາງ	675	294	10,353	3,897	702	306	11,668	4,358	751	324	13,096	4,894	794	353	14,731	5,575	912	394	18,879	6,989
7 -	ຫົວພັນ	342	143	4,871	1,982	382	167	6,227	2,409	374	163	7,022	2,659	483	227	9,964	3,648	455	209	10,400	3,919
8 -	ໄຊຍະບູລີ	660	159	10,397	3,587	723	172	11,984	4,189	735	168	13,163	4,765	777	189	15,209	5,591	777	196	14,949	5,639
9 -	ຊຽງຂວາງ	365	161	5,788	2,200	416	179	8,098	3,066	443	179	10,441	4,119	533	221	13,138	5,326	577	238	15,274	6,213
10 -	ວຽງຈັນ	1,096	365	18,251	6,916	1,216	396	20,498	7,926	1,186	410	22,328	8,713	1,129	393	23,489	9,253	1,229	445	26,312	10,446
11 -	ບໍ່ລິຄຳໄຊ	353	118	6,247	2,239	367	125	6,869	2,513	380	133	7,335	2,803	404	129	8,291	3,124	422	135	9,814	3,800
12 -	ຄຳມ່ວນ	697	284	7,673	2,916	672	276	6,511	2,480	683	291	8,464	3,382	714	302	11,113	4,399	737	324	13,225	5,271
13 -	ສະຫວັນນະເຂດ	1,813	692	21,130	8,733	1,816	699	21,560	9,096	1,838	730	23,259	9,705	1,900	758	27,605	11,645	1,931	771	30,905	13,054
14 -	ສາລະວັນ	205	72	3,412	1,061	222	77	3,866	1,271	205	69	4,055	1,430	244	86	5,595	1,990	255	86	6,134	2,180
15 -	ເຊກອງ	48	16	616	215	52	24	734	249	73	38	965	286	67	30	1,078	347	61	29	1,178	380
16 -	ຈຳປາສັກ	1,219	475	19,594	6,980	1,236	474	21,927	7,689	1,308	517	24,563	8,953	1,346	556	27,464	10,038	1,342	541	27,946	10,353
17 -	ອັດຕະປື	94	33	1,389	476	97	35	1,751	577	110	45	2,260	752	93	35	1,971	692	119	44	2,699	985
18 -	ເຂດພິເສດ	92	19	1,129	242	99	20	1,022	378	111	22	2,100	540	111	24	2,477	685	110	26	2,941	825
	ລວມ	10,030	3,890	161,934	63,943	10,585	4,095	180,160	71,164	11,040	4,374	207,498	83,375	11,576	4,675	236,889	95,773	12,064	4,874	260,797	105,924

teacher children

secondary = lower + upper

ສະຖິຕິໂຮງຮຽນ,ຄູສອນ ແລະ ນັກຮຽນຂອງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ(ຊັ້ນຕົ້ນ) ສົກຮຽນ 1995-2000

ລ/ດ	ຊື່ໂຮງຮຽນ	1995-96				1996-97				1997-98				1998-99				1999-2000			
		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
		ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
I	ໂຮງຮຽນການຊ່າງ	163	43	766	259	166	47	872	302	171	49	1,157	364	135	35	1,539	489	115	32	2,148	699
1	- ຮ/ຮ ການຊ່າງປາກປາສັກ	54	19	246	103	59	23	274	107	55	21	307	100	(M)	(M)	344	120	(M)	(M)	462	168
2	- ຮ/ຮ ການຊ່າງແຂວງຫຼວງພະບາງ	44	7	199	42	44	7	232	49	46	10	305	62	52	13	379	91	52	13	491	138
3	- ຮ/ຮ ການຊ່າງແຂວງວຽງຈັນ	(M)	(M)	62	24	(M)	(M)	71	26	(M)	(M)	97	34	(M)	(M)	124	24	(M)	(M)	216	47
4	- ຮ/ຮ ການຊ່າງແຂວງຄຳມ່ວນ	15	6	51	19	16	6	53	28	15	5	66	32	17	5	80	35	19	8	116	44
5	- ຮ/ຮ ການຊ່າງແຂວງສະຫວັນນະເຂດ	24	7	109	48	19	7	122	57	19	7	180	78	17	7	217	89	(M)	(M)	319	125
6	- ຮ/ຮ ການຊ່າງແຂວງຈຳປາສັກ	26	4	99	23	28	4	120	35	36	6	202	58	49	10	395	130	44	11	544	177
II	ພະຍາບານ	24	19	234	200	35	24	235	190	25	19	234	188	59	37	374	322	61	38	433	392
1	ແຂວງ ຫລວງພະບາງ	9	6	59	51	5	3	60	55	5	3	60	29	17	11	90	71	17	11	90	81
2	ແຂວງ ຄຳມ່ວນ	9	8	58	48	9	8	60	25	7	7	59	47	8	8	70	53	8	8	81	73
3	ແຂວງ ສະຫວັນນະເຂດ	6	5	62	49	13	7	60	59	6	5	59	58	12	10	76	69	14	11	89	74
4	ແຂວງ ຈຳປາສັກ	(M)	(M)	55	52	8	6	55	51	7	4	56	54	17	5	111	104	17	5	116	109
5	ແຂວງ ວຽງຈັນ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	27	25	5	3	57	55
III	ອື່ນໆ	34	5	262	44	45	4	303	59	59	7	322	68	31	5	313	58	0	0	100	21
1	ວິຈິດຕະກຳ ທຳມະຊາ	13	3	101	7	(M)	(M)	107	17	14	3	111	16	12	3	92	14	ໃນສົກຮຽນນີ້ ໂຮງ ຮຽນໄດ້ໂອນເປັນລະ ບົບຊຸມກຳໝົດ			
2	ວິຈິດຕະກຳ ຫລວງພະບາງ	21	2	46	12	20	2	73	18	20	2	81	20	19	2	60	13				
3	ວິຈິດຕະກຳ ສະຫວັນນະເຂດ	(M)	(M)	48	5	25	2	58	4	25	2	59	4	(M)	(M)	65	4				
4	ສິລະປະດົນຕີແຫ່ງຊາດ	(M)	(M)	67	20	(M)	(M)	65	20	(M)	(M)	71	28	(M)	(M)	96	27	(M)	(M)	100	21
	ລວມທັງໝົດ	221	67	1,262	503	246	75	1,410	551	255	75	1,713	620	225	77	2,226	869	176	70	2,681	1,112

ໝາຍເຫດ (M) ຂໍ້ມູນຢູ່ນຳຊັ້ນຮຽນອື່ນ

ສະຖິຕິ ຄູສອນ ແລະ ນັກຮຽນ ໂຮງຮຽນເຕັກນິກ(ຊັ້ນກາງ) ສົກຮຽນ 1995-2000

ລ/ດ	ຊື່ໂຮງຮຽນ	1995-1996				1996-1997				1997-1998				1998-1999				1999-2000			
		ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
		ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
I	ຄົມມະນາຄົມ ແລະ ກໍ່ສ້າງ	266	51	2,256	665	227	47	2,217	688	250	52	2,391	800	306	70	2,725	951	302	71	3,155	1,180
I.1	- ກາມຊ່າງປາກປາສັກ	62	20	869	462	59	15	922	520	68	20	921	559	124	39	1,051	651	122	37	1,214	815
I.2	- ກາມຊ່າງລາວ-ເຍຣລະມັນ	45	4	261	1	49	4	239	1	48	4	255	1	47	4	274	3	47	4	318	3
I.3	- ກາມຊ່າງແຂວງອຸດົມໄຊ	39	10	164	52	39	10	200	77	52	14	239	108	51	12	292	127	51	15	362	152
I.4	- ກາມຊ່າງສະຫວັນນະເຂດ	28	1	100	9	20	1	103	0	20	2	155	25	21	3	231	54	18	2	305	76
I.5	- ສົບພະວິຊາຊັ້ນກາງ ກຳແພງ	30	8	184	6	43	10	284	28	45	9	295	34	44	9	322	46	46	10	335	63
I.6	- ເຄຫະສະຖານ (ກຳແພງ)	10	1	105	0	(M)	(M)	110	6	(M)	(M)	147	16	(M)	(M)	151	13	(M)	(M)	172	12
I.7	- ຄົມມະນາຄົມ ກຳແພງ	(M)	(M)	276	35	(M)	(M)	240	35	(M)	(M)	255	39	(M)	(M)	262	40	(M)	(M)	264	38
I.8	- ຄົມມະນາຄົມ ສະຫວັນນະເຂດ	18	3	119	19	17	7	119	21	17	3	124	18	19	3	142	17	18	3	185	21
I.9	- ໂປສະນີ ກຳແພງ	34	4	178	81	*ໂຮງຮຽນຫລັງນີ້ ໄດ້ຈັດເປັນສູນບໍ່ລິການ ແຕ່ປີ 1996 ເປັນຕົ້ນມາ*															
II	ກະສິກຳ-ປ່າໄມ້ ແລະຊົນລະປະທານ	68	14	723	124	118	22	751	130	77	16	850	147	94	24	973	197	93	25	1,032	209
II.1	- ກະເສດ ນາບົ່ງ	(M)	(M)	31	9	*ເຊົາການສອນ-ການຮຽນ ໃນລະບົບນີ້ ແຕ່ສົກຮຽນ 1996-97 ເປັນຕົ້ນມາ*															
II.2	- ກະສິກຳ ດົງຄຳຊ້າງ	17	4	237	60	18	4	207	56	18	4	251	65	19	3	309	89	20	3	337	106
II.3	- ກະສິກຳ ຫລວງພະບາງ	19	5	94	14	23	4	124	18	18	4	156	22	34	14	210	34	34	14	203	32
II.4	- ກະສິກຳ ຈຳປາສັກ	22	4	113	25	23	4	168	33	23	4	172	43	25	4	168	50	25	4	159	35
II.5	- ປ່າໄມ້ ບໍ່ລິຄຳໄຊ	10	1	134	14	16	4	140	17	18	4	154	14	16	3	182	18	14	4	236	29
II.6	- ຊົນລະປະທານ (ກຳແພງ)	(M)	(M)	114	2	38	6	112	6	(M)	(M)	117	3	(M)	(M)	104	6	(M)	(M)	97	7
III	ວິຈິດຕະກຳ-ສິລະປະດົນຕີ	115	34	156	35	94	33	152	35	47	15	145	33	69	24	155	38	126	31	425	65
III.1	- ວິຈິດຕະກຳ (ກຳແພງ)	39	9	59	6	42	9	42	6	13	0	46	7	15	1	67	12	30	4	192	30
III.2	- ວິຈິດຕະກຳ (ຫລວງພະບາງ)	(M)	(M)	20	0	(M)	(M)	24	0	(M)	(M)	21	0	(M)	(M)	16	3	19	2	89	10
III.3	- ວິຈິດຕະກຳ (ສະຫວັນນະເຂດ)	26	2	30	3	(M)	(M)	38	7	(M)	(M)	28	1	(M)	(M)	30	1	23	2	93	3
III.4	ສິລະປະດົນຕີ (ກຳແພງ)	50	23	47	26	52	24	48	22	34	15	50	25	54	23	42	22	54	23	51	22
IV	ອື່ນໆ	111	50	1,039	560	156	59	1,437	696	115	56	2,015	806	80	18	1,720	699	80	36	1,728	704
IV.1	-ສາທາລະນະສຸກ ກຳແພງ	46	30	571	370	56	33	535	372	58	33	520	364	52	13	540	355	52	31	571	368
IV.2	-ສາທາລະນະສຸກ ຫລວງພະບາງ	8	3	103	46	9	3	101	44	9	3	91	21								
IV.3	-ສາທາລະນະສຸກ ສະຫວັນນະເຂດ	4	2	114	74	40	16	137	112	6	3	77	50	ລະບົບຮຽນນີ້ ໄດ້ເຊົາຮັບນັກຮຽນ ຍັງເຫລືອແຕ່ລະບົບ 11+2								
IV.4	-ສາທາລະນະສຸກ ຈຳປາສັກ	19	7	82	48	24	3	57	30	17	2	35	21								
IV.5	-ວັດແທກ ແຜນທີ	9	3	65	13	*ໂຮງຮຽນຫລັງນີ້ ໄດ້ເອົາເຂົ້າກັບ ສົບພະວິຊາ ຊັ້ນກາງ ນັບແຕ່ສົກຮຽນ 1996-97 ເປັນຕົ້ນມາ*														
IV.6	-ກາມເງິນ ດົງຄຳຊ້າງ	25	5	104	9	27	4	607	138	25	15	1,292	350	28	5	1,180	344	28	5	1,157	336
	ລວມທັງໝົດ	560	149	4,174	1,384	595	161	4,557	1,549	489	139	5,401	1,786	549	136	5,573	1,885	601	163	6,340	2,158

ໝາຍເຫດ (M) ຂໍ້ມູນຢູ່ນຳຊັ້ນຮຽນອື່ນ

(...) ບໍ່ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນ

ສະຖິຕິ ນັກຮຽນ,ຄູ-ອາຈານ ແລະ ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ປະຈຳສົກຮຽນ 1995-2000

ລ/ດ	ຊື່ໂຮງຮຽນ	ລະບົບ	1995-1996				1996-1997				1997-1998				1998-1999				1999-2000			
			ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
			ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
I	**ສ້າງຄູ**	**5+3**	**60**	**21**	**221**	**66**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
I.1	- ເມືອງ ສີງ (ຫລວງນ້ຳທາ)	5+3	6	1	32	4																
I.2	- ແຂວງ ບໍ່ແກ້ວ	5+3	4	1	44	16																
I.3	- ເມືອງ ນ້ຳບາກ(ຫລວງພະບາງ)	5+3	17	6	29	13																
I.4	- ເມືອງ ໝອງແຮດ(ຊຽງຂວາງ)	5+3	6	3	27	5																
I.5	- ຫົວເມືອງ(ຫົວພັນ)	5+3	(M)	(M)	28	7																
I.6	- ເມືອງ ວາປີ (ສາລະວັນ)	5+3	14	4	30	5																
I.7	- ເມືອງລະມາມ(ສາລະວັນ)	5+3	13	6	31	16																
II	**ສ້າງຄູລະບົບ**	**8+3**	**220**	**69**	**1,530**	**676**	**170**	**48**	**1,220**	**556**	**151**	**51**	**1,319**	**665**	**111**	**41**	**1,258**	**653**	**73**	**32**	**619**	**340**
II.1	- ສ້າງຄູ ອະນຸບານ	8+3	27	24	135	135	21	17	83	83	17	15	140	140	28	16	98	98	30	18	49	49
II.2	- ຜົ້ງສາລີ	8+3	12	2	117	76	10	4	71	44	10	4	34	19								
II.3	- ຫລວງນ້ຳທາ	8+3	...	...	...	...	17	4	207	75	20	6	265	104	21	6	322	134				
II.4	- ຊຽງຂວາງ	8+3	...	...	....	...	27	8	200	91	36	10	265	132	(M)	(M)	277	149	(M)	(M)	241	132
II.5	- ອຸດົມໄຊ	8+3	5	2	23	7																
II.6	- ຫົວເມືອງ(ຫົວພັນ)	8+3	8	2	47	14																
II.7	- ໄຊຍະບູລີ	8+3	12	1	56	17																
II.8	- ວັງວຽ (ວຽງຈັນ)	8+3	20	8	145	56																
II.9	- ປາກຊັນ	8+3	18	9	91	33																
II.10	- ທ່າແຂກ	8+3	14	8	135	55																
II.11	- ອັດຕະປື	8+3	14	0	55	17																

ລ/ດ	ຊື່ໂຮງຮຽນ	ລະບົບ	1995-1996				1996-1997				1997-1998				1998-1999				1999-2000			
			ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນ	
			ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
II.12	- ສີງ (ກຳແພ)	8+3	23	0	100	0	28	1	53	0												
II.13	- ຫລວງພະບາງ	8+3	(M)	(M)	189	97	(M)	(M)	149	78	(M)	(M)	210	105	18	5	219	109				
II.14	- ສາລະວັນ	8+3	19	5	78	41	19	6	128	58	22	8	191	76	29	11	227	78	28	11	203	64
II.15	- ສ້າງຄູ ອາຊີວະ ສິລະປະ	8+3	29	5	255	64	32	5	230	62	30	5	125	31								
II.16	- ສ້າງຄູ ສິລະປະ	8+3	19	3	104	64	16	3	99	65	16	3	89	58	15	3	115	85	15	3	126	95
II	**ສ້າງຄູລະບົບ**	**11+1**	**49**	**19**	**174**	**77**	**11**	**6**	**342**	**198**	**11**	**6**	**770**	**378**	**0**	**0**	**909**	**479**	**0**	**0**	**1,120**	**627**
II.1	ສ້າງຄູ ອະນຸບານ ດົງຄຳຊ້າງ	11+1													(M)	(M)	47	47	(M)	(M)	80	80
II.2	ສ້າງຄູ ປະຖົມ ດົງຄຳຊ້າງ	11+1	20	7	36	16	11	6	104	65	11	6	125	70	(M)	(M)	142	61	(M)	(M)	171	102
II.3	- ສ. ຄ ຫຼວງນ້ຳທາ	11+1									(M)	(M)	97	29	(M)	(M)	107	47	(M)	(M)	130	62
II.4	- ວ.ຄ ຫຼວງພະບາງ	11+1					(M)	(M)	98	54	(M)	(M)	110	50	(M)	(M)	70	36	(M)	(M)	158	89
II.5	- ໄຊຍະບູລີ	11+1	22	9	30	15																
II.6	- ວ.ຄ ບ້ານເກີນ	11+1	7	3	58	19	(M)	(M)	68	37	(M)	(M)	114	64	(M)	(M)	149	68	(M)	(M)	142	71
II.7	ວ.ຄ ຄັງໄຂ	11+1									(M)	(M)	106	43	(M)	(M)	68	28	(M)	(M)	60	21
II.8	- ວ.ຄ ສະຫວັນນະເຂດ	11+1	(M)	(M)	33	14	(M)	(M)	55	29	(M)	(M)	109	51	(M)	(M)	101	64	(M)	(M)	149	81
II.9	ສ.ຄ ສາລະວັນ	11+1													(M)	(M)	71	33	(M)	(M)	102	41
II.10	- ວ.ຄ ປາກເຊ	11+1	(M)	(M)	17	13	(M)	(M)	17	13	(M)	(M)	109	71	(M)	(M)	154	95	(M)	(M)	128	80
II.11	ສ້າງຄູ ພະລະສິກສາ	11+3	15	7	173	21	16	7	178	16	16	7	205	30	23	7	232	36	23	7	230	32
	ລວມ		**344**	**116**	**2,098**	**840**	**197**	**61**	**1,740**	**770**	**178**	**64**	**2,294**	**1,073**	**134**	**48**	**2,399**	**1,168**	**96**	**39**	**1,969**	**999**

ໝາຍເຫດ (M) ຂໍ້ມູນຢູ່ນຳຊັ້ນຮຽນອື່ນ

(...) ບໍ່ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນ

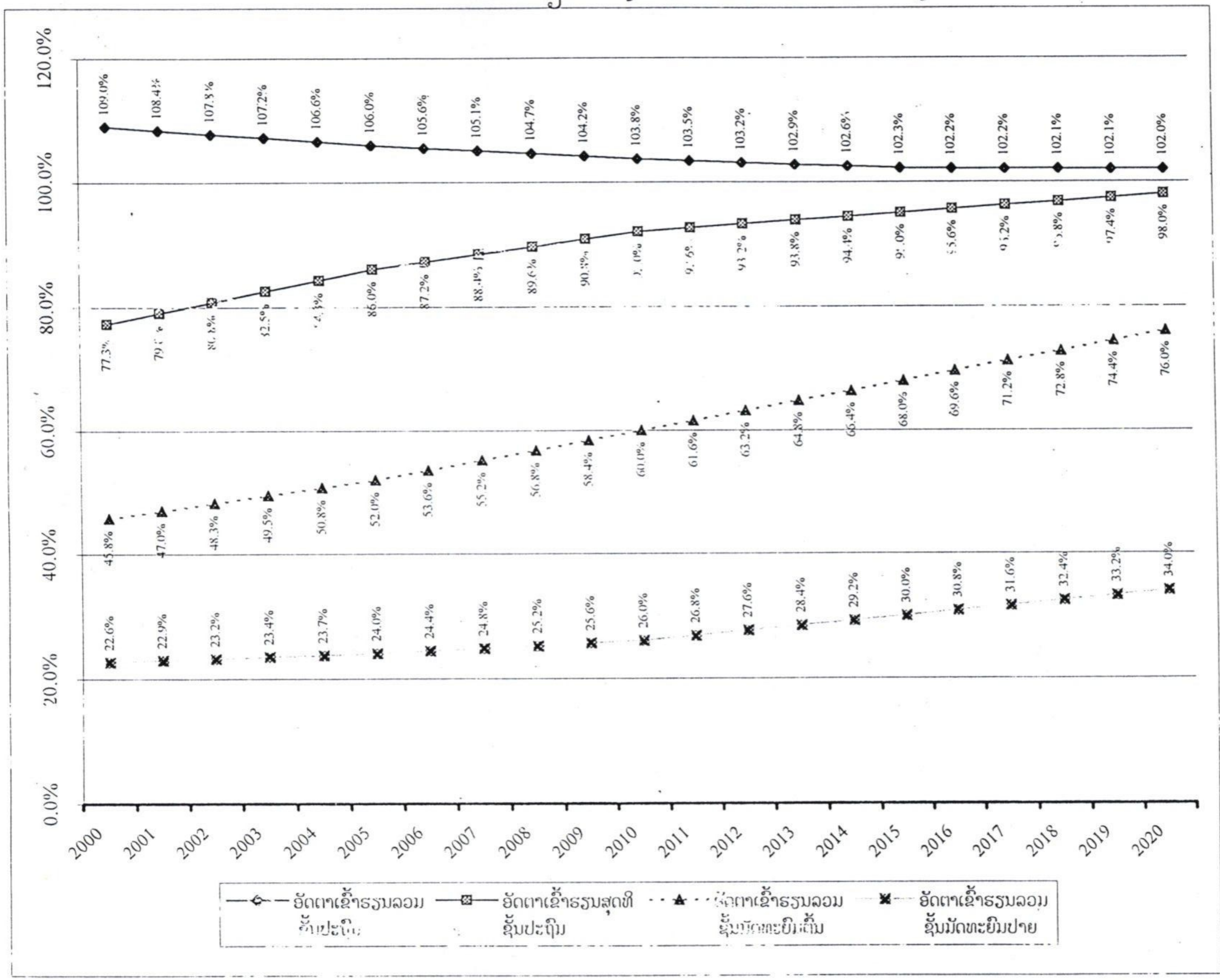
ບໍ່ມີການສອນ-ການຮຽນ

ສະຖິຕິນັກສຶກສາ ຊັ້ນສູງ ແລະມະຫາວິທະຍາໄລ ສົກຮຽນ 1995-2000

ລ/ດ		ສະຖາບັນ ແລະ ຄະນະວິຊາ	1995-1996				1996-1997				1997-1998				1998-1999				1999-2000			
			ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ		ຄູສອນ		ນັກຮຽນລວມ	
			ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ	ລວມ	ຍິງ
I	ຊັ້ນສູງ		493	116	6,170	1,598	472	113	6,428	1,915	481	114	7,043	1,795	467	154	7,228	2,098	623	154	7,979	2,727
	I.1	- ວິທະຍາໄລຄູ (11+3) X 5	237	72	780	334	228	73	754	306	227	69	957	411	360	137	1,073	514	283	91	2,050	929
	I.2	- ເຕັກນິກ	256	44	2,917	322	244	40	3,165	402	254	45	3,370	524	107	17	3,345	561	205	41	2,621	456
	I.3	- ເອກະຊົນ	***	***	2,473	942	***	***	2,509	1,207	***	***	2,716	860	135	22	2,810	1,023	135	22	3,308	1,342
II	ມະຫາວິທະຍາໄລ		544	169	4,356	1,625	367	151	4,840	1,728	477	178	5,966	2,128	420	174	7,365	2,679	561	189	9,218	3,204
	II.1	- ສິລະສາດ	316	115	2,863	1,158	176	92	1,906	775	102	40	1,226	508	29	12	359	165	29	12	192	80
	II.2	- ເຕັກນິກ	228	54	1,493	467	191	59	2,934	953	375	138	4,740	1,620	391	162	7,006	2,514	532	177	9,026	3,124
		ລວມ	1,037	285	10,526	3,223	839	264	11,268	3,643	958	292	13,009	3,923	887	328	14,593	4,777	1,184	343	17,197	5,931

ໝາຍເຫດ: *** ບໍ່ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນ

ຕາຕະລາງອັດຕາເຂົ້າຮຽນ ຂອງສາຍສາມັນ ແຕ່ປີ 2000 ເຖິງ 2020



ແຕ່ປີ2000-2005

ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນປະຖົມເທົ່າ	1.8%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ຕົ້ນເທົ່າ	1.2%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ປາຍເທົ່າ	0.3%

ແຕ່ປີ2005-2010

ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນປະຖົມເທົ່າ	1.2%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ຕົ້ນເທົ່າ	1.6%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ປາຍເທົ່າ	0.4%

ແຕ່ປີ2010-2015

ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນປະຖົມເທົ່າ	0.7%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ຕົ້ນເທົ່າ	1.6%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ປາຍເທົ່າ	0.8%

ແຕ່ປີ2015-2020

ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນປະຖົມເທົ່າ	0.3%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ຕົ້ນເທົ່າ	1.6%
ອັດຕາເພີ່ມຊັ້ນ ມ.ປາຍເທົ່າ	0.8%

ຄາດຄະເນຈຳນວນນັກຮຽນແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນ ແຕ່ປີ 2000 ເຖິງ 2020

